

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа интернат
ст-цы Староминской

*Использование дидактических приёмов при
закреплении материала по русскому языку в 5 классе
по теме*
**«Правописание безударных гласных в корне
слова»**

Автор- составитель:
Калий Наталья Ивановна
учитель русского языка

ст. Староминская
2021 год

Калий Н.И. Правописание безударных гласных в корне слова: дидактический материал/Н.И. Калий. - Староминская: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской, 2021.- 26 с.

Аннотация

В своей практике работы, на уроках русского языка, я часто сталкиваюсь с проблемой обучения детей правописанию безударной гласной в корне слова. Учащимися допускается наибольшее количество ошибок именно на данное правило. Чтобы предупредить подобное явление, я в своей работе использую ряд дидактических игр и упражнений. В данной работе мною подобран и систематизирован материал, который поможет учащимся в усвоении данной темы. В нём собраны дидактические игры и упражнения, которые помогут учащимся научиться пользоваться правилом, научат замечать слова с данной орфограммой в тексте и облегчат работу учителя. Материал представлен в занимательной форме, соответствует возрастному уровню учащихся. Рекомендую к использованию другим педагогам.

Содержание

I. Введение.....	4
II. Основная часть.....	5
«Правописание безударных гласных в корне слова»	
1. Дидактические игры.....	6
2. «Доскажи и запиши словечко».....	7
3 Индивидуальные карточки.....	9
4. «Найди и исправь ошибки».....	12
5. Загадки — шарады	13
6. Ребусы	14
7. Кроссворды	16
III. Заключение.....	18
IV. Список использованных источников.....	19
V. Приложение	20
Конспекты открытых уроков по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	

I. Введение:

Основная задача обучения русскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в обеспечении овладения системой орфографических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности.

На своих уроках я выделяю **основные задачи:**

- 1) Формировать умения написания проверяемых безударных гласных в корне слов.
- 2) Актуализировать умения учащихся к выработке способа проверки безударных гласных.
- 3) Осуществление единого подхода к формированию общих понятий, умений и навыков.
- 4) Использование при изучении одного предмета знаний, умений, навыков приобретённых учащимися в процессе изучения других учебных дисциплин.
- 5) Проведение практических работ с использованием жизненных явлений, фактов; исторический и занимательный материал.

Для реализации этих задач в своей работе я использую стихи, загадки, ребусы, кроссворды, логические задачи и дидактические игры.

Основная **цель** **подобранного методического материала** – создание условий для развития интереса учащихся к русскому языку развитие творческих способностей, орфографической зоркости и расширение общего кругозора.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- 1) Осуществление единого подхода к формированию общих понятий, умений и навыков.
- 2) Использование при изучении одного предмета знаний, умений, навыков приобретённых учащимися в процессе изучения других учебных дисциплин.
- 3) Проведение практических работ с использованием жизненных явлений, фактов; исторический и занимательный материал.

Для реализации этих задач подобраны стихи, шарады, ребусы, кроссворды, индивидуальные и фронтальные карточки, тесты и дидактические игры.

Основными педагогическими принципами подбора методического материала, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Данный методический материал содержит разные уровни сложности и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся.

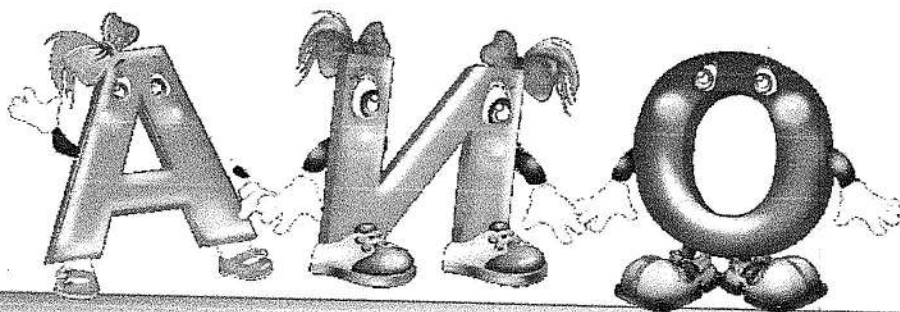
В процессе изучения данной темы предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Наряду с решением основной задачи данный материал предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их индивидуальных способностей. Он способствует углублению знаний учащихся, логического мышления, расширяет кругозор.

