

МО Староминский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
ст-цы Староминской

Дидактический материал по теме:

«Обработка накладного кармана»

(методическая разработка)

Автор-составитель:
Маклюк Ольга Лукинична,
учитель технологии

ст. Староминская
2021 год

Маклюк О.Л. Обработка накладного кармана: дидактический материал/О.Л. Маклюк. - Староминская: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской, 2021.-15 с.

Аннотация

Разработанный и представленный материал по теме «Обработка накладного кармана» соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участие учащихся с ограниченными возможностями здоровья в дидактических играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху. В играх совершенствуется мышление, речь, ученик приобретает навыки планирования и прогнозирования шансов на успех.

Цель игры, проводимых на уроках швейного дела - пробудить интерес учащихся к познанию, к предмету, к труду.

Данный материал интересен, реалистичен и будет результативен при использовании педагогом. В нем собраны загадки, пословицы, поговорки, ребусы, кроссворды, тесты, логические задачи и дидактические игры. Материал представлен в занимательной форме и доступен для занятий, а также служит повышению качества образования по предмету: решает задачи социально – значимые для учащихся с интеллектуальным недоразвитием, повышает мотивацию к обучению и уровень социальной адаптации учащихся, имеет практическую ценность. Рекомендован к использованию другими педагогами.

Содержание

I. Введение.....	4
II. Основная часть	
«Обработка накладного кармана»	5
1.Загадки.....	5
2.Пословицы и поговорки	6
3.Перестановка букв.....	6
4.Виды карманов.....	7
5.Срезы кармана.....	8
6.Отделка карманов.....	8
7.Способы обработки верхнего среза кармана	9
8.Кроссворд	9
9.Способы соединения кармана с изделием.....	10
10.Порядок работы	11
11.Термины работ	12
12.Тест	12
III. Заключение.....	14
IV.Список использованных источников.....	15

I. Введение

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у детей с интеллектуальной недостаточностью к учебному предмету является использование на уроках игровых технологий.

Цель игровых форм обучения - сделать процесс обучения более активным и интенсивным.

Игровые технологии позволяют сделать интересным и увлекательным не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета. Игры оказывают положительное коррегирующее влияние на развитие учащихся. Включение игр в уроки повышает мотивацию, интерес к предмету, занимательность игры делает эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, активизирует все психические процессы и функции ребёнка, способствует использованию знаний в новой ситуации, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Ярко выраженной особенностью высшей нервной деятельности у детей с нарушением интеллекта является то, что они в большей мере руководствуются наглядным восприятием, чем словесной инструкцией. Поэтому учитель в практике своей работы должен непрерывно совершенствовать приемы активизации и привлечения внимания к изучаемым объектам с помощью наглядного материала.

На своих уроках я выделяю основные задачи:

1. Расширение кругозора.
2. Развитие общеучебных умений и навыков.
3. Развитие моторики, внимания, быстроты реакции, памяти, мышления, творческих способностей.
4. Применение ЗУН в практической деятельности.
5. Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Для реализации этих задач в своей работе я использую загадки, пословицы, кроссворды, логические задачи, тесты и другие дидактические игры.

Сборник заданий предлагается для использования учителем швейного дела на уроках технологии в 6 классе коррекционной школы 8 вида во время изучения раздела «Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью».

II. Основная часть

Дидактический материал по теме: «Обработка накладного кармана»



1. Загадки:

Один пришит для красоты,
Другой для дела нужен -
В него платок положишь ты,
Когда зимой простужен.

Рукава, воротничок
У пальто... и тайничок.
Я туда секреты прячу...
Без секретов как иначе?
Хоть тайник и пришивной,
Но зато всегда со мной.

За словом болтун в него не полезет,
Но вот для другого он чем-то полезен.

Потайная кладовая и чего в ней только нет:
Здесь и ручки и конфетки, и «копейка» на обед.
Ключ, мобильник, ластик, пульки,
В общем - всякие бирюльки.

К рубашке мешочек красивый пришит
В мешочке конфета у Миши лежит.
Зачем же с собою носить чемодан,
Когда положить её можно в (карман).

Что может быть в порванном кармане? (Дыра)

2. Пословицы и поговорки.

В пословице или поговорке пропущено одно слово. Что это за слово?
Объясни смысл пословицы.

Дружба дружбой, а в не лезь.

У Варвары все в

Считать деньги в своем

Не надейся Роман на чужой

Из чужого платить легко.

За словом в не лезет.

Дырявый никогда не наполнишь.

Запас не тянет.

