

МО Староминский район  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа – интернат  
ст-цы Староминской

**Дидактический материал по теме:**

**«Величины»**  
(методическая разработка)

Автор-составитель:  
Кононенко Людмила Александровна,  
учитель математики

ст. Староминская  
2021 год

Кононенко Л.А. Величины: дидактический материал/Л.А. Кононенко. - Староминская: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской, 2021.-25с.

### **Аннотация**

*"Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случая делать его немного занимательным".*

*Блез Паскаль*

Разработанный и представленный мною материал по теме «Величины» соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математика - один из самых трудных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Изучение в курсе математики величин имеет большое значение в плане развития школьников с интеллектуальной недостаточностью. Данный материал интересен, реалистичен и будет результативен при использовании педагогом. В нем собраны загадки, пословицы, поговорки, ребусы, кроссворды, тесты, логические задачи и дидактические игры. Материал представлен в занимательной форме и доступен для занятий, а также служит повышению качества образования по предмету: решает задачи социально – значимые для учащихся с интеллектуальным недоразвитием, повышает мотивацию к обучению и уровень социальной адаптации учащихся, имеет практическую ценность. Рекомендован к использованию другими педагогами.

## Содержание

I. Введение.....	4
II. Основная часть	
«Величины» .....	6
1. Загадки.....	7
2. Пословицы и поговорки .....	9
3. Логические задачи.....	12
4. Кроссворды .....	14
5. Ребусы .....	15
6. Дидактические игры .....	17
7. Индивидуальные карточки, тесты.....	18
III. Заключение.....	20
IV. Список использованных источников.....	21
V. Приложение .....	23
Конспект открытого урока по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	

## **I. Введение.**

Основная задача обучения математике учащихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в обеспечении овладения системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности.

Основная **цель подобранного методического материала** – создание условий для развития интереса учащихся к математике развитие творческих способностей, логического мышления и расширение общего кругозора.

**Достижение этой цели** обеспечено посредством решения следующих задач:

- 1) Осуществление единого подхода к формированию общих понятий, умений и навыков.
- 2) Использование при изучении одного предмета знаний, умений, навыков приобретённых учащимися в процессе изучения других учебных дисциплин.
- 3) Проведение практических работ с использованием жизненных явлений, фактов; исторический и занимательный материал.

Для реализации этих задач подобраны стихи, загадки, ребусы, кроссворды, логические задачи, карточки, тесты и дидактические игры.

Основными педагогическими принципами подбора методического материала, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Данный методический материал содержит разные уровни сложности и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся.

В процессе изучения величин предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Наряду с решением основной задачи данный материал предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Он способствует углублению знаний учащихся, логического мышления, расширяет кругозор.

**Актуальность:**

Основным направлением развития школы сегодня является поворот обучения к ребенку. В Федеральном законе об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, одной из актуальных задач

определена адаптация этих лиц к обществу, труду, семейной жизни. Исходя из этого, программой коррекционной школы предусмотрена практическая направленность обучения математике, которая предполагает тесную связь математики с жизнью, подготовку к профессиональным трудовым навыкам. Изучение в курсе математики величин и их измерений имеет большое значение в плане развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что через понятие величины описываются реальные свойства предметов и явлений, происходит познание окружающей действительности; знакомство с зависимостями между величинами помогает создать у детей целостные представления об окружающем мире; изучение процесса измерения величин способствует приобретению практических умений и навыков необходимых человеку в его повседневной деятельности. Эта сторона не только позволяет повысить интерес к предмету, но и выявить его актуальность.

На своих уроках я выделяю **основные задачи:**

- 1) Осуществление единого подхода к формированию общих понятий, умений и навыков.
- 2) Использование при изучении одного предмета знаний, умений, навыков приобретённых учащимися в процессе изучения других учебных дисциплин.
- 3) Проведение практических работ с использованием жизненных явлений, фактов; исторический и занимательный материал.