II. Основная часть.

Дидактический материал по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Если буква гласная
Вызвала сомнение –
Ты её немедленно
Ставь под ударение



1. Дидактические игры

«Что изображено?»

Цель - учить правильно ставить ударения в словах.

На доске картинки, изображающие предметы. Учащиеся по одному выходят, записывают слово под картинкой, ставят ударение, называют проверочное слово.

«Назови новое слово»

Цель — учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Последний слог в произнесенном слове является первым в следующем слове. Например: часы — сыры — рыбы — быки - киты...

«Три слова»

Цель — учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Подберите по пять слов:

в первом - один слог,

во втором - два,

в третьем — три.

(Кот — коты — котики)...

«Хитрые слова»

Цель - учить различать слова в зависимости от ударения в нем.

Учитель показывает картинку, дети называют её, правильно ставя ударение. Затем с каждым словом составляют предложение:

Ведро кружки мячи...

2. «Доскажи и запиши словечко»

Упражнения в правильном написании безударной гласной в корне слова.

- Запишите нужное слово, а рядом с ним проверочное.

Вянет и желтеет травка на лугах
Только зеленее озимь на... (полях)

Блеснул мороз и рады мы
Проказам матушки... (зимы)

Леса нашего краса
Рыжехвостая, рыжая... (лиса)

Серый волк в густом лесу
Встретил хитрую ... (лису)

В полдень дождь перестал
И что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать белый... (снежок)

Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой.
Двор в снегу. Белы дома.
Это к нам пришла... (зима)

В коридоре топот ног,
Это всех всех в класс зовёт... (звонок)

Вянет и желтеет травка на лугах
Только зеленее озимь на... (полях)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто же это, конечно... (Лиса)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!

И вдруг — вспорхнули яблоки.
Ведь это... (снегири)

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку... (мячик).

Мойщик окон спозаранку
Залезает на ... (стремянку).
Вымыл грязное стекло —
Стало в комнате ... (светло)

Дел у меня не мало —
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лёд реки убираю,
Белю поля, леса,
Зовут меня ... (зима)

Угадайте, что за птица:
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пяточком,
Ушастая голова... Это конечно... (сова)

Блеснул мороз и рады мы
Проказам матушки... (зимы)

3. Индивидуальные карточки

Вставь нужную букву. Запиши в скобках проверочные слова.

Дер . во () см . листое (),
В . твистое (), ств . листое (),
П . тнистое (), густолистое,
В . твями () в небо взвистое,
К . ньями () в землю вбитое.

Вставь нужную букву. Запиши в скобках проверочные слова.

Луч сверкнул по ст . не (),
А потом ск . лзьнул () по мне.
«Ничего, - ш . пнул () он будто, -
Пос . дим () и в т . мноте ()!»

Вставь нужную букву. В скобках напиши проверочные слова.

Пл_сать (), ск_лзить (), д_рить (),
п_стреть (), н_сить (), р_веть (),
сл_беть (), с_рить (), л_чить (),
в_сеть (), сп_сать (), скр_петь (),
п_могать ().

Вставь пропущенные буквы, подбери проверочное слово.

др_жит - , пригр_зил - ,
прим_рился - , выч_стит - ,
отв_чает - , отпл_тил - ,
посм_трел - , выд_ржит - ,
прих_дил - , пож_лел - ,
ст_ял - , в_с_лит - , защ_щал - ,
вып_шет - , высл_дит - ,
зам_рзает - , в_днеется - .

Вставь пропущенные безударные гласные.

похв_лили, ст_льной, защ_гал, гр_за, стр_на, т_жёлый,
л_сной, к_вёр, др_зды, п_ля, б_гут, стр_жи, скв_рец,
в_сна, в_лнистый, г_ворит, ст_ловая, прох_дил.

Вставь пропущенные буквы, подбери проверочное слово.

Цв_ток - _____

К_тятa - _____

Б_льной- _____

Ш_ры - _____

Кр_ты- _____

Др_мал- _____

Н_чное- _____

Вставь пропущенные буквы, подбери проверочное слово.