Рассчитывай на свой

Не надо считать деньги в чужом

Держи крепче свой

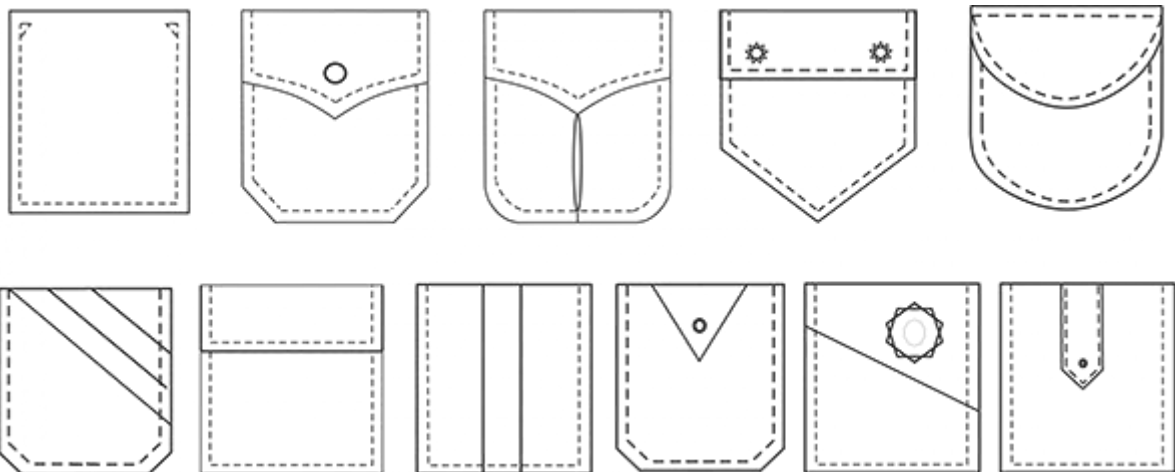
3. Перестановка букв.

1. Назови деталь одежды, которая служит для временного хранения мелких предметов или для украшения изделий.

М, А, Р, К, Н, А.

2. Назови деталь из бумаги, с помощью которой можно выкроить отворот кармана.

А, Ш, Л, Б, Н, О



4. Виды карманов.

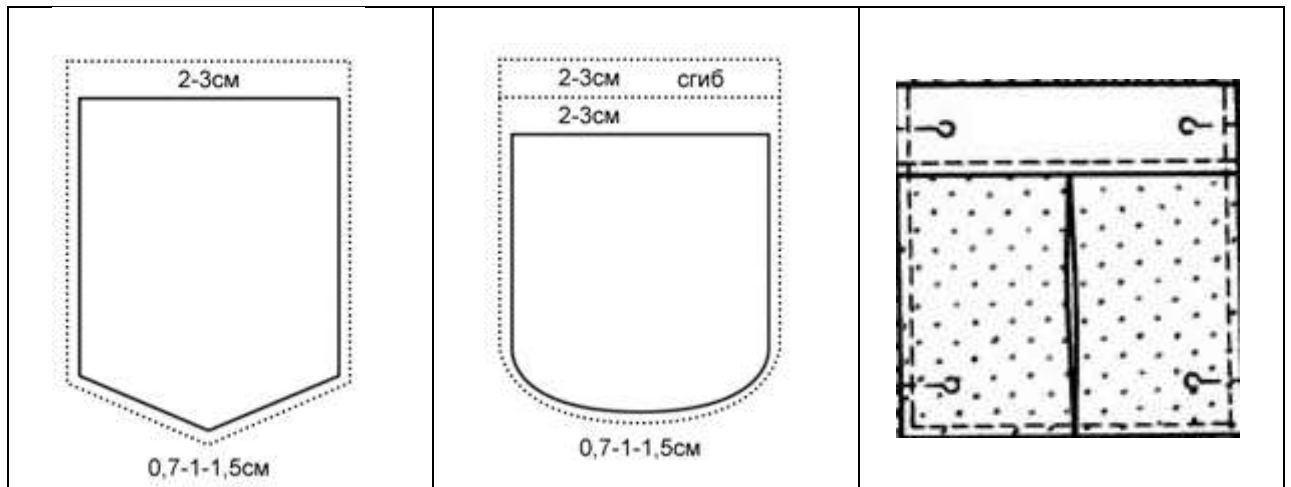
Какие виды карманов бывают? Назови и покажи:



Подсказка: накладные, прорезные, подкройные, в швах.

