



Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Районный методический кабинет»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН
353600 ст. Староминская, ул. Красная, 24
Тел.: (86153)4-30-81, факс: (86153)4-30-81
e-mail: raj-orlenko@yandex.ru

От 12.12.23 № 20

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана педагогу - психологу ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Староминской Петренко Елене Юрьевне в том, что она 31.05.2023 года в рамках работы ресурсного центра инклюзивного образования выступила с докладом по теме «Эффективные практики инклюзии».

Форма проведения: семинар.

МКУДППО «РМК» МО Староминский район,
методист, руководитель ПМПК



Белик Е.А.



Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Районный методический кабинет»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН
353600 ст. Староминская, ул. Красная, 24
Тел.: (86153)4-30-81, факс: (86153)4-30-81
e-mail: raj-orlenko@yandex.ru
От 16.04.24 № 13

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана педагогу - психологу ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Староминской Петренко Елене Юрьевне в том, что она 29.03.2024 года в рамках работы ресурсного центра инклюзивного образования выступила с докладом по теме «Расширение возможностей детей с ОВЗ в развитии при соблюдении специальных условий в соответствии с ФГОС». Форма проведения: семинар.

МКУДППО «РМК» МО Староминский район
методист, руководитель ПМПК



Белик Е.А.

Протокол №1 от 30.08.2023 г

заседания методического объединения учителей начальных классов

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов» Форма проведения: организационное собрание.

Присутствовали: 7 человек, Парамонова З.П., заместитель директора по УР, Петренко Е.Ю., педагог - психолог

Отсутствовали: - нет

Повестка дня.

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы.

(Головкова Т.А., рук. МО)

2. Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Головкова Т.А., рук. МО).

3. Об организации коррекционных занятий по психомоторике и сенсорным процессам в 1-4 классах (Петренко Е.Ю., педагог – психолог)

4. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.

5. Знакомство с нормативными документами, инструкциями по ведению школьной документации (Парамонова З.П., зам. директора по УР)

1. По первому вопросу слушали Головкову Т.А., руководителя МО.

Она предложила утвердить план работы на 2023-2024 учебный год. Всего плановых заседаний - 4. В плане отразить предметную неделю и участие педагогов в работе ресурсного центра инклюзивного образования.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

2. По второму вопросу слушали Головкову Т.А., руководителя МО. Она рассказала об особенностях рабочих программ в 2023-2024 учебном году, которые составлены в соответствии с годовым учебным графиком. Предложила согласовать рабочие программы по предметам, в составлении которых принимали участие все члены МО:

- по русскому языку, 1-4 класс;
- по математике, 1-4 класс;
- по чтению, 1-4 класс;
- по предмету мир природы и человека, 1-4 класс;
- по ручному труду, 1-4 класс;
- адаптивная физическая культура, 1-4 класс;
- музыка, 1-4 класс;
- изобразительное искусство, 1-4 класс.

Представлены программы внеурочной деятельности:

- Общественно – полезный труд, 1-4 классы;

-Подвижные игры, 1-4 класс;

-«Развивайка» по направлению художественно – эстетическое;

- Разговоры о важном, нравственное направление

Решили: рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности согласовать.

✓

3. По третьему вопросу слушали Петренко Е.Ю., педагога – психолога.

Елена Юрьевна сказала, что на начало учебного года поступило 16 детей в начальную школу, в том числе в первый класс 8. Для включения детей в группы коррекционных занятий, необходимо тщательное изучение вновь поступивших детей: мотивацию к учебе и школе, уровень развития психологических процессов, настроение, речевое развитие. Чтобы диагностика была комплексной и более объективной, предложила участие учителям и родителям.

Для учителей:

1. Опросник для учителя «Диагностика школьной адаптации» М. Ковалевой (46 утверждений, касающихся поведения ребенка в школе, участия родителей в воспитании), (прилагается к протоколу)

Для родителей:

2. Анкета для родителей первоклассников из 16 вопросов (прилагается к протоколу)

Напомнила педагогам, что создать условие для хорошей адаптации, значит обеспечить комфортное нахождение ребенка в школе: доброжелательность, внимание, щадящий режим, обеспечение полноценного досуга и общения.

