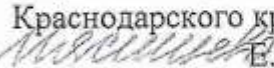


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат
ст-цы Староминской

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГКОУКК школы – интерната
ст-цы Староминской
протокол № 3 от «29» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего
образования министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
 Е.В. Мясищева
«29» декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы – интерната
ст-цы Староминской
И.А. Горбунова
«29» декабря 2023г.



Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы
Староминской
на период 2024-2026 гг.

2023 год

Содержание

Раздел I. Паспорт программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной школы – интерната ст-цы Староминской.....	3
Раздел 2. Введение	7
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	
3.1. Историческая справка	8
3.2. Общие сведения об учреждении	9
3.3. Характеристика социокультурной среды	11
3.4. Материально-техническая база	12
3.5. Распределение учащихся по клиническим формам умственной отсталости... 14	
3.6. Управление школой и образовательная политика	14
Раздел 4. Концепция программы	
4.1. Миссия учреждения	15
4.2. Принципы построения учебно-воспитательной и коррекционной работы	16
4.3. Методологическая основа Концепции	17
4.4. Модель педагога и модель выпускника.....	17
4.5. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития школы - интерната.....	20
Раздел 5. Основные направления реализации Программы развития ОО	22
Раздел 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы-интерната.....	26
Раздел 7. Образовательный процесс	
7.1. Учебный план	30
7.2. Режим работы школы-интерната	31
7.3. Условия безопасности и здоровьесбережения	32
7.4. Мероприятия по обеспечению безопасности	34
7.5. Доступность образования	34
7.6. Медицинское и коррекционное сопровождение учащихся	35
7.7. Организация коррекционно-педагогической помощи	36
7.8. Результаты образовательной деятельности	36
7.9. Работа в режиме школы - интерната	40
7.10. Методическая работа в школе направлена на повышение качества образования	41
Раздел 8. Ожидаемые результаты	
8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната	42
8.2. Критерии эффективности	43

1.Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат ст-цы Староминской</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. - ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. - Устав школы - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20); - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2024-2026</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации программы)</p>	<p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); – помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого- педагогической направленности; – помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления. 2. Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	<p>4. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы школы.</p> <p>7. Развитие внешних связей.</p>
Основные сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив, родители, представители общественности
Исполнители Программы	Педагогические и другие работники ОО, медицинский работник. В реализации семьи обучающихся, общественные и социальные партнеры школы.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации программы)	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (150 человек)</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально - технической базы, от общего числа обучающихся (80 человек)</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (36 человек)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание материально-технической базы в общеобразовательной организации для обеспечения условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья воспитанников; – Модернизация материальной инфраструктуры, методического и кадрового обеспечения школы; – Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней будет составлять 100%. <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната рассматриваются относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы - интерната.</p> <p><u>Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.</u></p> <p><u>Готовность будет выражаться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;

- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе;
- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ - по предмету;
- широтой использования педагогами ИКТ;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения;
- наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;
- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;
- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- рейтингом школы-интерната по оказанию государственных услуг для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

	<p>здоровья.</p> <p><u>Результативность относительно родителей будет определяться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната; - включенностью родителей в управление школой-интернатом; - удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг. <p><u>Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой - интернатом образовательных услуг; - удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом.
Финансовое обеспечение Программы	Субсидия из регионального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором школы и заместителями директора ГКОУ школы – интерната ст-цы Староминской.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы развития предоставляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом ГКОУ школы – интерната ст-цы Староминской</p>
Юридический адрес	<p><i>Название учреждения:</i> Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской</p> <p><i>Адрес:</i> 353600, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Пушкина, 150</p> <p><i>Директор:</i> Горбунова Ирина Александровна</p> <p><i>Контакты:</i> Телефон: 88615358253 E-mail: Internat-81@yandex.ru URL: https://spschool.star.kubannet.ru</p>

Раздел 2. Введение

В современных меняющихся условиях жизни необходимо стратегическое управление учреждением на основе анализа его возможностей. Необходимы ориентиры, которые позволят реализовать кадровый потенциал и другие ресурсы. Стратегия - это основной стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие и выполнение в полном объеме государственного заказа по оказываемым услугам. Стратегия развития учреждения отражается в данной программе развития на период с 2023 по 2028 гг.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития ГКОУКК школы – интерната ст-цы Староминской, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы - разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленные на создание оптимальных социально-педагогических условий по обеспечению процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с инвалидностью. Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивших сформулировать основные задачи развития ОУ. Большой опыт работы педагогов школы-интерната по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные, адаптированные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу - интернат востребованной для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы - интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Староминской.

Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, детским церебральным параличом (ДЦП) и умственной отсталостью детей, детей с РАС и умственной отсталостью, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации учащихся.

Сегодня ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Староминской занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- всестороннее развитие личности через реализацию дополнительного и предпрофессионального, трудового обучения;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Программа развития ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Староминской представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет Концепцию развития ОО, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Староминской создана 29 декабря 2016 года на основании распоряжения главы администрации Краснодарского края «О создании государственных казенных общеобразовательных учреждений, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» от 29.12.2016 № 432-р. Школа – интернат представляет собой особое учреждение, где созданы необходимые условия для обучения, воспитания, проживания детей с легкой умственной отсталостью. Кроме того, в школе обучаются дети с различными нарушениями ДЦП, РАС, синдром Дауна, тяжелыми речевыми и сенсорными нарушениями. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Школа имеет лицензии:

- На осуществление образовательной деятельности от 14.07.2017 года № Л035-01218-23/00244022

- На осуществление медицинской деятельности от 09.08.2017 года № ЛО-23-01-011494;

- На осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 21.08.2019 года № АН-23-002501.

Уровни образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- дополнительное образование детей и взрослых.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Староминской ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей и способностей.

3.2. Общие сведения об учреждении

В процессе определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

Основным предметом деятельности школы-интерната является:

- реализация адаптированных программ основного общего образования с приоритетом осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- реализация программ предпрофессиональной подготовки;
- разработка индивидуальных учебных планов и программ развития в соответствии с психофизическими особенностями в развитии детей;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- разработка и реализация форм и методов психолого-педагогической коррекции, оказание первичной медицинской помощи, составление индивидуальных программ обучения в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- реализация оздоровительных, санитарно - гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций;
- организация коррекционной помощи (индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций учителями - дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогами адаптированной физической культуры, воспитателями и т.д.);

- организация учебно-трудовой деятельности, содействие, трудоустройству выпускников.

Для реализации целей и задач ГКОУ КК школа – интернат выбрала следующие направления своей деятельности:

- **общеобразовательная подготовка** (разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития);

- **психолого-педагогическое сопровождение** (включает диагностику, коррекцию и консультативную деятельность);

- **двигательное развитие** (создание благоприятных условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, коррекции недостатков в развитии обучающихся в школе-интернате);

- **трудовое обучение** с целью создания оптимальных условий необходимых для профессионального самоопределения, включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;

- **организация воспитательного процесса** (стимулирование развития у обучающихся личностного развития, формированию базовых учебных действий).

В соответствии со своими уставными целями школа-интернат реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественно - эстетическое,

- физкультурно-спортивное,

-экологическое;

- техническое.

Комплекс зданий включает в себя учебный корпус, спальный корпус, столовая.

В школу-интернат принимаются дети по с 7-8 лет. Комплектование учащихся проходит на основе заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Численность обучающихся 154 человек (меняется ежегодно).

Количество классов - 11.

Количество групп - 9.

Пребывание детей в интернате круглосуточное (если нет медицинского противопоказания), в течение 5 дней (с понедельника по пятницу).

Обучение в школе проводится по двум адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1 и вариант2; адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС (вариант 8.3 и 8.4)

Средняя наполняемость классов 12 учащихся.

Учебный процесс сочетает в себе предметы общеобразовательного цикла и коррекционные занятия. После окончания второй ступени образования - основного общего образования (9 классы), учащиеся имеют возможность продолжить обучение в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой.

3.3. Характеристика социокультурной среды

Социальное партнерство в современном мире является неотъемлемой частью для успешной организации учебно – воспитательного процесса в школе, являясь одним из средств развития, поэтому необходима открытость учреждения и расширение сотрудничества с различными социальными институтами. Школа-интернат имеет достаточно большой опыт взаимодействия и сотрудничества в местном сообществе по таким направлениям, как социальное партнерство с родителями обучающихся, культурно – досуговыми учреждениями, учреждениями дополнительного образования и спортивного направления, духовенством, профилактическими органами, спонсорами, управлением образования Староминского района.