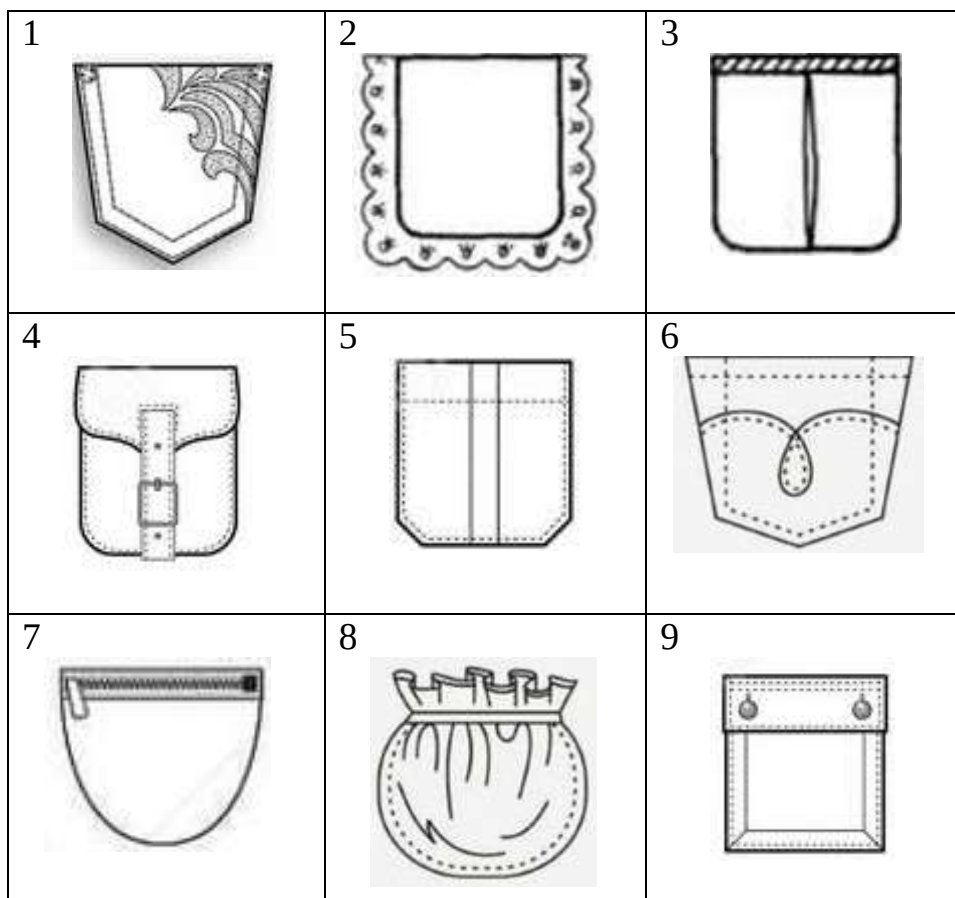
5. Срезы кармана.

Подпиши названия срезов кармана.



6. Отделка карманов.

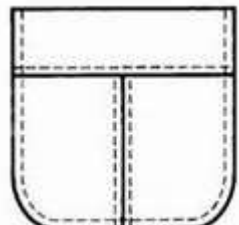
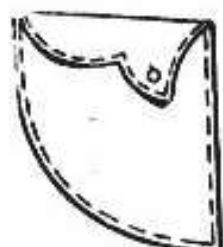
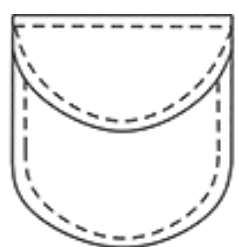
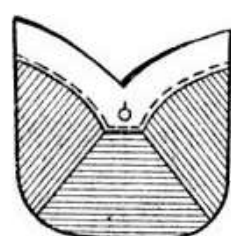
Назови виды отделки, которые применяют для украшения карманов.



Подсказка: вышивка, аппликация, отделочная строчка, молния, пуговицы, пряжки, кнопки, складки, кружево, тесьма, лента, оборка, сборка, обтачка из отделочной ткани.

7. Способы обработки верхнего среза кармана.

Определи и подпиши, каким способом обработан верхний срез кармана.

 1. _____	 2. _____	 3. _____
 4. _____	 5. _____	 6. _____

Подсказка: подкройной обтачкой, швом вподгибку, обтачкой с отворотом.

8. Кроссворд.

Вставь буквы и определи деталь изделия, которую будем шить.

у	т	о					
д	е	т		л	ь		
в	ы	к		о	й	к	а
				е	р	к	а
о	б	т		ч	к	а	
	о	с		о	в	а	

9. Способы соединения кармана с изделием.

Определи способы соединения кармана с изделием и поставь нужную цифру:

1. Машинной строчкой по краю подгиба.
2. Машинной строчкой, расположенной на 4-5 см от сгиба.
3. Двойной строчкой.

10. Порядок работы.

Проставь цифры от 1 до 5 в соответствии с правильным порядком работы по обработке гладкого накладного кармана.

- ____. Заметать нижний и боковые срезы кармана на изнаночную сторону.
- ____. Наметить место расположения кармана.
- ____. Обработать верхний срез кармана.
- ____. Отутюжить карман.
- ____. Соединить карман с основной деталью.

11. Порядок работы.