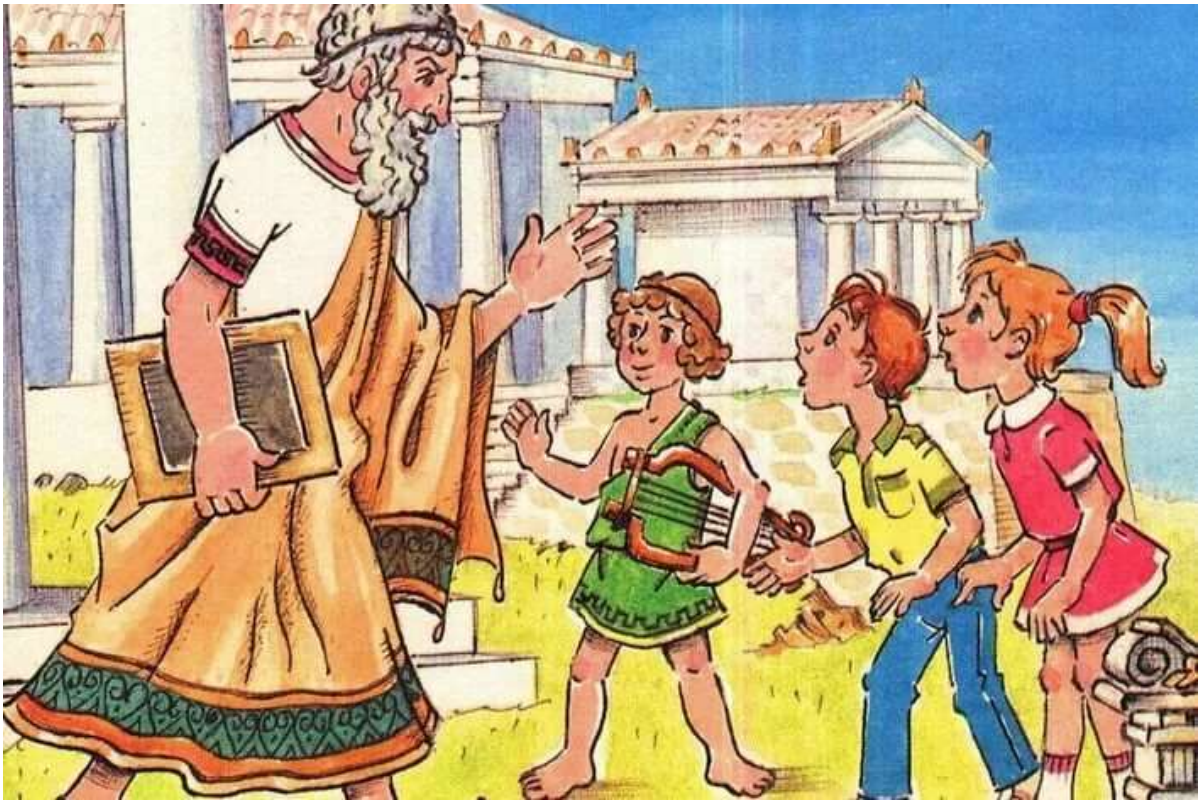
Для реализации этих задач в своей работе я использую стихи, загадки, ребусы, кроссворды, логические задачи и другие дидактические игры.

## **II. Основная часть.**

**Дидактический материал по теме: «Величины»**



**Величина́** — математическое понятие, описывающее объекты, для которых может быть определено отношение неравенства и смысл операции сложения, а также выполняется ряд свойств, включая аксиомы Архимеда и непрерывности. **Величина** является одним из основных понятий математики.



### 1.ЗАГАДКИ

В глубокой древности замечены были особые свойства объектов и явлений  
В математике их изучают без сомнений.  
На то были весомые причины,  
И называются те свойства ... (*величины*).

Что пролетает быстро, незаметно,  
Когда делом мы увлечены.  
И тянется так долго, долго,  
Когда остаемся в ожидании мы.  
Что нам нельзя остановить,  
Вернуть назад или повторить?  
Текут события от мира сотворения  
И отделяют одно событие от другого  
... (*промежутки времени*).

У отца 12 сыновей,  
У каждого из них по 31 или 30 дочерей,  
У второго лишь сына их меньше бывает,  
Каждый из вас это хорошо знает!  
Ни дети, ни внуки не растут, не изменяются.  
И как они называются? (*Год, месяцы, дни*)

Эти единицы времени всем знакомы,  
Пользуемся мы ими и на работе, и в школе, и дома.  
Их 12, в каждой по 28, 30 или 31 единицы бывает,

Которые обычно по 7 объединяют.  
Что же это за единицы времени, отгадайте,  
И откуда они к нам пришли объясняйте!

*(месяц, сутки, неделя).*

Исчисляем мы их с помощью особого прибора,  
Который есть на работе, и дома.

Как же эти единицы времени называем,  
И с помощью какого прибора их исчисляем?  
*(час, минута, секунда)*

Семь братьев – годами равные,  
А именами разные. *(Дни недели)*  
*Неделя* днями красна  
В книге 6 листов простых, один – золотой *(неделя)*  
*Неделя* закатилась, нигде не зацепилась.

То черное полотно, то белое полотно закрывает окно *(ночь и день)*  
*День да ночь – сутки прочь.*

12 братьев друг за другом ходят,  
Друг друга не обходят. *(12 месяцев)*  
Когда у человека бывает столько глаз, сколько  
дней в году? *(2 января)*  
Что стоит посередине октября? *(буква я)*

Когда заходите в магазин вы,  
Скажите, что за числа рядом с товаром даны?

Минута час бережет, это каждый знает,  
А занимательная минута учебный час  
беречь помогает.