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся. Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет нам стать открытой системой.

Социальная характеристика семей

1. Всего детей - 154 человек.
2. Количество многодетных семей, (дети до 18 лет) - 46.
3. Количество приемных семей - 13.
4. Количество малообеспеченных семей - 16
5. Количество неполных семей - 51
6. Количество детей, оказавшихся в социально-опасном положении - 4.
7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находившихся под опекой - 2 чел, в приемной семье -25.

Коллектив школы-интерната активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями социума. Связь с другими учреждениями для культурного воспитания, и организация досуга учащихся:

- Районный сельский дом культуры;
- Сельский дом культуры «Кавказ»;
- Районный театр кукол;
- Кинотеатр «Победа»;
- Спортивный комплекс «Виктория»;
- Свято-Покровский храм;
- Общество инвалидов Староминского района;
- Спортивный клуб «Олимп»;

- ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Староминскому району;
- Методический кабинет управления образованием Староминского района
- ТПМПК Староминского района.

3.4. Материально-техническая база

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Староминской имеет две территории. На территории, расположенной по адресу: ул. Пушкина, 150 находится центральное здание с учебными классами, пристройкой спального корпуса для девочек, большой спортивной площадкой, садом, огородом. На территории, которая находится по адресу: ул. Пушкина, 155, имеется спальный корпус мальчиков с игровыми комнатами, 4-мя учебными классами, тренажерным залом; столовая, банно-прачечный комплекс, овощехранилище, гаражи со складскими помещениями.

Общее количество учебных кабинетов в школе- 16, работает медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, кабинет дефектолога, компьютерный класс, актовый зал. Кроме того, в наличии библиотека с отделами: абонемент, читальный зал, отдел учебников и художественной литературы (библиотечный фонд). Фонд учебной литературы составляет - 1510 , основной фонд библиотеки –3167. Учебной литературой обеспечиваются учащиеся на 100%. Библиотечный фонд ежегодно пополняется.

В школе-интернате имеется столовая на 72 посадочных мест для одновременного приема пищи, работает в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, организован питьевой режим.

Во всех кабинетах и других помещениях пребывания детей выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению.

Таблица 1.Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Площадь земельного опытного участка (кв.м.)	1000 м ²
Классные комнаты	16
Общая площадь учебных классов	545м ²
Мастерские	3
Спортзал	1
Тренажерный зал	1
Актовый зал	1
Кабинет логопеда	2
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1+1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Кабинет дефектолога	1
Кабинет СБО	1
Медицинский пункт	кабинет м/сестры

Наличие столовой с горячим питанием для обучающихся в школе (места для одновременного приема пищи)	72
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	118
Численность обучающихся, получающих компенсацию за питание	32
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров	35
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Мультимедийные проекторы	14
Интерактивные доски	4
Принтеры	10
Ксероксы	4
Ламинатор	3
Телевизоры	10
Акустическая система для актового зала	1

Безопасная образовательная среда обеспечивается ЧОО «Витязь Пересвет», системами видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения. Все системы соответствуют действующим нормативам и современным требованиям. В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения, на организованных постах охраны есть стационарные телефоны с определителем номера и кнопка экстренного вызова полиции.

Таким образом, в ГКОУКК школе-интернате ст-цы Староминской материально – техническая база обеспечивает необходимые условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

3.5. Распределение детей по М.С. Певзнер (клинические формы умственной отсталости)

Данная классификация позволяет понимать причины, которые обуславливают особенности психической деятельности и поведения детей с умственной отсталостью и способствует поиску путей коррекционно – воспитательной работы.

