

МО Староминский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
ст-цы Староминской

Комплект технологических карт

по предмету швейное дело

в 6 классе

Тема: «Обработка накладного кармана»

(методическая разработка)

Автор-составитель:
Маклюк Ольга Лукинична,
учитель технологии

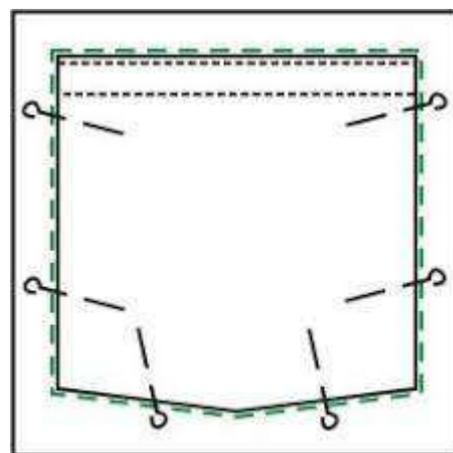
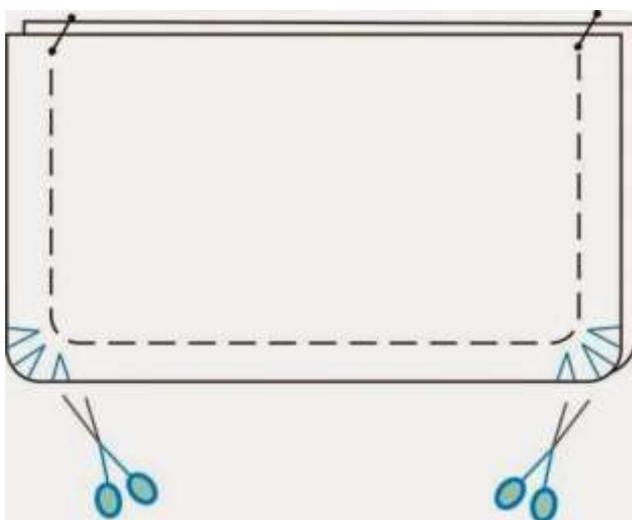
ст. Староминская
2021 год

Маклюк О.Л. Обработка накладного кармана: дидактический материал/О.Л. Маклюк. - Староминская: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской, 2021.-14 с.

Аннотация

Целью создания данного наглядного пособия является обучение учащихся планированию своей деятельности, создание четкого и полного образа будущего изделия, коррекция и развитие зрительных восприятий, мыслительной деятельности, развитие навыков самоконтроля, воспитание самостоятельности.

Технологические карты активизируют и направляют практическое мышление учащихся, отражают основные этапы изготовления изделия, состоят из предметных образцов выполняемых операций. Количество предметных образцов технологической карты полностью соответствует числу технологических операций, образец сопровождается кратким словесным пояснением.



Содержание

I. Введение.....	4
II. Основная часть	
«Обработка накладного кармана»	5
1. Гладкий накладной карман с прямыми углами	5
2. Накладной закругленный карман с отворотом	9
III. Заключение.....	13
IV.Список использованных источников.....	14

I. Введение

Технологические карты соответствуют учебно-воспитательным целям и содержанию обучения учащихся; они доступны, четкие по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, составлены с учетом уровневой дифференциации учащихся. В процессе работы с предметными технологическими картами можно выделить три этапа:

работа по подробным технологическим картам, работа по технологическим картам с неполным заданием, самостоятельное планирование предстоящих трудовых действий (индивидуальные технологические карты).

Использование предметно-технологических карт на уроках швейного дела помогает учащимся устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, подбирать необходимые инструменты, материалы и приспособления, пользоваться рациональными приёмами труда, применять необходимые правила техники безопасности, осуществлять поэтапный контроль выполнения изделия. Использование предметно-технологических карт способствует тому, что дети осознают необходимость составлять план и придерживаться его в практической деятельности. Работа с картами активизирует учащихся, и делает их работу более интересной и привлекательной. Предметно-технологические карты дают возможность учителю чётко организовать урок, учитывать индивидуальные возможности учащихся, рационально использовать учебное время, они позволяют активизировать внимание учащихся, улучшить восприятие, понимание и запоминание учебного материала.