Решили:

1. Принять к сведению информацию педагога – психолога.
 2. Организовать заполнение опросника и анкет родителями до 15.09.2023
4. По четвертому вопросу слушали Канищеву Н.А., члена МО, учителя 2 класса. Она зачитала уточненные темы самообразования всех педагогов входящих в состав МО начальных классов.

Решили: утвердить темы по самообразованию.

5. По пятому вопросу слушали зам. директора по УР Парамонову З.П. Она ознакомила членов МО с инструктивно-методическими письмами Министерства просвещения РФ «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 уч. Г.» (по введению ФАООП). Также вынесла на обсуждение конечную дату по проведению контрольных работ (входная диагностика).

Решили:

1. Принять к сведению полученный материал, применять в работе.
2. Провести контрольные работы (по математике, русскому языку) до 20.09.2023г.

Руководитель МО Головкова / Т.А. Головкова/

Протокол № 2 от 01.11.2023 г
заседания методического объединения учителей начальных классов

Тема: «Об итогах организации адаптационного периода вновь поступивших обучающихся»

Присутствовали: 7 человек, Парамонова З.П., заместитель директора по УР, Петренко Е.Ю., педагог - психолог

Отсутствовали: - нет

Повестка дня.

1. Итоги 1 четверти (Головкова Т.А., руководитель МО)
2. Организация обучения первоклассников в адаптационный период (Капуста С.Л., учитель 1 класса)
- ✓ О результатах адаптации вновь поступивших обучающихся (Петренко Е.Ю., педагог – психолог)

1. По первому вопросу слушали Головкову Т.А., руководителя МО учителей начальных классов.

Она рассказала, что программный материал по всем предметам выполнен, журналы в сетевом городе заполнены корректно по всем предметам. 1 и 2 класс работает по безотметочной системе. Контрольные работы выполнены учащимися 3 и 4 классов успешно. Но в связи с тем, что достаточно много детей отсутствовало (по болезни), качество ниже. Контрольные работы проведены с учетом психофизических особенностей детей. По возможностям определены варианты.

	3кл	4кл	От числа выполнявших работу	От общего числа учащихся класса
	12	12		
Математика	50%	25%	64%	33%
Русский язык	58%	25%	67%	42%

Решение.

Информацию руководителя МО принять к сведению. Организовать проверку усвоения материала детей отсутствующих на уроке по болезни в более поздние сроки.

2. По второму вопросу слушали Капуста С.Л., учителя 1 класса

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В

связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся создать психолого-педагогические условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов для организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- организация режима школьной жизни первоклассников;
- организация оздоровительно-профилактической работы;
- организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры, с родителями. Для родителей разработан цикл мероприятий (родительские собрания, лектории, беседы, памятки), направленный на просветительскую деятельность по предупреждению заболеваний в адаптационный период, укрепление здоровья детей и пропаганду здорового образа жизни.

Одним из благоприятных факторов адаптации первоклассников к учебно-познавательной деятельности является функциональная готовность к школе. Подготовка проводилась в августе. Она предусматривает решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести будущих первоклассников в новые учебные предметы. В это время происходит освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания. Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к адаптации учащихся в процессе всего периода обучения.

Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников. В уроке представляю несколько

структурных элементов: организационный момент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока. Домашние задания в первом классе не задаются.

Приоритетным направлением для себя считаю патриотическое воспитание. Также тесно сотрудничаю с родителями (встречи, телефонные разговоры, общение в группе Телеграмм), это даёт ребёнку уверенность в своих силах, он не чувствует себя оторванным от дома, семьи, что положительно сказывается на адаптации ребёнка к школьной жизни. Родители моего класса являются частыми гостями в школе. Они активные участники праздников, конкурсов, помощники в деятельности своих детей. Они отзывчивы, положительно реагируют на рекомендации классного руководителя, прислушиваются к советам, интересуются жизнью ребенка в школе, спрашивают совета.

Одним из направлений в моей работе является выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, которые испытывают трудности в социально-психологической адаптации. Очень важно помочь первоклассникам успешно преодолеть первые школьные трудности, стать более взрослыми и уверенными в себе.