Таблица 2 Клинические формы УО обучающихся за 6 лет

Клинические формы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 гр. (неосложненная форма)	51%	33%	34%	25%	37%	48%
2 гр. (с нейродинамическими расстройствами - возбудимые)	22%	25%	30%	36%	36%	28%
3 гр. (повышенная склонность к охранительному торможению -торпидные)	8%	13%	11%	17%	12%	10%
4 гр. (с нарушением функций анализаторов)	14%	25%	20%	16%	12%	9%
5 гр. (с психопатоподобным поведением)	0	0	0	2%	2%	4%
6 гр. (по лобному типу, с резким нарушением моторики)	5%	3%	5%	4%	1%	1%

Поступая в школу-интернат, обучающиеся имеют, как правило, низкий уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Об этом свидетельствуют медицинские заключения детей. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе-интернате созданы условия для гармоничного развития детей с ОВЗ: личная гигиена, режим дня, рациональное питание, профилактика вредных привычек, оптимальный двигательный режим, безопасное поведение в быту, на улице, в школе. Работа по данным составляющим является систематической и постоянно развивается.

3.6. Управление школой и образовательная политика

Структура управления школой

Огромное внимание мы уделяем развитию и функционированию государственно общественной составляющей управления, к которой относим представительские органы всех участников образовательного процесса:

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГКОУ школы – интерната ст-цы Староминской и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) действуют профессиональный союз работников ГКОУ школы – интерната ст-цы Староминской.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Староминской ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей и способностей

Раздел 4. Концепция программы

Учреждение представляет собой образовательную организацию, в которой реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с

ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с УО. Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с УО.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся с УО и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

4.1. Миссия учреждения

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объёме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования;
- конкурентоспособный уровень знаний выпускников;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с УО адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.

4.2. Принципы построения учебно-воспитательной и коррекционной работы

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и принцип креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы выдвигаются принципы:

- **природосообразности** - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов считать обучающихся с УО с его конкретными особенностями и уровнем развития;
- **целостности** - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;
- **демократизации** - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- **выбора** - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы обучающийся с УО мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно - воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении;
- **творчества и успеха** - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной **Я** концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и строительству своего «я»;
- **доверия и поддержки** - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания обучающегося с УО;
- **толерантности** - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

4.3. Методологическая основа Концепции

Методологическую основу Концепции представляют основополагающие идеи:

- философии образования, исследующей проблемы психолого – педагогической антропологии (К.Д. Ушинский);
- личностно - деятельностного подхода (С.Л.Рубинштейн);
- положения педагогики и психологии: личность развивается как единое целое, как единое целое реагирует на дефект, на создаваемое им нарушение равновесия и вырабатывает новую систему приспособления; законы, управляющие развитием нормального и ненормального ребенка одни и те же (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский и др.)

4.4. Модель педагога и модель выпускника

Концептуальная модель педагога:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие любого обучающегося как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.
4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.
6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.
7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.
10. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.
11. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.
12. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно - коммуникативных технологий, интернет - технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника состоит из следующих критериев:

- знание своих прав и обязанностей,
- долг и ответственность перед семьей и школой,
- осознанность своих поступков,
- патриотизм,

- правдолюбие,
- доброта,
- милосердие,
- взаимовыручка,
- честность,
- порядочность,
- понимание другого человека,
- уважение к старшим,
- здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к чужому труду,
- любовь к школе,
- культура поведения дома и в обществе.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

1. Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.
2. Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения ФГОС образования детей с УО, включая корректировку адаптированной основной общеобразовательной программы.
3. Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.
5. Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.

6. Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.

7. Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, развитию кадрового потенциала, системы научно методического обеспечения деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС образования детей с УО; стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на школьном, районном, краевом уровне, участием в инновационных проектах в системе специального образования.

8. Идея открытости образовательного пространства школы-интерната и взаимодействия с социокультурным пространством района.

9. Идея обеспеченности основных направлений развития школы – интерната целевыми программами и проектами.

10. Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.

11. Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

12. Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.

13. Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с УО.

14. Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.

15. Идея оказания новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

4.5. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития школы - интерната

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода

функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги. Нами были изучены запросы основных участников образовательного процесса. Ожидания родителей относительно школы-интерната принципиально не меняются.

Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность для коррекции своего психосоциального развития;
- адаптировался к системе социальных отношений;
- профессионально самоопределился и получил профессиональную подготовку;

- в школе создавались условия для сохранения здоровья детей, для снижения вредных привычек;
- школа-интернат обеспечивала досуговую и внеурочную занятость детей, для развития их творческих способностей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе-интернате:

- было интересно учиться;
- были созданы комфортные условия для учебы, общения и творчества;
- можно было получить профессиональную подготовку;
- овладеть работой на компьютере и в сети Интернет.