Подчеркни глаголы.

В л_снoй () тиш_,

В прохладе,

Р_дился () р_дничок:

И вот журчит, хл_почет (),

По камушкам т_чёт ().

По зарослям черёмух

К д_ревне () пр_миком ()

Б_жит (), б_жит он чистым

В_сёлым () ручейком.

К каждому из данных слов подбери проверочное слово.

Ст_ловый- _____

Кр_чать- _____

Под_рить- _____

К_рмить- _____

В_сёлый- _____

З_мельный- _____

Запиши проверочные слова.

У Маши в_снушки - _____

В_шнёвый - _____

Возле дома руч_йки - _____

Наступила т_шина - _____

Огурцы растут в т_плице - _____

Тетрадь на ст_ле - _____

Вставь пропущенные буквы, подбери проверочное слово.

По синим в_лнам (_____) океана,

Лишь звёзды бл_снут (_____) в н_б_сах (_____),

Корабль од_нокий (_____) н_сётся (_____),

Н_сётся на всех п_русах (_____).

Вставь пропущенные буквы.

Вот и закончилась ос_нь. Лес помр_чнел, пот_мнел. Только дубы св_тились в нём, как _строва старого зол_та.

Долго не прих_дила з_ма, а когда пришла, на д_ревьях не осталось не одного л_сточка. Пож_лтели и пор_дели листья дуба и всё-таки они д_ржались на в_твях до самой в_сны.

Вставь пропущенные буквы.

Дождик прош_л по с_довой д_ро_ке,

Капли на ветках в_сят, как с_рё_ки,

Тронешь б_рёзку – она встр_пенётся

И засм_ётся, до слёз засм_ётся.

Дождь прошуршал по ш_рокому лугу,

В ч_шечках листьев, на каждой тр_винке

По ог_нёчку, по сер_бринке.

4. «Найди и исправь ошибки»

Найди и исправь 4 ошибки.

Дождик прошёл по содовой дорожке,
Капли на ветках весят как сирёжки.
Тронешь бирёзку – она встрепенётся,
И засмеётся до слёз засмеётся.

Найди и исправь 5 ошибок.

Дождь прошуршал по широкому лугу,
Даже цвиты удевились друг другу:
В чашечках листьев, на каждой тровинке
По оганёчку, серибринке.

Найди и исправь ошибки.

Наступила висна. Над кросивыми цвиточками литают пушистые
шмили. На бирёзке появились сирёжки. На диревьях распускаются
лесточки.

Найди и исправь 6 ошибок.

На палях созрел хлеб. По шерокому полю палзёт камбайн. Он косит
рожь и пшинуцу. Рядом палзёт грузовой автомобиль. На хаду идёт
погрузка зирна...

Найди и исправь 6 ошибок.

Вечиром мы с мамой сели в поизд и поехоли на экскурсию по гарадам.
В нашем вогоне было много посажиров: сторушки, салдаты, маладые
парни, и маленькая дивчонка, и даже полная корзина катят.

Найди и исправь ошибки.

Стаяла ясная пагода. Повеяло тёплым витерком. По оврашкам бигут
висёлые ручьи. Зазилиanela маладая травка. Зазванил галасок залатой
малиновки.

5. Загадки — шарады

Цель - учить производить звукобуквенный анализ слова, различать слова близкие по звучанию, но отличающиеся одной буквой, переводить звук в букву.

Ко РТУ приставьте букву **К**
И вы получите зверька.
(крот)

С **Л** холодный я и гладкий.
С **М** душистый я и сладкий.
(лед, мед)

С **Ы** мы мчим вас, что есть мочи.
С **У** мы ноги ваши мочим.
(лыжи, лужи)

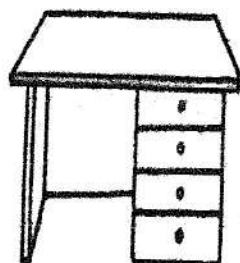
Я - пространственное тело,
И не сложен я с натуры.
Если ж вставить «**Л**» умело,
Стану домом я культуры.
(куб - клуб)

Чтоб поддерживать скворечню
Иль антенну - я гожусь.
С **мягким знаком** я, конечно,
Сразу цифрой окажусь.
(шест - шесть)

Со звуком **С** я не невкусна,
Но в пище каждому нужна.
С **М** берегись меня, не то
Я съем и платье, и пальто.
(соль - моль).