День прибывает,  
А он убывает. *(Отрывной календарь)*  
Ее можно измерить с помощью линейки и угольника,  
Измеряет и путь она,  
Ее можно найти у сторон треугольника,  
И называется эта величина - ... *(длина)*

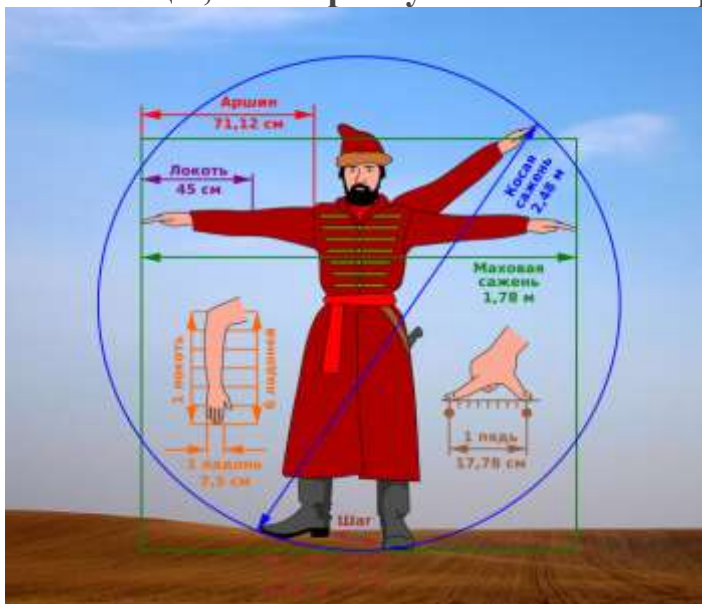
Как много места занимаем мы на плоскости,  
Покажет нам эта величина.  
Узнаем мы теперь все ее тонкости,  
И называется как? *(площадь она)*

С притяжением Земли связана эта величина,  
Каждому предмету она дана,  
Обладает ею и каждый из нас.  
И как же называется эта величина? ...*(масса)*



## 2. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Пословицы, в которых упоминаются старинные меры длины



**Локоть** (расстояние от кончика среднего пальца руки до локтя, от 38 см до 46 см, см.рисунок)

**Локоть** (расстояние от кончика среднего пальца руки до локтя, от 38 см до 46 см, см.рисунок)

Сам с ноготок, а борода — с локоток.

Жили с локоть, а жить с ноготь.

Носе локоток, а ума с горсть.

Нос с локоть, а ума с ноготь.

Скажешь на ноготок, а перескажут с локоток.

**Пядь** (расстояние от растянутого указательного пальца до большого, около 18 см)

Семь пядей во лбу. (об очень умном человеке)

На аршин борода, да ума на пядь.

Не уступишь не пяди.

Уступишь на пядь, потеряешь сажень.

Уступишь на пядень, а потянут на сажень.

Ты от дела на пяденьку, а оно от тебя на саженьку.

Пяденька за пяденькой, а не стало саженьки.

Жили сажень, а доживать пядень.

**Шаг** (длина человеческого шага, равнялась 71 см)

Шагнул и царство покорил.

Ни шагу назад!

Идти семимильными шагами.

**Аршин** (равен длине руки, то есть расстояние от кончика среднего пальца до плечевого сустава, около 72 см)

Мерить на свой аршин.

Каждый купец на свой аршин меряет.

Сидит, ходит, словно аршин проглотил.

На аршин борода, да ума на пядь.

На свой аршин не меряй.

Аршин на кафтан, да два на заплатки.

На три аршина в землю видит.

Ты от дела на вершок, а оно от тебя на аршин.

**Верста** (расстояние чуть больше километра — 1066,8 м)

Коломенская верста. (шутливое название очень высокого человека)

Москва верстой далека, а сердцу рядом.

Любовь не верстами меряется.

От слова до дела — целая верста.

Верстой ближе, пятаком дешевле.

Семь верст молодцу не крюк.

На версту отстанешь — на десять догоняешь.

Врёт семь верст до небес, и все лесом.

За семь верст комара искали, а комар — на носу.

Охотник за семь верст ходит киселя хлебать.

Тянись верстой, да не будь простой.

От мысли до мысли пять тысяч верст.

Писать о чужих грехах аршинами, а о своих — строчными буквами.

Его за версту видно.

**Вершок** (первоначально равнялась длине основной фаланги указательного пальца, название происходит от слова «верх», то есть «верхняя оконечность чего-либо, вершина, верхушка», позднее 1 вершок = 4 ногтя, что составляет 44,45 мм)

На вершок вперёд – и уж всё темно.

На вершок глубже вспашешь – пять дней засухи перенесёшь.

Борода с вершок, а слов с мешок.

Два вершка (или полвершка) от горшка, а уже указчик.

У нее суббота через пятницу на два вершка вылезла.

От горшка — три вершка.

**Миля** (1 миля = 7 верст, что составляет около 7,5 км)

Семимильные шаги.

**Сажень** (равна 213,36 см)

Косая сажень в плечах.

Полено к полену — сажень.

Ты от правды на пядень, а она от тебя на сажень.

Уступишь на пядень, а потянут на сажень.  
Ты от дела на пяденьку, а оно от тебя на саженьку.  
Пяденька за пяденькой, а не стало саженьки  
Жили сажень, а доживать пядень.

### **Пословицы, в которых упоминаются старинные меры массы**

**Золотник** (происходит от «златник» — название монеты, вес около 4,3 г., в древние времена служил единицей веса драгоценных металлов и камней)  
Мал золотник, да дорог.  
Здоровье (слава) приходит золотниками, а уходит пудами.  
Мал золотник, да золото им весят, велик верблюд, да воду на нем возят.  
Беда (горе, несчастье, недоля) приходит пудами, а уходит золотниками.