Педагоги определили наиболее значимые моменты:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- дальнейшее улучшение материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- необходимость научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности в связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, реализацией адаптированной основной образовательной программы;
- демократичный стиль управления и коллегиальность в принятии решений;
- необходимость привлечения молодых педагогических кадров;
- возможность для профессионального роста и совершенствования профессиональных умений, участия в инновационных проектах;
- обеспечение доступа в сеть Интернет для качественной подготовки и проведения учебных занятий.

Многие педагоги являются сторонниками внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий. Педагоги согласны с идеологией, ориентированной на дальнейшее развитие социального партнерства школы-интерната. Коллектив также согласен заняться инновационной деятельностью.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем.

К таковым относятся обеспечение:

- эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;
- разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- целенаправленной работы по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;
- дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе;
- эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы- интерната;
- привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы - интерната предполагает учет государственной образовательной политики в области образования, требованиям ФГОС образования обучающихся с УО.

В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;
- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с УО;
- по преобразованию образовательного процесса при реализации адаптированной основной образовательной программы;
- по совершенствованию системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов;
- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу;

- по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, публичные отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы-интерната) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.)
- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулированию профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организация наставничества;
- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;
- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации, развития новой функции – оказания методической помощи образовательным организациям района, реализующим модели инклюзивного образования;
- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально технической базы.

Программа развития как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа-интернат строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования:

- к структуре, адаптированной основной образовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально техническим и иным условиям;
- результатам освоения АООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы-интерната должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной

общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введения ФГОС.

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

Приоритетные стратегические направления:

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.

2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.

3. Обновление содержания образования, внедрение ФГОС образования детей с УО.

4. Развитие кадрового потенциала и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС образования детей с УО.

5. Повышение качества обучения, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с УО.

6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технического оснащения образовательного процесса.

Раздел 5. Основные направления реализации Программы развития ОО

Учреждение - это динамично развивающаяся организация. Реализация Программы развития в Учреждении видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг.

Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе

будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самооценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Исходя из выше изложенного, формируются следующие стратегические направления развития Учреждения.

Первое стратегическое направление - полный переход на ФГОС обучающихся с УО, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.

Цель: обновление содержания и технологий образования для формирования общей культуры обучающихся с УО, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи: введение ФГОС обучающихся с УО; создание условий для реализации ФГОС обучающихся с инвалидностью; формирование системы мониторинга образовательного процесса; совершенствование инновационной составляющей коррекционно - образовательного и воспитательного процессов; создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в районных, краевых, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах; включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн-конференциях, научно -практических семинарах.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

Организационный этап (2023-2024гг.)

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план развития школы, создать условия для внедрения Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- выбор и разработка диагностического материала, создание организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;

- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов АООП. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана;

Ожидаемые полезные результаты:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа;
- Поэтапная разработка и реализация АООП согласно требованиям ФГОС;
- Разработанный план развития школы;
- Диагностические материалы.

Основной этап (2024-2025гг.)

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных АООП;
- Эффективное использование информационно – коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- Повышение квалификации педагогов согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и профессиональному стандарту «Педагог»;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- Совершенствование материально-технической базы путем участия в государственной программе «Современная школа» и др.

Ожидаемый полезный результат

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.
- Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося
- Обновление материально- технической базы в соответствии с потребностями школы и требованиями ФГОС к организации образовательного процесса

Обобщающий этап (2026 гг.)

Цель: создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения

Задачи:

1. Реализация отработанных образовательных программ и технологий.
2. Повышение профессионального уровня персонала школы.
3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы.

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

6. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия программы развития сгруппированы по следующим направлениям.

1. Совершенствование содержания образовательного процесса

- Обновление банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов, регламентирующих работу образовательного учреждения;

- Продолжение создания банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательную деятельность:

- совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности;
- подбор мультимедиа- программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность;
- внедрение и поддержка автоматизированных систем и электронных мониторингов.

- Проведение педагогических советов, методических совещаний педагогов;

- Совершенствование системы диагностико - мониторинговой деятельности школы;

- Внедрение современных форм работы с участниками образовательного процесса через создание ресурсного центра.