С **М** приятен, золотист,
Очень сладок и душист.
С буквой **Л** зимой бывает,
А весною исчезает.
(мёд - лёд).

6. Ребусы



бы

г

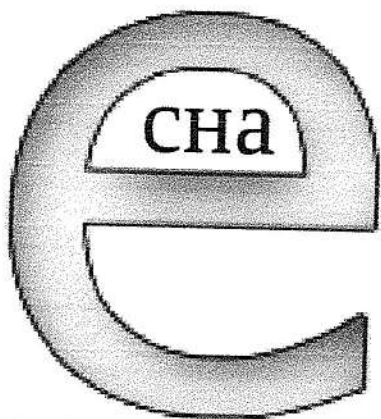


фы

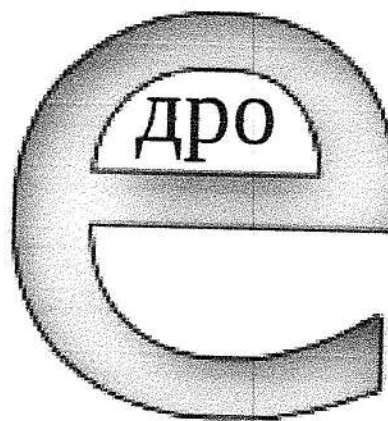


→ В

РЕБУСЫ



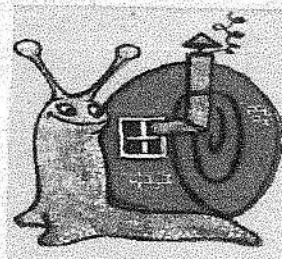
весна вёсны



ведро вёдра

Вставь подходящие по смыслу слова, чтобы получились загадки:

_____ на рогах, а _____ на спине.



_____ серпом, _____ с
гребешком.

г_л_ва

д_мок

Хвост

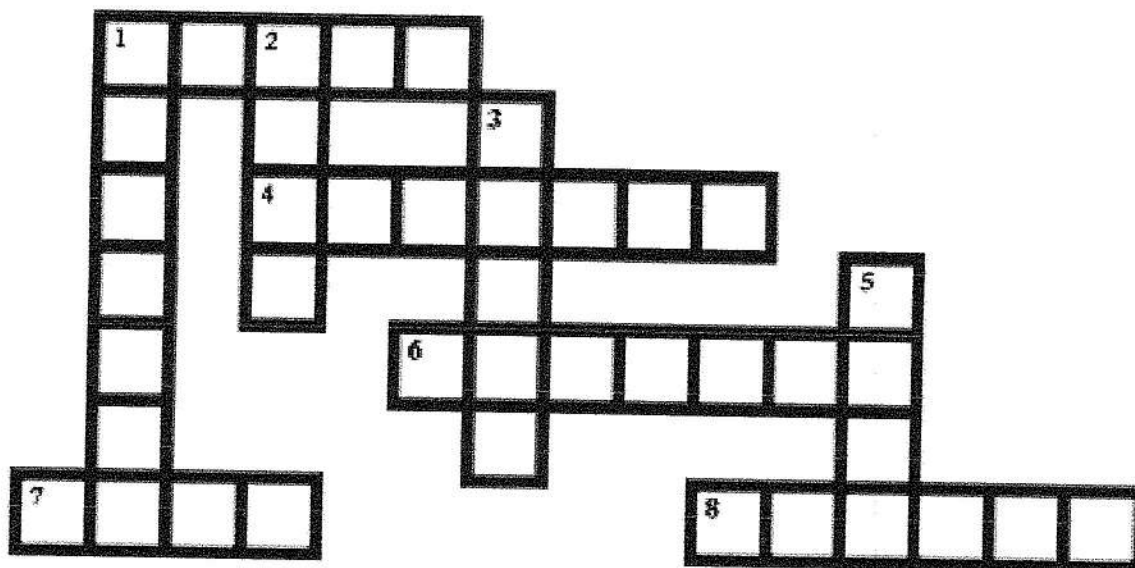
Гл_за

Расшифруй ребусы
и запиши слова.