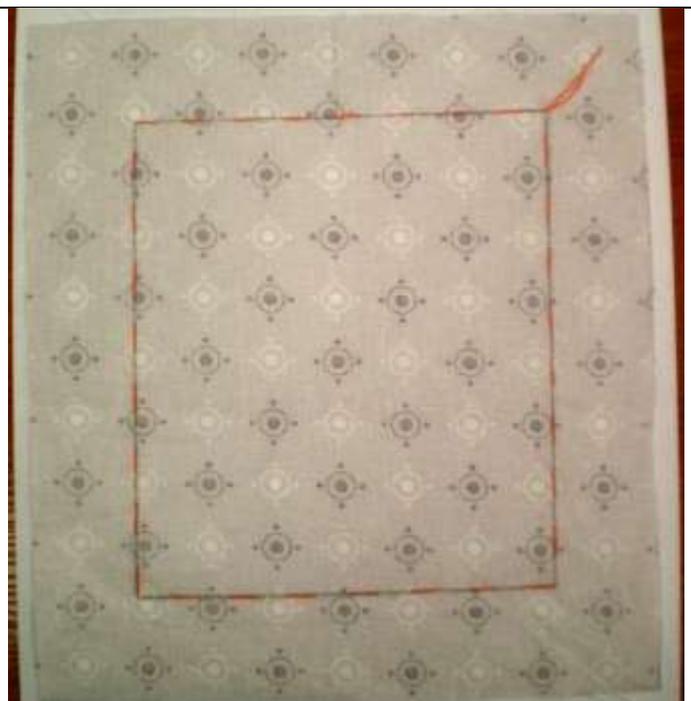
II. Основная часть

«Обработка накладного кармана»

1. Гладкий накладной карман с прямыми углами.

Раскроить по лекалу основную деталь и деталь кармана. Припуски: по верхнему срезу - 30 мм, боковые и нижний срез – 10 мм.

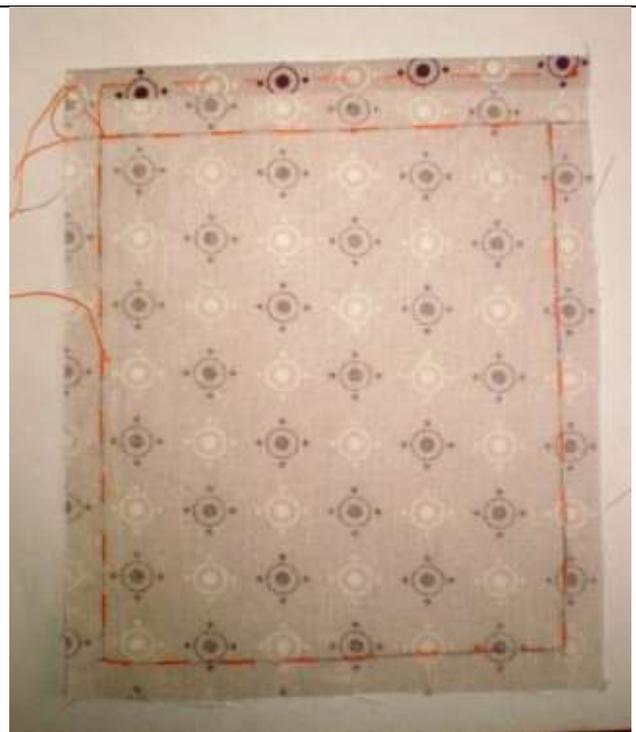
1. Наметить место расположения кармана на основной детали строчками прямых стежков.



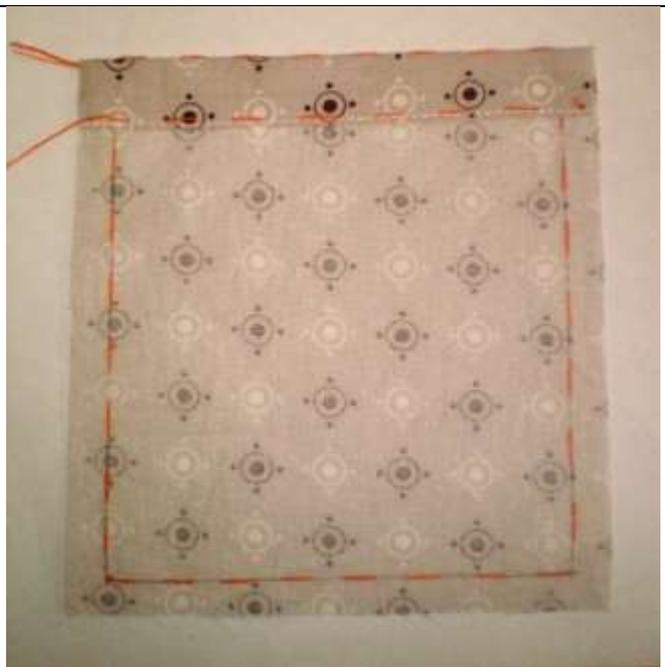
2. Проложить строчки прямых стежков по линиям кармана.



3. Подогнуть верхний срез кармана на ширину 10 мм, заметать.