- Развитие библиотеки, как информационно-методического центра (обеспечение учебно-методической литературой, пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной компьютерной техникой);

- Развитие сайта образовательного учреждения, как источника информации для всех участников образовательного процесса.

2. Создание условий для развития личности ребенка.

- Корректировка целей, задач и направлений воспитательной работы;

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей);

- Улучшение качества психолого-педагогического сопровождение учащихся через обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно-развивающего блока;

- Формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества;

3. Создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения

- Организация оптимального режима функционирования школы-интерната:

- составление расписания учебных занятий и режима дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- составление расписания занятий внеурочной деятельности;

- составление расписания занятий коррекционно-развивающего блока;

- осуществление паспортизации учебных помещений с учетом выполнения ТБ, ОТ;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

- Создание на уроках микроклимата педагогического сотрудничества; привлечение обучающихся к проектированию;

- Воспитание у обучающихся культуры здоровья, формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного процесса;

- Диспансерное наблюдение за детьми;

- Диагностика состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;

- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;

- комплектование физкультурных групп.

- Обновление компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся;

- Сотрудничество с региональным ресурсным центром мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.

4. Развитие системы трудового обучения и профессионального самоопределения обучающихся.

- Обновление инфраструктуры, повышение качества образовательного процесса по профилям трудового обучения, способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации обучающихся;

- Разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- Создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса;

- Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области профильного обучения.

5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

- Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

- Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышения качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учетом их интересов, способностей и возможностей;

- Изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;

- Обмен опытом успешной педагогической деятельности: обобщение опыта работы педагогов школы; представление накопленного опыта на сайтах педагогических сообществ, конференциях, печатных изданиях; участие в конкурсах профессионального мастерства.

6. Материально-техническое и информационное обеспечение.

- Модернизация работы сети Интернет;

- Капитальный ремонт кровли: учебного здания;

- Капитальный ремонт здания спального корпуса мальчиков с разработкой ПСД;

- Капитальный ремонт асфальтобетонного покрытия территории со стороны фасада здания учебного корпуса, замена тротуарной плитки на территории спального корпуса, столовой;

- Подведение коммуникаций и капитальный ремонт двух классов трудового обучения;

- Участие в программе «Современная школа» по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием.

- Благоустройство пришкольной территории.

7. Расширение партнерских отношений

- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, с предприятиями и учреждениями (шефство);

- Укреплять и расширять имеющуюся систему социального партнерства образовательного учреждения с организациями и учреждениями района, региона;

- Освещение деятельности школы-интерната и совершенствование образовательной среды через все доступные средства массовой информации

Механизм реализации Программы развития

Для реализации Программы развития необходимо включение всех участников образовательного процесса и выполнение следующих управленческих функций:

- выявление и анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация и руководство участниками рабочей группы школы-интерната, ориентированных на разработку и реализацию проекта и мероприятий Программы развития;
- мониторинг процесса и промежуточных результатов выполнения Программы развития;

Система контроля реализации мероприятий Программы развития включает в себя:

- мониторинг и анализ динамики реализации мероприятий Программы развития;
- самообследование школы-интерната;
- разработка методических рекомендаций, организация и проведение семинаров, инновационных проектов, круглых столов с участниками образовательных отношений.
- анализа результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся.

Программа развития будет реализовываться через планирование образовательной и коррекционно-развивающей работы в учебно-воспитательном процессе.

Руководителем Программы является директор школы-интерната, который несет персональную ответственность за ее реализацию. Директор представляет уполномоченному органу отчет о промежуточных результатах реализации Программы.

Раздел 7 Образовательный процесс

7.1 Учебный план (для обучающихся 1-4 классов, АООП вариант 1)

Образовательные области	класс предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4
	1.2. Чтение	4	5	5	5
	1.3. Речевая практика	1	1	1	1
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	2	2	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	2	2
Максимально- допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно - развивающие занятия		6	6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3	3

Занятия с педагогом - психологом	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	4	4	4	4
нравственное	1	1	1	1
социальное	1	1	1	1
общекультурное	1	1	1	1
спортивно - оздоровительное	1	1	1	1

Учебный план (для обучающихся 5-7 классов, АООП в. 1)

