

МО Староминский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Староминской

**Виды работ с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в
6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(методическая разработка)**

Автор-составитель:

Миськова Светлана Николаевна,
учитель русского языка и чтения,
высшая квалификационная категория.

ст-ца Староминская

2022 год

Содержание

I. Введение.....	4
II. Основная часть	
Виды работ с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5- 12
1. Ознакомление с новым словом	5
2. Картинный диктант	6
3. Исправь ошибки.....	6
4. Анаграммы.	7
5. Загадки	7
6. Ребусы.....	8
7. Кроссворды	8
8. Назови одним словом	10
9. Детские стихи.....	10
10. Словарные диктанты.....	11-12
III. Заключение.....	13
IV. Список использованных источников.....	14

I. Введение

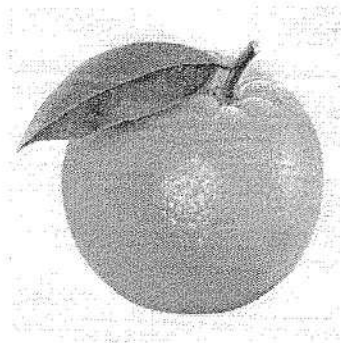
Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает все большую актуальность. Обучение грамотному письму – составная часть всего содержания обучения русскому языку в коррекционной школе. Работа над правописанием слов с непроверяемыми написаниями является одной из ведущих задач в развитии грамотной устной и письменной речи и мышления учащихся. Каждый учитель знает, с каким трудом дается изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения. Актуальной остается задача сделать интересным и познавательным процесс обучения.

Цель словарной работы состоит в том, чтобы активизировать как можно большее количество слов, научить детей использовать их правильно, в точном значении, уместно, научить выбирать нужное слово из синонимического ряда, научить сочетаемости слов. Исходя из этого, в ходе многолетней работы, я разработала дополнительный занимательный нестандартный материал для формирования орфографических навыков в правописании словарных слов.

В разработке предложены нестандартные виды работы, которые интересны детям, понятны, близки к их жизненному опыту и способствуют повышению качества орфографической грамотности. Представленные виды работ дополняют стандартные виды работы над словарным словом, вносят новые элементы при изучении, закреплении и употреблении в речи слов с непроверяемыми написаниями.

II. Основная часть

1. Ознакомление с новым словом



Апельсин

Апельсин – цитрусовый фрукт.

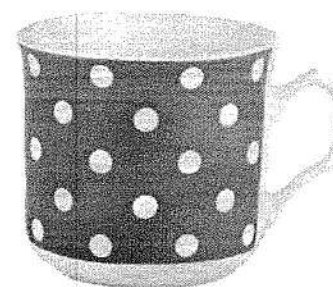
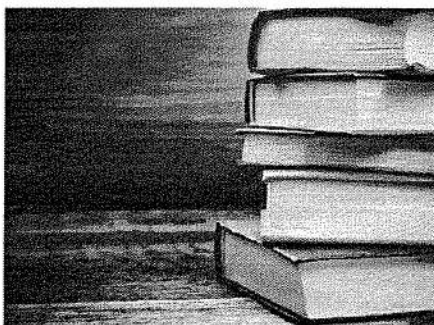
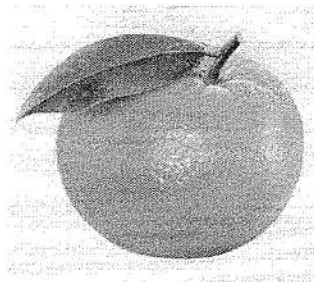
Он оранжевый и сочный,
Сок из него, ну так и льется,
Еще круглый словно солнце,
Чистить шкурку надо срочно. (Апельсин).

Скушаешь и яблочко, коль **апельсина** нет.

К истокам слова. По форме апельсин напоминает яблоко. Торговцы называли апельсин «китайским яблоком». В Россию апельсины попали из Голландии. По-голландски «яблоко» - (англ.), а китайский (син) вот и получилось **апельсин**.

- *Напиши это словарное слово всю строку, проговаривая его по слогам.*
- *Выдели орфограмму, поставь знак ударение.*
- *Раздели слово на слоги.*
- *Придумай и запиши словосочетания с этим словом.*
- *Придумай и запиши предложение с этим словом.*
- *Допиши признаки этого слова: Апельсин (какой?) сочный... .*

2. Картинный диктант «Выбери слово»



- Рассмотреть картинки, назвать слова.
- Выбрать из них словарное слово.
- Записать слово, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную.
- Составить словосочетание со словом: Апельсиновое дерево.
- Подберите однокоренные слова: Апельсинчик, апельсиновый, апельсинице.