✓ **Слушали** Петренко Е.Ю., педагога – психолога. Она познакомила педагогов с результатами диагностики детей.

Отметила, что подбор детей в этом году значительно сложнее, требуется более тщательное изучение особенностей каждого ребенка, моделирование комфортного пребывания в классе каждого из них. Пожалуй, большие трудности по адаптации испытывает Аня И., хотя, в разговоре с мамой на конец первой четверти она отмечает положительную динамику в процессе адаптации и довольно много изменений в поведении у девочки к лучшему. В целом, процесс адаптации первоклассников проходит удовлетворительно.

Изучены функциональные, физические и психические возможности детей.

	Функциональ- ные резервы ЦНС	Психоэмоцио- нальное состояние	Адаптационные возможности
Безносова А.	низкие	Умеренно-напряженное	высокие
Ивашенко А.	низкие	Практически спокойное	низкий
Хабибулаева З.	низкие	Умеренно-напряженное	высокие
Южанин М.	низкие	спокойное	высокие
Парахневич А.	низкие	Умеренно-напряженное	сниженный

Чтобы улучшить функциональные резервы ЦНС должны родители упорядочить режим дня:

1. Обеспечить полноценный Сон (8—9 часов).

2. Увеличить двигательную активность. (Прогулки на воздухе в любое время года — это наиболее эффективный вид отдыха, восстанавливающий сниженное функциональное состояние и работоспособность, профилактика ультрафиолетовой недостаточности и гиподинамии).
3. Полноценное питание
4. Работа по включению работы мозга по постепенному усложнению задач.
5. На уроках соблюдать охранительный режим. Обязательны 2 динамические паузы во время урока.
6. Организовывать подвижные игры на свежем воздухе на большой перемене.

Решение.

1. Сохранять комфортные условия пребывания детей в школе в дальнейшей работе.
2. Провести индивидуальные консультации с родителями по вопросу улучшения функциональных резервов ЦНС их детей

Руководитель МО Головкова / Т.А. Головкова/

Протокол № 4

заседания МО классных руководителей
ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Староминской
от 28.03.2023 г.

Присутствовали: Капуста С.Л. Фоменко С.П.
Канищева Н.А Ковырева Н.И.
Головкова Т.А. Щетинина О.С.
Лях Л.В. Калий Н.И.
Макарова Т.Н. Серёгина С.Н.
Иващенко Н.Г. Коротюк С.Я.
Петренко Е.Ю.

Повестка дня.

Тема заседания: «Здоровьесберегающие технологии - основа образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ».

1. Использование здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя (Коротюк С.Я., кл. руководитель 5 класса)
2. Формы и методы создания здоровьесберегающей обучающей среды на занятиях с учащимися с ОВЗ (Фоменко С.П. учитель-дефектолог)
3. Укрепление здоровья учащихся с ОВЗ через игровую деятельность (Капуста С.Л., кл. руководитель 4 класса)
4. Дискомфортные состояния учащихся (Иващенко Н.Г. кл. руководитель 8 класса)
- ✓ 5. Вредные привычки и зависимости (Петренко Е.Ю., педагог – психолог)

По первому вопросу слушали:

классного руководителя 5 класса Коротюк С.Я.

Светлана Ярославна познакомила присутствующих с информацией доклада по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя», в котором раскрыла смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Без здоровьесберегающих технологий немыслим педагогический процесс современной школы, главными задачами которых являются – сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, формирования у них необходимых умений, знаний и навыков по здоровому образу жизни и использование их в повседневной жизни. Одним из важнейших разделов в работе классного руководителя являются здоровьесберегающие технологии. К ним относятся все технологии, использование которых идет на пользу здоровью обучающихся с ОВЗ:

- создание благоприятных условий для обучения в школе (отсутствие стресса у обучающегося, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к обучающемуся);
- учёт возрастных особенностей обучающегося, распределение физической и учебной нагрузки с учетом возраста;

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого обучающегося);
 - обеспечение достаточного двигательного режима.
- Светлана Ярославна перечислила ряд эффективных мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу школы-интерната.
(доклад прилагается)

По второму вопросу слушали

учителя - дефектолога Фоменко С.П.