**Пуд** (равен 40 фунтам или 16 килограммам с «хвостиком»)

Зёрнышко пуд бережет.

Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь.

Сено – на пуды, а золото – на золотники (т. е. каждая вещь имеет свою определенную ценность).

За это можно и пудовую свечку поставить.

Зернышко пуд бережет.

Свой золотник чужого пуда дороже.

Худое валит пудами, а хорошее каплет золотниками.

Человека узнаешь, покуда с ним пуд соли съешь.

Пудовое горе с плеч свалишь, а золотниковым подавишься (т. е. не следует пренебрегать даже ничтожной опасностью).

**Фунт** (старая русская мера веса, равен 409,5 г или 96 золотникам)

Вот так фунт! (выражает разочарование или удивление)

Это тебе не фунт изюму (шутливое выражение о каком-нибудь непростом деле)

Фунт пуду должен уступить» (т. е. надо иметь уважение к старшим, более сведущим, опытным).

Узнать, почём фунт лиха.

### **Пословицы, в которых упоминаются старинные меры объема**

Пословиц, в которых упоминаются старинных меры объема, найти удалось крайне мало:

- Вёдрами ветра не смеряешь, солнца в мешок не поймаешь.
- Велик воин за стаканом вина.
- У кого половник, у того и навар.
- Грех с орех, ядро с ведро.
- Мерять ветер не станет ведер

### 3.ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Что легче: килограмм железа или килограмм пуха? (*их масса одинакова*)

Петух, стоя на одной ноге весит 3 кг, сколько он будет весить, если встанет на две ноги? (3 кг)

Банка с керосином весит 350г, эта же банка с медом имеет массу 500г. керосин легче меда в 2 раза. Какова масса банки? ( $500-350=150\text{г}$  - масса керосина,  $350-150 = 200\text{ г}$  - масса банки).

4 сливы, 2 груши и 1 яблоко имеют массу 450г, 1 слива, 3 груши и 4 яблока имеют массу 550г. Сколько весят 1 слива, 1 груша и 1 яблоко вместе? ( $450+550=1000\text{ г}$  - весят вместе 5 слив, 5 груш и 5 яблок, следовательно,  $1000:5=200\text{ г}$  весят 1 слива, 1 груша и 1 яблоко вместе).

Одни часы отстают на 25 минут, показывая 1 ч 50 мин. Какое время показывают другие часы, если они спешат на 15 мин. (Истинное время 1 ч 50 мин + 25 мин = 2 ч 15 мин, тогда вторые часы показывают 2 ч 15 мин 15 мин = 2 ч 30 мин)

По стеблю растения, высота которого 1 м, ползет улитка. Днем она поднимается на 3 дм, а ночью спускается на 1 дм. На какие сутки она доползет до вершины? (*на 5 сутки, можно показать на чертеже*)

Возраст дедушки выражается наименьшим трехзначным числом, которое записывается разными цифрами. Сколько лет дедушке? (*102 года*)

Мать старше сына на 25 лет, и на 21 год старше дочери. Кто старше: сын или дочь? На сколько лет? (*дочь старше на 4 года*).

54 км пешеход проходит за 9ч. Сколько времени потребуется велосипедисту, чтобы проехать этот путь, если его скорость в 3 раза больше? (3ч) Какое данное здесь лишнее? (*54 км*).

На 34 рубля купили 2кг мандаринов. Сколько стоят 4кг апельсинов по той же цене?(68р.)

За книгу уплатили 18 рублей и еще половину ее стоимости. Сколько стоит книга? (36р.)

Какие часы показывают верное время два раза в сутки? (*которые стоят*)

Сколько потребуется проволоки, чтобы сделать каркас куба с ребром 5 см? (*60 см, так как у куба 12 ребер, поэтому  $5 \cdot 12=60\text{ см}$* )

На одной чаше весов 5 одинаковых яблок и 3 одинаковые груши, на другой чаше – 4 таких же яблока и 4 такие же груши. Весы находятся в равновесии. Что легче: яблоко или груша? *(масса одного яблока равна массе одной груши; это можно доказать, сняв с каждой чашки по 4 яблока и по 3 груши).*

Может ли дождь идти два дня подряд? *(нет, так как их разделяет ночь)*

Бежала тройка лошадей. Каждая лошадь пробежала 5 км. Сколько километров проехал ямщик? *(5 км).*

На прямолинейном участке пути каждое колесо двухколесного велосипеда проехало 5 км. Сколько километров проехал велосипед? *Ответ: (5 км.).*

Доску длиной 4 м распилили на части по 1 м. Чтобы отпилить 1 м доски, нужно пять минут. За сколько времени можно распилить всю доску? *Ответ: (15 мин).*

Масса кирпича 1 кг и еще полкирпича. Сколько весит весь кирпич? *Ответ: (2 кг).*

Сколько сейчас времени, если оставшаяся часть суток в два раза больше прошедшей? *Ответ: (8 часов).*