ЯД



7. Кроссворды

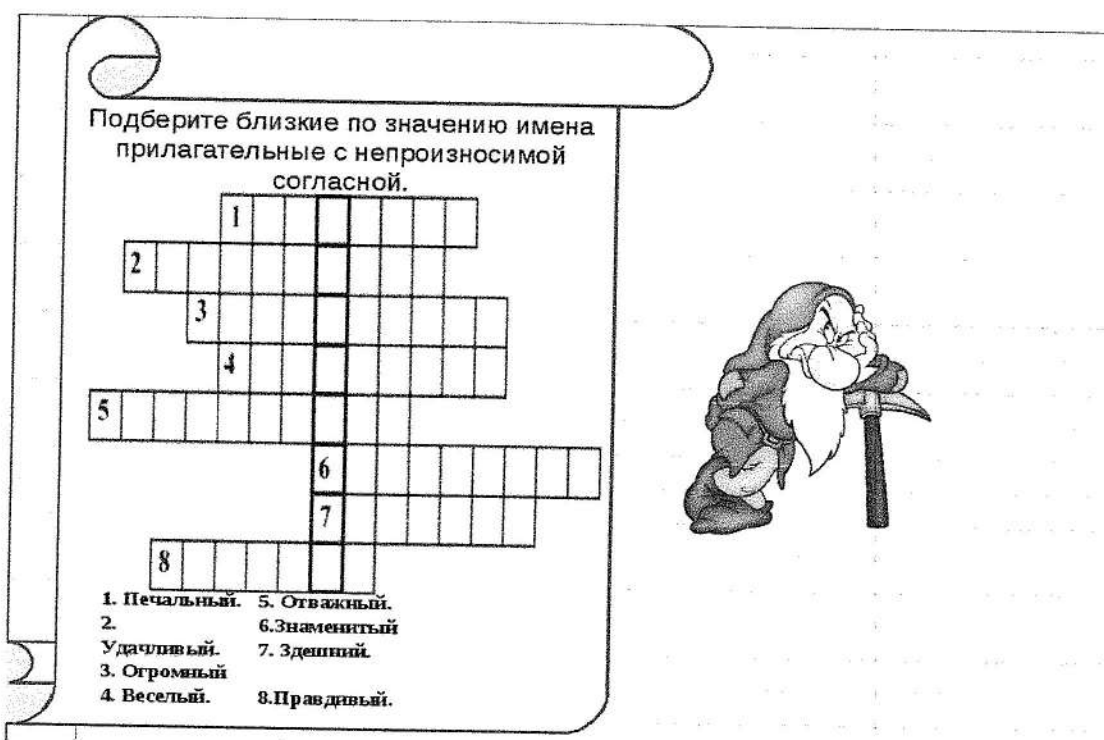


По горизонтали:

1. Юг (Север)
4. Грусть (Радость)
6. Безобразие (Порядок)
7. Ночь (День)
8. Ложь (Правда)

По вертикали:

1. Несчастье (Счастье)
2. Низ (Верх)
3. Зло (Добро)
5. Холод (Жара)



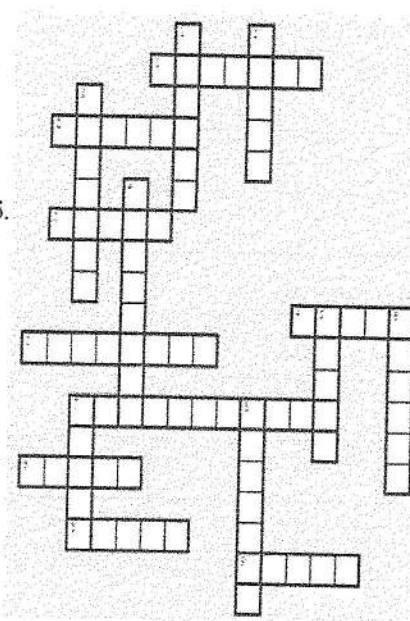
По горизонтали:

1. День недели.
2. «Му» и «мү»
Молока кому?
3. Голова на ножке,
В голове горошки.
4. Крупное промышленное
предприятие.
5. Человек, выращивающий хлеб.
6. Свидетельство об оплате
проезда.
7. Поездка, круиз...
8. Инструмент для колки дров.
9. Слово, близкое по значению
слову «рядом».