Светлана Петровна выступила с рекомендациями по теме: «Формы и методы создания здоровьесберегающей обучающей среды на занятиях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья». Педагог отметила, что основная цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику с ОВЗ возможность сохранения здоровья за период обучения в школе - интернате, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Работа в классах должна строиться на основе реализации системных мероприятий, позволяющих подготовить учащегося к самостоятельной жизни.

Светлана Петровна рекомендовала педагогам использовать активные методы и приёмы следующих педагогических технологий:

- лично-ориентированного обучения (дифференциация, разноуровневое обучения, индивидуализация);
- здоровьесберегающих технологий (рациональная организация урока; создание благоприятного психологического климата; нейрогимнастика; коммуникативные игры; арт - методы; развитие мелкой пальцевой моторики; когнитивные упражнения; антистрессовая гимнастика; зрительная гимнастика; динамические паузы.);
- проблемно-диалогового обучения;
- игровых технологий;
- развивающего обучения;
- технологии сотрудничества;
- традиционных технологий.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Светланой Петровной был представлен педагогический опыт работы через презентацию, дидактический и методический материал для использования педагогами на уроках и во внеурочной деятельности. Предлагаемые учителем-дефектологом формы и методы работы дают возможность не только познакомиться с новыми педагогическими технологиями, обобщить опыт работы, но и повысить эффективность занятий, и как следствие этой работы, добиться повышения уровня обученности учащихся.

(доклад прилагается)

По третьему вопросу слушали

классного руководителя 4 класса Капуста С.Л.

Светлана Леонидовна познакомила присутствующих с информацией доклада по теме: «Укрепление здоровья учащихся с ОВЗ через игровую деятельность». Наиболее эффективным средством включения детей с ОВЗ в процесс обучения является игровая деятельность, которую можно применять на разных этапах урока. Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление. Увлечённые игрой, дети легче усваивают программный материал, приобретают определённые знания и умения. Именно игра занимает огромное место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Игровая форма непосредственной образовательной деятельности создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей с ОВЗ к обучению.

(доклад прилагается)

По четвёртому вопросу слушали
классного руководителя 8 класса Иващенко Н.Г.

Наталья Григорьевна подготовила доклад по теме: «Дискомфортные состояния учащихся с ОВЗ», она отметила, что существует дезадаптационные состояния учащихся, состояния соматического дискомфорта и если учитель своевременно обратит внимание на эти проявления у своих воспитанников, особенно на тех, кто безответственно относится к своему здоровью, беспечных, живущих в неблагополучных семьях и т.п., он поможет им уберечься от развития в последующем многих тяжелых заболеваний». Наталья Григорьевна напомнила о гигиенических условиях школьников, вызывающих состояние физического дискомфорта, педагогических факторах, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, причинах, вызывающих утомление учащихся и признаках переутомления.

(доклад прилагается)

✓ По пятому вопросу слушали
Петренко Елену Юрьевну, педагога – психолога.

Елена Юрьевна остановилась на понятиях «вредные привычки» и «зависимость». Рассказала, чем отличаются эти понятия, и почему они являются большим препятствием при формировании здорового образа жизни. Актуальным вопрос остается для нашей школы. Несколько случаев приноса электронных сигарет детьми из дома и перенос взаимодействия из реальной жизни в виртуальную, пагубно влияют на здоровье детей, в частности на функциональные возможности ЦНС. Об этом говорят диагностические данные, которые регулярно проводятся в рамках программы «Здоровый ребенок». Отметила, что необходимо просвещение родителей по данной проблеме в форме групповых и индивидуальных консультаций. Предложила памятку для родителей по профилактике вредных привычек.

Решение:

- 1.Принять к сведению информацию по теме «Здоровьесберегающие технологии - основа образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ».
2. Эффективно применять в работе с классным коллективом современные здоровьесберегающие технологии.

3. Принять к сведению рекомендации педагогов школы по использованию здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ и использовать в своей практике.
4. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросу «Применение здоровьесберегающих технологий при работе с учащимися с ОВЗ»
5. Провести родительские собрания в каждом классе по вопросу Формирование здорового образа жизни с приглашением педагога – психолога. Распространить среди родителей памятки «Здоровый образ жизни детей - ответственность взрослых!»