Одно яйцо можно сварить за 4 минуты. Какое наименьшее количество минут потребуется для того, чтобы сварить три таких яйца? *(За 4 минуты, если положить все 3 яйца вместе).*

Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? *(20 км).*

Зайцы пилят бревно. Они сделали 10 распилов. Сколько получилось чурбачков? *(11)*

Сколько месяцев в году содержат 30 дней? *(11, т.е. все, кроме февраля)*

Малыш может съесть 600 г варенья за 6 минут, а Карлсон - в 2 раза быстрее. За какое время они съедят это варенье вместе? *(за 2 мин)*

Определите массу самой крупной птицы в мире - страуса, для этого из наименьшего трехзначного числа вычтите наименьшее двузначное число. *(90 кг)*

Масса кирпича 2 кг и еще полкирпича. Какова масса всего кирпича?

## 4. КРОССВОРДЫ

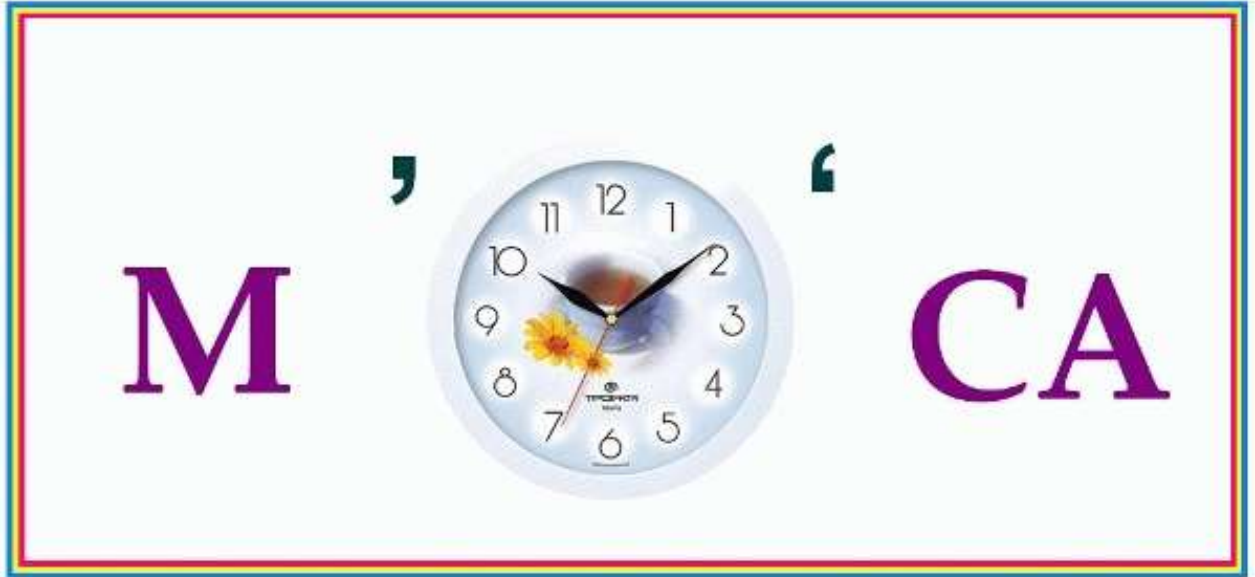
Впиши в кроссворд названия месяцев года. Назови их по порядку.

Двенадцать братьев  
Друг за другом бродят,  
Друг друга не обходят.

(Месяцы)

1. Мера длины.
2. Четырех угольник, у которого все стороны равны.
3. Неизвестное в уравнении.
4. Инструмент, который позволяет чертить прямые линии.
5. Арифметический знак.
6. Ставит учитель за работу.
7. Единица измерения массы.

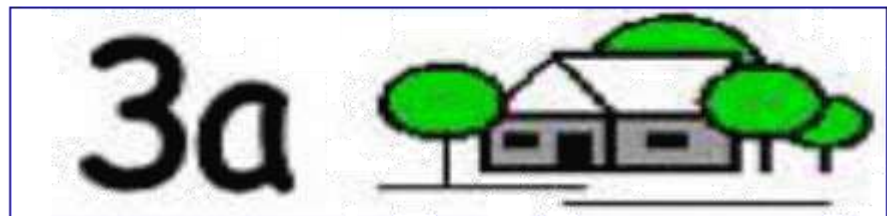
## 5. РЕБУСЫ



### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ



### ОТРЕЗОК



### ЗАДАЧА

Величина

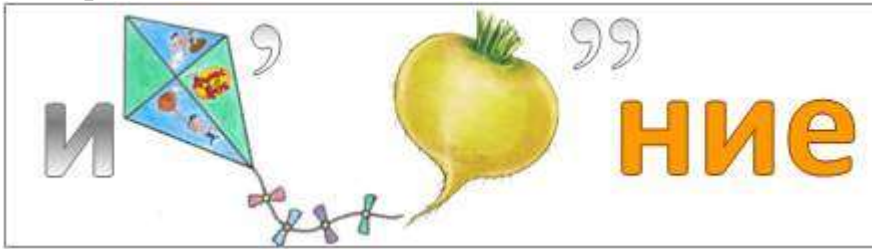


Длина





Измерение



Объем



Периметр



Площадь





## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### «ЛОВИ – НАЗОВИ»

**ЦЕЛЬ.** Закрепление названий и порядка следования времен года, месяцев и дней недели.

**ОБОРУДОВАНИЕ.** Мяч.

**ХОД ИГРЫ.** Учитель бросает мяч ученику и говорит: «Зима, а за нею?» Ученик должен вернуть мяч со словом «весна». Учитель, произнося: «Весна, а за нею?», бросает мяч другому школьнику, таким же образом повторяются месяцы и дни недели.