3. «Исправь ошибки»

Коледарь, канфета, тилеграма, прерода, шассе, хазяен, соривнования, **опильсин**, гаризонт, женчина, мущина, сичас, типерь, пожалуста, акиан.

- Записать слова, исправив ошибки.
- Поставить ударение, подчеркнуть непроверяемые орфограммы.

4. Анаграммы

оихянз — хозяин
фенаток — конфета
торогинз — горизонт
часесй — сейчас
ретьеп — теперь

пъасниле - апельсин
собатвогт- богатство
ретидокр - директор
щенижан- женщина
сынйетирен — интересный

- Из данных букв составить слово с непроверяемой орфограммой.

5. Загадки

Витаминами богат,
Каждый будет долька рад,
Мама, папа, дочка, сын
Едят сочный... (апельсин).

Фрукт оранжевый, красивый,
Съешь его — прибавит силы.
Витамином С богат
И полезен для ребят. (Апельсин).

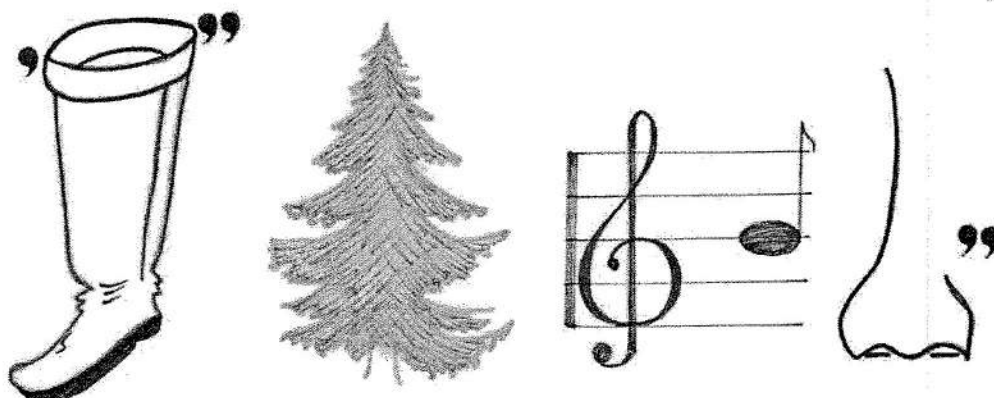
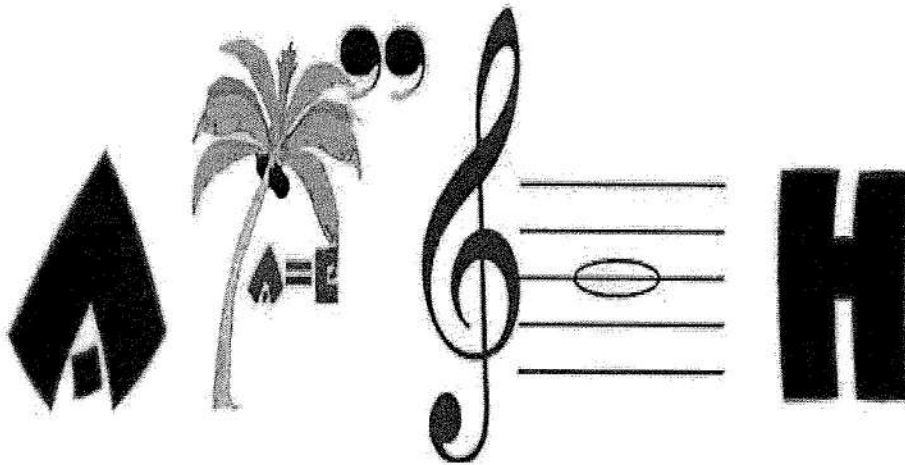
Если снимешь ты пальто
— То увидишь дольки,
И на Новый год его
Вешают на елки. (Апельсин).

Цитрус он, растет на юге,
В теплой роще, не на грядке,
Но любим у нас в округе
Фрукт оранжевый и сладкий.
Мы приходим в магазин,
Покупаем ... (апельсин).

Я — сладкий, рос на юге.
Как солнышко в листе.
Оранжевый и круглый,
Я нравлюсь детворе. (Апельсин).

- Записать отгадку.
- Поставить ударение, подчеркнуть непроверяемую орфограмму.
- Просклонять слово по падежам.
- Составить словосочетание с данным словом.

6. Ребусы



- Разгадать ребус.
- Записать слово, поставить ударение, подчеркнуть непроверяемую орфограмму.