Руководитель МО классных руководителей _____



Капуста С.Л.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Староминской

П Р И К А З

« 1 » сентября 2022 г.

№ 179-ОД

ст. Староминская

О создании психолого-педагогического консилиума (ППК)
на 2022-2023 учебный год

В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:
Председатель ППК - Парамонова Зинаида Павловна, заместитель
директора по учебной работе.

Члены комиссии:

- Прус Елена Петровна, учитель-логопед;
- Касабуцкая Ирина Игоревна, учитель-логопед;
- Парамонова Анастасия Петровна, учитель-логопед;
- Кузьменко Александр Петрович, социальный педагог,
- Кононенко Людмила Александровна, учитель-дефектолог;
- ✓ - Петренко Елена Юрьевна, педагог-психолог.

2. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

3. Утвердить План и график работы ППК.

4. Специалистам вести учетную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

И.А. Горбунова

С приказом ознакомлены



	З.П. Парамонова
	Е.П. Прус
	А.П. Кузьменко
	А.П. Парамонова
	И.И. Касабуцкая
	Л.А. Кононенко
	Е.Ю. Петренко

КОПИЯ
ВЕРНА

СПЕЦИАЛИСТ

КАРТА



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Староминской

П Р И К А З

« 4 » сентября 2023 г.

ст. Староминская

№ 225-08

О создании психолого-педагогического консилиума (ППК)
на 2023-2024 учебный год

В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:
Председатель ППК - Парамонова Зинаида Павловна, заместитель
директора по учебной работе.

Члены комиссии:

- Прус Елена Петровна, учитель-логопед;
- Касабуцкая Ирина Игоревна, учитель-логопед;
- Парамонова Анастасия Петровна, учитель-логопед;
- Черноусько Светлана Андреевна, социальный педагог,
- Кононенко Людмила Александровна, учитель-дефектолог;
- ✓ - Петренко Елена Юрьевна, педагог-психолог.

2. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

3. Утвердить План и график работы ППК.

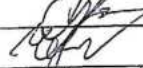
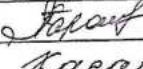
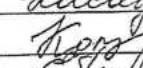
4. Специалистам вести учетную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

И.А. Горбунова

С приказом ознакомлены:
заместитель директора по УР
учитель-логопед
социальный педагог
учитель-логопед
учитель-логопед
учитель-дефектолог
педагог-психолог


З.П. Парамонова

Е.П. Прус

С.А. Черноусько

А.П. Парамонова

И.И. Касабуцкая

Л.А. Кононенко

Е.Ю. Петренко

КОПИЯ
ВЕРНА

СПЕЦИАЛИСТ

КАДРАМ

БИРЮК

Е.А.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Староминской

П Р И К А З

«2» сентября 2024 г.

№ 148-02

ст. Староминская

О создании психолого-педагогического консилиума (ППК)
на 2024-2025 учебный год

В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:
Председатель ППК - Парамонова Зинаида Павловна, заместитель директора по учебной работе.

Члены комиссии:

- Кононенко Наталья Викторовна, социальный педагог,
- Касабуцкая Ирина Игоревна, учитель-логопед;
- Парамонова Анастасия Петровна, учитель-логопед;
- Черноусько Светлана Андреевна, учитель-дефектолог,
- Петренко Елена Юрьевна, педагог-психолог.

2. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

3. Утвердить План и график работы ППК.

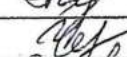
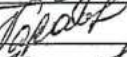
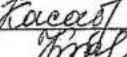
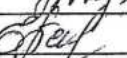
4. Специалистам вести учетную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.А. Горбунова

С приказом ознакомлены:
заместитель директора по УР
учитель-дефектолог
учитель-логопед
учитель-логопед
социальный педагог
педагог-психолог

	З.П. Парамонова
	С.А. Черноусько
	А.П. Парамонова
	И.И. Касабуцкая
	Н.В. Кононенко
	Е.Ю. Петренко

КОПИЯ
ВЕРНА

СПЕЦИАЛИСТ ПО
КАДРАМ