### « ЭСТАФЕТА »

**ЦЕЛЬ.** Закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простое предложение.

**ОБОРУДОВАНИЕ.** Палочка – эстафета.

**ХОД.** Учитель называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников. Получивший палочку должен назвать какой-либо признак этого времени года и передать эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени года. Правильное название признака и оформление предложения оценивается фишкой.

В конце игры подсчитывается количество фишек и объявляется победитель.

Единицы измерения, связанные с человеком. Первые единицы измерения связаны с размерами частей тела человека. Таковы сажень, локоть, пядь, Старинные единицы уже не используются, но их названия часто встречаются в поговорах.

а) «Семи пядей во лбу» - так говорят об умном человеке. А бывают ли люди «семи пядей во лбу»? Чему равна пядь?

Варианты ответов: 20 см 75,5 см 30,5 см 54 см.

Учитель зачитывает правильный ответ. Пядь - расстояние между растянутыми большим и указательным пальцами. (17- 22 см). Показывает рисунок.

б) О людях небольшого роста говорят «от горшка два вершка». Найдите рост того, кто «от вершка два вершка» (имеется в виду на два вершка выше)

Варианты ответов: 30,5 см 54 см 8,8 см 10,5 см. Правильный ответ: вершок 4,4 см 2 вершка 8,8 см

в) «Косая сажень в плечах» - так говорят о человеке могучего телосложения. Варианты ответов: 216 см 1067 м 120 см. Правильный ответ: Сажень - расстояние между концами пальцев вытянутых в противоположных направлениях рук. Косая сажень --- 216 см.

«В сказках». Старинные единицы часто встречаются в сказках. В Англии и США до сих пор используются фут, дюйм, ярд – единица длины, появившаяся почти 900 лет назад. Она была равна расстоянию от кончика носа короля Генриха 1 до пальцев его вытянутой руки.

а) Первая сказка «Дюймовочка». Зачитывается отрывок из сказки . Какой рост у Дюймовочки в сказке Х. К.Андерсена ? Варианты ответов: 10,5 см 2,5 см 5 см 8,8 см Правильный ответ : Длина сустава большого пальца. Дюйм равен 2,5 см.

б) А.С.Пушкин говорит, что у царя Салтана родился сын « в аршин ». Найдите рост будущего князя Гвидона в сантиметрах . Варианты ответов : 54 см 71 см 75,5 см 63 см. Правильный ответ : рост будущего князя - 71 см.

« В поговорках ». а) Обычное пожелание морякам перед плаванием «Семь футов под килем ! » Сколько это будет в сантиметрах ? Варианты ответов : 54 см 20 см 30,5 см 75,5 см Правильный ответ : Фут – длина ступени человека. Примерно равна 30,5 см.

Дополнительный вопрос. Сколько будет сантиметров в 7 футах ? (ответ : 213,5 см)

В связи с развитием торговли назрела необходимость установить четкие определенные единицы и соотношения между ними. При Петре 1 русские меры были приведены в определенную систему. Но несмотря на царский указ, повсюду использовались разнообразные меры. Например, верста.

б) Сколько метров до небес ? Чему равна верста в метрах ? Варианты ответов : 1150 м 1067 м 1582 м Правильный ответ : верста =1067 м.

## 7.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ, ТЕСТЫ

### «Меры длины».

1. Вырази в миллиметрах.

6 м 4 дм 8 мм = .....мм 38 см = .....мм 7 м 26 см = .....мм

2. Переведи.

320 см = ..... дм ..... см 806 мм = ..... см ..... мм 7004 мм = ..... м ..... мм 750 мм = ..... см ..... мм 45 см = ..... дм ..... см 637 см = ..... дм ..... см 5000 м = ..... км 7030 м = ..... км ..... м 4002 м = ..... км.....м

45 мм = ..... см ..... мм 4070 мм = ..... м ..... мм 54300 м = ..... км ..... м

3. Напишите именованные числа в порядке убывания.

20 мм, 11 км, 43 см, 9 дм, 8 мм, 10 см, 5 м, 62 м, 7 дм.

### «Меры длины».

1. Вырази в миллиметрах.

53 см = .....мм 6 м 46 см = .....мм 3 м 5 дм 8 мм = .....мм

2. Переведи.