По вертикали:

- 1.Синоним слова «грусть».
- 2.У реки есть левый и правый ...
- 3.Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
- 4.Линия кажущегося
соприкосновения неба с
землёй.
- 5.То, что пишут на конверте.
- 6.Возле самого порога начинается
....
- 7.Человек, управляющий
самолётом.
- 8.Средство связи.



let-anat.ucoz.ru



*Наглядность для работы в группах, парах

III. Заключение

Исходя из всего сказанного, считаю, что моя работа в этом направлении, в условиях коррекционной школы, помогает в решении ряда актуальных задач:

1. Повышение качества образования по предмету.
2. Умение решать задачи социально – значимые для учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
3. Повышение мотивации к обучению.
4. Повышение уровня социальной адаптации учащихся.

Анализируя свою работу, работая с методической литературой, хочу отметить, что основные трудности и затруднения преподавания практической направленности напрямую связаны с особенностями восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья.

Я могу порекомендовать своим коллегам, работающим по данному направлению и сталкивающимися с такими же проблемами:

Во – первых, познакомиться с учебниками и учебными программами других предметников.

Во – вторых, поддерживать связь с учителями – предметниками, уточняя, где они могут применять навыки и что можно использовать со своих уроков для уроков русского языка.

И самое главное - желание учителя сделать свои уроки более интересными и разнообразными, чтобы помочь детям, понять, что учатся они не для школы, а для себя и эти знания им пригодятся в дальнейшей жизни.

Список использованных источников

1. *Аксенова А.К.* Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. *Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.* Русский язык: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
3. *Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.* Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Состав слова. – М.: Просвещение, 2005.
4. *Гараева Я.Ш.* Поурочные разработки по русскому языку. 4-й класс. – М.: ВАКО, 2004.
5. *Зикеев А.Г.* Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2007.

<http://cyberleninka.ru/article/n/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova><http://infourok.ru/referat-na-temu-principi-i-metodi-raboti-nad-proveryaemimi-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-slova-3645805.html>

V. Приложение.

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».

Цель: орфографическое умения написания слов с безударной гласной в слове.

Задачи урока:

- формировать умения написания проверяемых безударных гласных в корне слов;
- актуализировать умения учащихся к выработке способа проверки безударных гласных;
- развивать самостоятельность, внимание, орфографическую зоркость, речь, работать в парах;
- воспитывать любовь к родному языку, аккуратность при письме в тетради.

Приемы: фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо под диктовку, беседа, взаимопроверка.

Тип урока: урок закрепление изученного материала.

Оборудование: блок-сигналы, снежинки для выполнения д/з

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Прозвенел звонок и смолк? (Да!)
- Уже начался урок? (Да!)
- Значит можно всем садиться!

II. Психологический настрой.

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Пусть этот день принесёт вам радость общения.
- Какой сейчас урок? (русский язык)
- Что мы делаем на уроке? (вспоминаем правило, красиво и правильно пишем)
- Для того, чтобы красиво писать, что нам необходимо? (подготовить руку)

III. Пальчиковая гимнастика

IV. Чистописание.

- Откройте тетради, запишите число.
- Какое сейчас время года? (*зима*)
- Какие зимние явления природы вы знаете? (снег, метель, вьюга, лёд и др).
- Сегодня несколько снежинок прилетели к нам на урок. Но это необыкновенные снежинки.
- Что вы заметили? – Что на них изображено? Что вы можете сказать?
- Давайте эти гласные свяжем красиво запишем в тетрадях. **А, Е, О, И, Я.**
- Ребята, отгадайте, кто сегодня к нам пришёл на урок. (*картинка*)



Человечек непростой:

Появляется зимой,

А весной исчезает,

Потому что быстро тает. (Снеговик)

- Правильно, это Снеговик. Он будет проверять, как вы умеете работать и правильно записывать слова с безударными гласными.

Задание 1.