[illegible]

				п	а	л	ь	ц	ы	
					п	и	с	ь	м	о
				р	е	д	ь	к	а	
	х	о	л	о	л	ь	н	и	к	
б	у	д	и	л	ь	н	и	к		
			с	о	с	у	л	ь	к	а
к	о	н	ь	к	и					
	м	е	л	ь	н	и	ц	а		

1. У каждого человека их 20.
2. Приносит пачтольон в конверте.
3. Хрен ... не слаще.
4. Внутри он - холодный-холодный, его открывает голодный.
5. Раньше всех проснется он
И раздастся в доме звон.
6. Белая морковь, зимой растет.
7. Обувь для хоккеистов, фигуристов.
8. Самолет стоит, крыльями машет,
Подняться не может, только зерно гложет.

- Разгадать кроссворд.
- Записать ключевое слово.
- Поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную.
- Составить словосочетание с этим словом.

8. Назови одним словом

- Плод, давший название оранжерее.
- Цитрусовый плод.
- Плод, который делили дольками в мультике.
- Сладкий братец лимона.
- Какой фрукт немцы называли китайским яблоком?
- Какие растения первоначально выращивали в оранжереях?
- Барон-обжора в сказке про Чиполлино.
- Любимая еда Чебурашки.

- *Записать слово.*
- *Поставить ударение, подчеркнуть непроверяемую орфограмму.*
- *Составить и записать предложение с этим словом.*

9. Детские стихи

Апельсин как солнце светит,
Он на блюдечке лежит!
Он о море и о лете
Всем ребятам говорит!

Ешьте, дети, **апельсин**,
Это солнца витамин!
Он лучист и ароматен,
И на вкус весьма приятен!

Мы делили **апельсин**
Много **нас**, а он один.
Раз, два, три четыре, пять,
есть, семь, восемь
Много **нас**, а он один.

- *Выбрать словарное слово.*
- *Записать, поделить на слоги.*
- *Подчеркнуть непроверяемую орфограмму.*
- *Подбери и запиши однокоренные слова.*

10. Словарные диктанты

- *Объяснить правописание словарных слов.*
- *Какое словосочетание лишнее?*

К далекому горизонту, **апельсиновым соком**, вкусной конфете, по быстрому шоссе, поздравительной телеграмме.

- *Записать данные словосочетания в родительном падеже.*
- *Подчеркнуть орфограммы.*

Настоящий хозяин, поздравительная телеграмма, сочный **апельсин**, красивая женщина, справедливый директор, холодный океан.

- *Запишите слова в алфавитном порядке.*

Календарь, телеграмма, конфета, природа, шоссе, апельсин, хозяин, горизонт, женщина, сейчас, пожалуйста.

- *Подобрать подходящие по смыслу прилагательные.*

Апельсин (какой?) ...
Календарь (какой?) ...
Мужчина (какой?) ...
Корабль (какой?)
Соседи (какие?)...
Женщина (какая?)
Океан (какой?) ...

Богатство (какое?)...
Горизонт (какой?)...
Командир (какой?) ...
Соревнование (какое?) ...
Природа (какая?) ...
Телеграмма (какая?) ...
Хозяин (какой?) ...

- *Образовать однокоренные прилагательные среднего рода.*
Природа – природное богатство.
Сосед – соседнее село.
Апельсин – апельсиновое желе.

- *Записать слова, которые начинаются на гласную в сочетании с прилагательным во множественном числе.*
Сочные **апельсины**, мировые океаны,

- К именам прилагательным подобрать словарное слово – имя существительное.

Красивая (женщина.)

Шоколадная (конфета).

Сочный (**апельсин**).

Срочная (телеграмма).

- К именам существительным подобрать имена прилагательные, соединить стрелкой.

ап_льсин природное

б_гатство отрывной

календарь сочный

к_лендарь сахарное

- Распределить слова в три столбика.

Интересный, календарь, прекрасный, хозяйничать, **апельсин**, командовать.

III. Заключение

Приведённые упражнения помогают разнообразить работу на уроке, учащиеся не только усваивают написание слов с непроверяемыми орфограммами, но и заметно пополняют свой лексический запас слов.

Каждый учитель знает, чем больше слов усвоит ученик, тем богаче станет его устная и письменная речь, тем легче ему будет учиться, адаптироваться к современным реалиям, тем глубже и прочнее будут его знания по всем предметам.

В результате своей работы, я пришла к выводу: если систематически использовать данные виды работ при изучении слов с непроверяемыми написаниями, то происходит повышение уровня качества успеваемости учащихся при написании слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне, активизация активного словарного запаса обучающихся.

IV. Список использованных источников

1. «Умные загадки». Из серии «Через игру – к совершенству». Е. Сеницына. М.: «Лист», 1997г.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы:

<https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-apelsin-dlya-detej-17-luchshih.html>

<https://po-ymy.ru/zagadki-pro-vodyanuyu-i-vetryanuyu-melnicu.html>

<https://crosswordy.ru/word/апельсин>

<https://yandex.ru/images/search?text=пословицы>