9000 м = ..... км 6040 м = ..... км ..... м 5001 м = ..... км .....м

730 см = ..... дм ..... см 306 мм = ..... см ..... мм 9005 мм = ..... м ..... мм 730 мм = ..... см ..... мм 39 см = ..... дм ..... см 527 см = ..... дм ..... см 39 мм = ..... см ..... мм 7030 мм = ..... м ..... мм 65200 м = ..... км ..... м

3. Напишите именованные числа в порядке возрастания.

10 см, 20 мм, 9 дм, 11 км, 43 см, 8 мм, 5 м, 62 м, 7 дм.

Сколько метров содержится в 7 км 7 м?

7700 м 7070 м 7007 м

2. Сколько центнеров содержится в 6000 кг?

600 ц 60 ц 6000 ц

3. Сколько всего лет содержится в 3 веках и 4 годах? 34 г. 340 лет 304 г.

4. Сравни: 8т 060кг ... 8т 6ц

5. Сколько метров содержится в одной четвертой части километра?

25 м 250 м 2500 м

6. Сколько лет составляют 72 месяца?

7 лет и 2 мес. 6 лет 4 года

7. Укажи все пары наименований величин, которые сделают верным равенство  $100 \underline{\quad} = 1 \underline{\quad}$

Г, кг; с, ч; см, м; год, век; кг, ц; мм, дм

### 1. Вырази в центнерах.

6 т 4 ц

5 т 200 кг

84000кг

### 2. Вырази в тоннах.

2600 ц

57000 кг

69000ц

### 3. Сравни.

329т... 331 ц

673ц... 375т

1000 кг... 1т

340 кг... 304 ц

901кг... 899 ц

871кг... 817 ц

### 4. Переведи.

4000 г = ... кг 26 т 65 ц = ... ц

62 т 5 ц = ... ц 30 ц = ... кг

### 1. Сравни величины.

1382 м ... 1 км 382 м

9406 г ... 9 кг 400 г

6 кг 2 г ... 602 г

834 дм ... 8м 34 дм

800см<sup>2</sup> ... 40 дм<sup>2</sup>

6 м 4 см ... 64 см

2. Запиши число 871 308 в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Вставь пропущенные числа.

3 кг 9 г = □ г

6328 м = □ км □ м

586 дм = □ м □ дм

700 см<sup>2</sup> = □ дм<sup>2</sup>

4 м 5 см = □ см

8276 г = □ кг □ г

4. Выполни действия:

2 час.32 мин. + 50 мин.

3 т - 260 кг

2 м 50 см - 1 м 80 см

65 кг 240 г + 850 г

### 1. Какая единица времени самая мелкая?

А) час; б) секунда; в) век; г) год.

2. Какое утверждение верное?

А) год – 365 сут. Б) 1ч. – 60 сек. В) 1 век – 365 мес.

3. Найди ошибку.

А) 2ч.10мин.=130мин. Б) 3сут.=74ч. в) 1век=100лет

4. В каком ряду единицы измерения расположены в порядке убывания?

А) тонна, центнер, килограмм, грамм;

Б) центнер, грамм, тонна, килограмм;

В) грамм, килограмм, центнер, тонна.

5. Сравни.

7кг20г... 720г                      993см ... 9м93см

900м ... 1км      80а ... 8га      9т ... 450ц

1. Самая крупная единица времени.

а) час; б) секунда; в) век; г) год.

2. Какое из утверждений верное?

а) век - это 365 суток; в) в году 12 месяцев; б) в одной минуте 60 секунд;

3. Найти ошибку:

а) 1 ч 15 мин = 105 мин; б) 2 сут = 28 час; в) 2 в = 200 лет.

4. Какое из утверждений верное:

а) 1/4 часа - 12 минут; в) 1/12 года - 1 месяц; б) 1/2 суток - 12 часов;

5. Отметьте правильный ответ к задаче:

Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой — 60 км/ч, скорость второй — 80 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

а) 1ч; б) 2 ч; в) 3 ч; г) 30 мин; д) 45 мин.

### **III. Заключение :**

**Итак: исходя из всего сказанного, считаю, что моя работа в этом направлении, в условиях коррекционной школы, помогает в решении ряда актуальных задач:**

1. Повышение качества образования по предмету
2. Умение решать задачи социально – значимые для учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
3. Повышение мотивации к обучению.
4. Повышение уровня социальной адаптации учащихся.

Анализируя свою работу, работая с методической литературой, хочу отметить, что основные трудности и затруднения преподавания практической направленности напрямую связаны с особенностями восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья.

Что я могу порекомендовать своим коллегам, работающим по данному направлению и сталкивающимися с такими же проблемами?

**Во – первых**, познакомиться с учебниками и учебными программами других предметников.

**Во – вторых**, поддерживать связь с учителями – предметниками, уточняя, где они могут применять математические навыки и что можно использовать со своих уроков для уроков математики.

**И самое главное** - желание учителя сделать свои уроки более интересными и разнообразными, чтобы помочь детям, понять, что учатся они не для школы, а для жизни.