Снеговик вам на парты «разложил» снежинки (1 на парту с одним словом).
(Приложение 1)

сн.га в.тра з.ма л.са х.лод м.тла т.пло стр.ла

Как вы думаете, что нужно выполнить? (Вставить пропущенную букву, объяснить)

V. Постановка задачи урока.

- Скажите пожалуйста, с каким правилом связана сегодняшняя наша тема урока?

(«Правописание безударных гласных в слове»).

- Что вам для этого нужно? (Ставить ударение, подбирать проверочные слова).

VI. Работа над темой урока.

Задание 2.

- Ребята, Снеговик нам предлагает следующее задание «Письмо слов под диктовку» Зима, снега, ветра, холод, леса, нора.

- Взаимопроверка с объяснением.

Физкультминутка.

VII. Работа по учебнику.

Фронтальное выполнение упражнения 1-го столбика у доски (2 столбик самостоятельно). Взаимопроверка.

VIII. Закрепление.

Задание 3. Тестирование (устно).

- Посмотрите, на доске у нас новое задание. Подумайте и дайте нужный ответ.

1. В каком варианте допущена ошибка в подборе *проверочного* слова?

а) морской - море

б) леса – лесной

в) столы - стол

2. В каком слове допущена ошибка?

а) пятно

б) волна

в) ледяной

3. В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?
а) травы б) стрелки в) деревья

IX. Подведение итогов.

- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке. Над какой темой работали?
- Какое правило применяли?

X. Домашнее задание.

Приложение 1

сн.га	х.лод
в.тра	м.тла
з.ма	т.пло
л.са	стр.ла

Приложение 2
Тестирование.

1. В каком варианте допущена ошибка в подборе *проверочного* слова?
а) морской - море б) леса – лесной в) столы -
СТОЛ
2. В каком слове допущена ошибка?
а) ПЯТНО б) волна в) лидяной
3. В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?
а) травы б) стрелки в) деревья

Тема: Проверка безударной гласной в словах. Закрепление.

Цели:

Образовательные. Закрепить знания учащихся в правописании слов с безударными гласными в корне, умение подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас учащихся, прививать умение делать обобщение, выводы.

Развивающие. Развивать внимание, память, логическое мышление, орфографическую зоркость, продолжить работу по развитию речи учащихся.

Воспитательные. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Доклад дежурного, эмоциональный настрой.

II. Физминутка. Гимнастика для рук. (карандаш)

III. Чистописание.

Пропишите красиво и правильно буквы: оа еи ае иа

- Какие это буквы? (гласные)

IV. Словарная работа. Запись слов под диктовку.

Актуализация знаний.

Стр.на, пл.чо, в.дро, аптека, з.ма, м.чи, фабрика.

- Прочитайте слова. Разделите на 2 группы. Какие группы получились? (слова с проверяемой и непроверяемой гласной, двусложные и трехсложные слова)

V. Сообщение темы урока.

- Давайте вспомним, как проверить слова с безударной гласной в корне? (Ответы детей)

1. Дидактическая игра «Доскажи и запиши словечко».

(Дети называют слово, записывают его, а рядом пишут проверочное слово).

Много можно умываться,
Я умею поливаться,
В кранах я живу всегда.
Ну конечно, я ... (вода)

На вербе с треском рвутся почки.
На речке лед трещит в ночи.
И гнезда вьют без проволочки
На ветках первые... (грачи)

Вянет и желтеет травка на лугах
Только зеленее озимь на (полях)

Блеснул мороз и рады мы
Проказам матушки (зимы)

Угадайте, что за птица:
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пяточком,
Ушастая голова...Это... (сова)

В полдень дождь перестал
И что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать (снежок)

VI. Физминутка.

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),
Там мы снеговика лепили (имитируют, что лепят),
А потом с горы катились (волнообразные движения руками),
Веселились и резвились (прыжки).
В Таню кинули снежком (произвольные движения),
В Галю кинули снежком,
В Сашу кинули снежком -
Получился снежный ком!
Холодно гулять зимой (показывают, что замёрзли)-
Побежим скорей домой (присаживаются на места)!