Проставь цифры в соответствии с правильным порядком работы по обработке гладкого накладного кармана с отворотом (с опорой на наглядный материал).

1.2. Обработка отворота.

- ____. Сделать надсечки на крутых поворотах, не задевая машинную строчку.
- ____. Обтачать по линии припуска на шов.
- ____. Подогнуть нижний срез обтачки на изнаночную сторону до линии, заметать по сгибу, приутюжить.
- ____. Удалить нитки наметывания.
- ____. Сложить детали кармана и обтачки лицевыми сторонами внутрь, уравнивать срезы, сколоть, сметать.
- ____. Вывернуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов на ребро, приутюжить.

2.2. Обработка кармана с отворотом.

- ____. Наложить шаблон на изнаночную сторону кармана по линии припуска на шов. Собрать срез кармана за нитку по форме шаблона, приутюжить.
- ____. Настрочить обтачку на деталь кармана на расстоянии 1-2 мм от края подгиба.
- ____. Проложить строчку мелких прямых стежков на расстоянии 3-4 мм от срезов.
- ____. Вынуть шаблон, заметать по сгибу.
- ____. Удалить нитки наметывания. Отогнуть отворот, приутюжить.
- ____. Наложить карман на основную деталь по разметке, приколоть, наметать
- ____. Настрочить карман на основную деталь, выполнить закрепку.

12. Термины работ.

Впишите в пустые клетки термины работ, используемых при пошиве кармана

З						Т	Б
Н						Т	Б
Н						Т	Б

						И	Т	Б
						У	Т	Б
						И	Т	Б
						О	Т	Б
						И	Т	Б
						И	Т	Б

Слова для справок: раскроить, подогнуть, заметать, заутюжить, наложить, приколоть, наметать, настрочить, приутюжить.

13. Тест.

Обобщающий тест по теме «Накладной карман».

1. Карманы служат для:

- а) временного хранения мелких предметов;
- б) согревания рук;
- в) отделки одежды;
- г) хранения еды.

2. Накладные карманы бывают:

- а) волнистые;
- б) гладкие;
- в) настрочные;
- г) с отворотами.

3. По форме накладные карманы бывают:

- а) прямоугольные;
- б) фигуристые;
- в) прямые;
- г) овальные;
- д) фигурные.

4. Выкройку кармана накладывают:

- а) на лицевую сторону ткани;
- б) на изнаночную сторону ткани.

в) на изнаночную сторону ткани, сложенную вдвое.

5. При раскрое накладных карманов необходимо:

- а) не обращать внимание на рисунок ткани;
- б) выкраивать там, где помещается выкройка;
- в) выкраивать так, чтобы подогнать рисунок;
- г) соблюдать направление долевой нити.

6. Накладные карманы кроют:

- а) по долевой нити;
- б) по косой нити;
- в) по поперечной нити.

7. В крае кармана различают:

- а) нижний срез;
- б) косой срез;
- в) боковой срез;
- г) верхний срез.

8. Ширина шва верхнего среза кармана равна:

- а) 40-50 мм;
- б) 10-30 мм;
- в) 30-40 мм.

9. Ширина шва нижнего и боковых срезов кармана равна:

- а) 5 см;
- б) 3 см;
- в) 1 см.

10. Верхний срез кармана можно обработать:

- а) запошивочным швом;
- б) швом вподгибку с закрытым срезом;
- в) накладным швом;
- г) подкройной обтачкой.

11. Боковые и нижние срезы кармана по намеченным линиям нужно:

- а) настрочить
- б) приутюжить
- в) заметать

12. Карман на изделие нужно:

- а) наклеить;
- б) настрочить;
- в) нашить.

III. Заключение

Игровые технологии, я считаю, являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета. Занимательность игры делает эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- игра самый приемлемый прием и метод коррекции интеллектуального развития умственно отсталого ребенка;
- игры оказывают положительное корригирующее влияние на развитие учащихся;
- включение игр в уроки повышает мотивацию, интерес к предмету;
- повышается успешность уроков швейного дела при использовании игровых моментов и заданий, дидактических игр;
- активное использование игры, как наиболее адекватного метода работы с детьми, имеющими интеллектуальные отклонения, способствует повышению эффективности занятий по швейному делу.

IV.Список использованных источников:

- 1.Андрееenkova Н.В.Проблемы социализации личности. Вып.3.М.,1972
- 2.Алфeрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001. - №3, стр. 12
- 3.Васенков Г.В. Профессионально-тpудовая подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В.Васенков.—М., 2007.
- 4.Васенков Г.В. Развитие и коррекция учащихся коррекционных школ VIII вида/ Г.В.Васенков.—М., 2009.

Интернет-ресурсы:

znayslovo.ru/sarticles.php?id_theme=849

<https://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-karman>