#### **IV.Список использованных источников:**

1. Акимова С. Занимательная математика.- Санкт -Петербург. : “Тригон”, 1997. - 608 с., илл.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей школьника как методическая проблема //Начальная школа. - 2003. - № 1 - с. 44 - 53.
3. Демман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 кл.сре.шк. - М.: Просвещение, 1989. - 287 с.: ил. ISBN 5-09-000412-9
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1990. - 96 с.: ил. - ISBN 5 - 09 - 002716 - 1.
5. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. Серия «Педагогическое образование». - Ростов-н/Д: Издательский центр «Март», 2002.
6. Нигаев, А.Н. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря - справочника [Текст] /А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев - М., 1997. - 135 с.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекцион-ной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Интернет-ресурсы:

<https://clck.ru/e7Bbh>

<https://clck.ru/e7BcQ>

<https://clck.ru/e7Bd7>

<https://clck.ru/e7ByV>

## V. Приложения

### КОНСПЕКТ УРОКА

**Тема:** «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

**Тип урока:** Урок закрепления ЗУН.

**Цель:** закреплять умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении.

*Коррекционно-образовательная:* совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении; умения распознавать именованные числа, решать примеры и задачи с именованными числами;

*Коррекционно-развивающая:* создать условия для усвоения знаний и умений, формировать способность применять приемы обобщения, корригировать и развивать математическое мышление, речь, внимание, память, наблюдательность;

*Коррекционно-воспитательная:* содействовать воспитанию интереса к математике, активности на уроках; коммуникативные способности.

*Здоровьесберегающая:* профилактика утомления, нарушения осанки в ходе проведения гимнастики.

**Оборудование:** карточки с числами, полученными при измерении; карточки соотношения мер; круговые примеры; карточки с примерами (2 варианта).

### Ход урока:

#### I. Оргмомент

#### Игра «Найди лишнее!»

кг	м	т	г	ц
----	---	---	---	---

#### II. Устный счет

##### 1. Игра «От большего к меньшему»

( На партах у каждого ребенка карточки с мерами длины, одна лишняя.

Определить лишнюю. Расположить от меньшей к большей.)

Лишняя карточка :

т				
мм	см	дм	м	км

2. - Назовите меры, которые вы прочитали.

(Меры стоимости, длины, массы).

- Вспомните соотношение этих мер и заполните карточки:

1 см = ... мм      1 р. = ... к.      1 т = ... кг  
1 м = ... дм      1 ц = ... кг      1 кг = ... г  
1 т = ... ц      1 м = ... см      1 м = ... мм

(Дети, разделившись на пары, выполняют задание.)

3. Круговые примеры.

$29 + 18$

$155 + 25$

$100 - 69$

$27 + 2$

$47 + 53$

$31 \cdot 5$

$126 - 99$

$180 : 6$

$30 + 96$

(Учащиеся, разделившись на 2 группы, выполняют задание.)

### III. Сообщение темы урока.

- Как называются меры длины, массы, стоимости?

(Числа, полученные при измерении.)

- Какие арифметические действия выполняли в круговых примерах

(Сложение и вычитание.)

- По этим ответам определите тему урока.

(Дети самостоятельно выводят тему: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».)

- Откройте тетради, запишите число и тему урока.

### IV. Физминутка

Для разминки из-за парт

Поднимаемся. На старт!

Бег на месте. Веселей

И быстрее, быстрее, быстрее!

Делаем наклоны –

Раз-два-три-четыре-пять.

Крутим мельницу руками

Чтобы косточки размять.

Начинаем приседать-

Раз-два-три-четыре-пять.

А теперь прыжки на месте,

Дружно прыгаем все вместе

(Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.)

### V. Повторение пройденного материала (решение задачи)

- вспомните и скажите, где применяют числа, полученные при измерении?

- Откройте учебник, с. 74, № 293.

1. Чтение задачи (ученики определяют, какие меры даны в задаче).

2. Разбор задачи.

3. Запись схемы краткой записи задачи.

4. Определение количества действий.

5. Составление вопросов и решение задачи по действиям.



(Ученики самостоятельно решают задачу.)

#### **VI. Физминутка.**

(Упражнения общего воздействия.)

#### **VII. Повторение изученного материала (решение примеров).**

Детям предлагаются на выбор 2-уровневые карточки с примерами.

**В-I**

$$75\text{кг } 34\text{г} - (27\text{кг } 58\text{ г} + 6\text{кг } 179\text{г})$$

$$50\text{км} - (12\text{км } 243\text{м} + 7\text{км } 91\text{м})$$

$$(27\text{р. } 81\text{к.} + 67\text{р. } 93\text{к.}) - 19\text{р.} 3\text{ к.}$$

**В-II**

$$26\text{ц } 75\text{кг} + 13\text{ц } 25\text{кг} \quad 12\text{км } 462\text{м} - 1\text{км } 207\text{м}$$

$$17\text{р. } 39\text{к.} + 12\text{р. } 74\text{к.} \quad 7\text{т} - 156\text{кг}$$

#### **VIII. Итог урока. Рефлексия.**

Охарактеризуйте вашу работу на уроке:

- было ли вам интересно;
- было ли все понятно;
- какие оценки вами были получены и итоговая оценка