VII. Закрепление материала.

1. Работа по учебнику.
 2. Работа у доски. (Деформированный текст) Приложение 1.
- Восстановите текст и вставьте пропущенные буквы.

**Красив русский лес з . мою! Поб . лели п . ля и луга.
Льдом покрылась р . ка. Глубокие, чистые лежат под д .
ревьями сугробы.**

VIII. Подведение итогов.

- Какое задание больше всего понравилось?
- Какое было трудным?
- Как вы считаете, вы справились со всеми заданиями?

IX. Оценивание детей.

X. Домашнее задание.

Приложение 1.

- **Красив русский лес з . мою!**
- **Поб . лели п . ля и луга.**
- **Льдом покрылась р . ка.**
- **Глубокие, чистые лежат под д . ревьями сугробы.**

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».

Цель: создание условий для формирования умения проверять безударные гласные в корне двумя способами (изменять форму слова или подбирать однокоренное слово так, чтобы безударный звук стал ударным).

Задачи:

- 1. Образовательная:** уметь применять полученные знания и способы проверки безударной гласной в корне слова;
 - 2. Развивающая:** развивать орфографическую зоркость, память, внимание, мышление, связную речь;
 - 3. Воспитательная:** воспитывать аккуратность при письме;
- Оборудование:** учебник, картинки по теме, карточки.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Время зря мы не теряем и урок наш начинаем.
 - Ребята, я желаю вам хорошего и удачного дня. Чтобы у вас сегодня на уроке всё получалось. Для этого давайте пожелаем друг другу хорошего дня и улыбнёмся друг другу.
 - Ребята, а зачем вам нужно знать и учить русский язык? (чтобы общаться, чтобы правильно говорить слова, чтобы правильно писать слова)
- Правильно. Вот и сегодня мы проведем урок с пользой, чтобы вам в дальнейшем пригодились знания, полученные на уроке.
- Готовы начать работу?

II. Работа с пословицей.

- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы. Вот беда, она рассыпалась. Помогите мне ее собрать.

Тяжело бою в легко в учении - (Тяжело в учении – легко в бою)

- Какую пословицу собрали?

Тяжело в учении – легко в бою. (Приложение 1)

- Как понимаете значение этой пословицы?
- К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, тяжело ли вам было во время урока.

III. Минутка чистописания: ауи еуо

IV. Сообщение темы урока.

- Послушайте внимательно стихотворение, и ответьте мне, над какой темой урока мы с вами будем сегодня работать.

Гласный стал под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья!

Ударение над гласной
Может сделать букву ясной!

- Давайте вспомним, как проверить слова с безударной гласной в корне?
- (Ответы детей)

Задание 1. Вставь нужную букву и подбери правильное проверочное слово к словам с безударной гласной. (Приложение 2)

- 1) Н . чной – а) ночник б) ночка в) ночлег.
- 2) Тр . винка – а) травка б) травинка в) травяной г) травянистый.
- 3) С . довник – а) посадил б) садовый в) садик.

Задание 2. Внимательно посмотрите и подумайте, в каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова? (Приложение 3)

- 1) морской - море 2) леса – лесной 3) столы - стол

Задание 3. Собери картинку и правильно запиши слово. Подбери к нему проверочное слово. (Приложение 4)

Каждый ребёнок получает конверт с заданием.

(Внутри конверта разрезная картинка и пустой лист. Нужно собрать картинку, записать слово. Поставить ударение. Подобрать проверочное слово).

Задание 4. Работа по учебнику.

V. Физминутка.

Вы, конечно же, устали?
И поэтому все встали.
Ручками похлопаем,
Ножками потопаем,
Ручками помашем,
Плечики подвигаем,
Раза три попрыгаем,
Головой покрутим.
Глубоко теперь вздохнули,
Друг на друга мы взглянули,
И тихонько сели.

VI. Закрепление.

Задание 1. «Вставь слова так, чтобы получилось правильное предложение».

- Предлагаю вам разделить на 2 команды. Чья команда первая справиться с заданием, та и побеждает.

Несёт меняза темные(лиса, леса)

Я на солнышке и сметану я(лежу, лижу)

VII. Подведение итога.

- Что было самым интересным для вас?
- Что вызвало затруднение?

VIII. Оценивание детей.