4. Подогнуть верхний срез кармана на ширину 20 мм, заметать.



5. Проложить машинную строчку на расстоянии 1-2 мм от края подгиба.

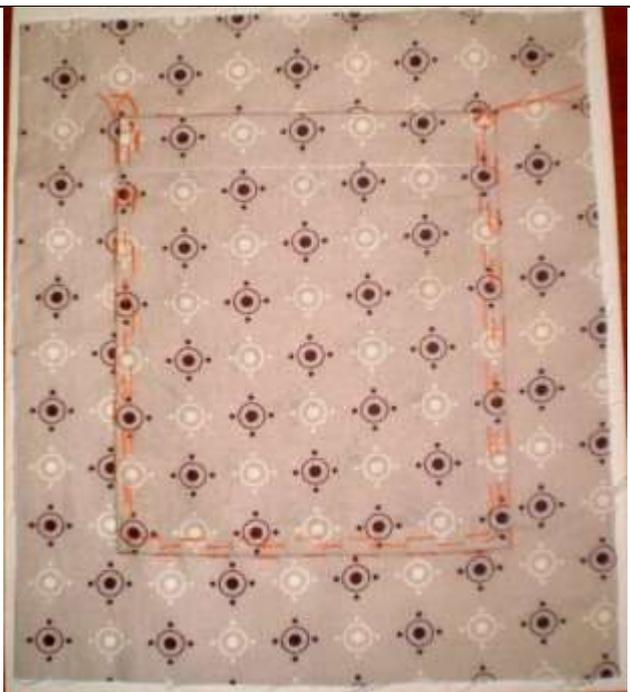
6. Удалить нитки строчек временного назначения на верхнем срезе.



7. Подогнуть боковые и нижний срезы кармана на изнаночную сторону, заметать по сгибу.



8. Наложить карман на основную деталь по разметке, приколоть, наметать.



9. Настрочить карман, поворачивая деталь в углах на игле, выполнить закрепку.

10. Удалить нитки строчек временного назначения, приутюжить.



2. Накладной закругленный карман с отворотом.

Раскроить основную деталь, деталь кармана с припуском на отворот и обтачку для отворота с припусками на швы. Крой обтачки по нижнему срезу имеет припуск 30 мм, припуски на обработку остальных срезов равны 10 мм.

1. Наметить место расположения кармана на основной детали строчками прямых стежков.



2. Проложить строчки прямых стежков по линиям кармана.



3. Подогнуть нижний срез обтачки на изнаночную сторону до линии, заметать по сгибу, приутюжить.



4. Сложить детали кармана и обтачки лицевыми сторонами внутрь, уравнять срезы, сколоть, сметать.
5. Обтачать по линии припуска на шов.
6. Удалить нитки строчек временного назначения.
7. Сделать надсечки на крутых поворотах, не задевая машинную строчку.



8. Вывернуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов на ребро, приутюжить.



9. Проложить строчку мелких прямых стежков на расстоянии 3-4 мм от срезов.

10. Наложить шаблон на изнаночную сторону кармана по линии припуска на шов. Собрать срез кармана за нитку по форме шаблона, приутюжить.



11. Вынуть шаблон, заметать по сгибу.

12. Настрочить обтачку на деталь кармана на расстоянии 1-2 мм от края подгиба.

13. Наложить карман на основную деталь по разметке, приколоть, наметать



14. Настрочить карман на основную деталь, выполнить закрепку.

15. Удалить нитки строчек временного назначения.

16. Отогнуть отворот по линии перегиба, приутюжить.



III. Заключение

Использование предметно-технологических карт способствуют тому, что дети осознают необходимость составлять план и придерживаться его в практической деятельности. Работа с картами активизирует учащихся, делает их работу более интересной и привлекательной. Предметно-технологические карты дают возможность учителю чётко организовать урок, учитывать индивидуальные возможности учащихся, рационально использовать учебное время.

По мере накопления у школьников необходимых знаний и умений время на объяснение технологической карты постоянно сокращается, демонстрируются и объясняются только новые трудовые операции, инструменты или приемы работы. Постепенно объяснения учителем предметной технологической карты полностью заменяются коллективным анализом ее содержания и самостоятельной работой учащихся.

Целенаправленное включение наглядных средств в структуру урока позволяет активизировать внимание учащихся, улучшить восприятие, понимание и запоминание учебного материала. А соответственно, успешное освоение предмета труда способствует вхождению учащихся в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.

IV.Список использованных источников:

1.Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело 6 класс.:учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 7– е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 168 с. (1)

2.Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.: НЦЭНАС, 2003

3.Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1988. – 224с.: ил.