Образовательные области	классы предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3
	2.2. Информатика			1/1	1/1	1/1
3. Естествензнание	3.1. Природоведение	2	2			
	3.2. Биология			2	2	2
	3.3. География		2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
	4.2. Мир истории		2			
	4.3. История Отечества			2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1				
	5.2. Изобразительное искусство	2				
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	2	2
7. Технология	7.1. Профильный труд	6/6	6/6	6/6	8/8	8/8
Итого		27/34	28/35	28/36	28/38	28/38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	1	1	1	1
Математика		1	1	1	1	1
Максимально- допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29/36	30/37	30/38	30/40	30/40
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3	3	3
Занятия с педагогом – психологом, дефектологом		3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
Нравственное		1	1	1	1	1
Социальное		1	1	1	1	1
общекультурное		1	1	1	1	1
спортивно - оздоровительное		1	1	1	1	1

В образовательном процессе используются учебники, рекомендуемые к использованию включенные в государственный федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.)

Педагогический коллектив школы ориентирован на коррекционное обучение, коррекционное воспитание и коррекционное развитие всех и каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) и типологических особенностей, образовательных возможностей, личностных склонностей путем реализации в

школе коррекционной педагогической системы. В связи с этим в учебный план включена коррекционная подготовка, которая включает как специальные коррекционные курсы: «развитие речи», «основы социальной жизни» «ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «логопедические занятия», «развитие психомоторики и сенсорных процессов». Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в школе – интернате являются ведущими: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся, которая реализуется в процессе дифференцированного подхода.

Таким образом, в учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Режим работы школы – интерната

Продолжительность урока: 40 минут

Продолжительность урока в 1 классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 30 минут.

Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-10 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Таблица 3 Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя	Количество уроков (не более)
1	21	5 уроков
2-4	23	5 уроков
5	29	6 уроков
6	30	6 уроков
7	30	6 уроков
8	30	6 уроков
9	30	6 уроков
10	30	6 уроков

7.3 Условия безопасности и здоровьесбережения

Здоровье школьников — вопрос государственной важности. В соответствии с ФГОС, школа обеспечивает охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основываясь на благополучное влияние факторов учебного процесса:

- комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций,
- адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;
- достаточная двигательная активность.

Заботится о здоровье детей не только медицинский работник, но и все педагоги, работающие в школе благодаря применению разных здоровьесберегающих технологий:

1. **Медико-гигиенические технологии (МГТ).** Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это своевременное оказание первичной медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния здоровья детей в утренние часы и в течение дня (термометрия, измерение давления, регулярные санитарно-гигиенические осмотры, просвещение педагогического состава, родителей и детей по актуальным темам).

2. **Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).** Повышение физической активности происходит благодаря чёткому соблюдению режимных моментов, учебного плана, плана мероприятий воспитательного цикла и внеурочной деятельности. Кроме обязательных занятий физкультурой (3 часа в неделю в начальном звене и 2 часа в среднем), предусмотрены также подвижные игры во внеурочной части и 1 час спортивный час в группе продленного дня. Каждая учебная четверть завершается Днем здоровья, а конец года проведением спортивной недели, где соревнуются учащиеся, как в командном, так и в индивидуальном первенстве.

3. **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).** Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, уходу за учебно – опытным участком.

4. **Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)** также подразделяют на группы:

- **Психолого-педагогические технологии (ППТ)** — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д.

- **Учебно-воспитательные технологии (УВТ)** — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. К этой группе относятся

тематические уроки по основам безопасности жизнедеятельности, физминутки и т.д.

Поступая в школу-интернат, обучающиеся имеют, как правило, низкий уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Об этом свидетельствуют медицинские заключения детей. При постоянной работе по формированию основ здорового и безопасного образа жизни как на уроках и внеклассных занятиях, так и во внеурочное время наблюдается положительная динамика сформированности устойчивых навыков обучающихся по отношению к своему здоровью.

Необходимым этапом в комплексе мер является работа с родителями. Медсестра школы-интерната, классные руководители, воспитатели доводят до их сведения режим дня, расписание уроков, правила о полноценном питании, физических нагрузках, о периоде выполнения домашних заданий, соблюдении гигиенических норм и сне для закрепления материала в домашних условиях.

О результатах работы можно судить по стабильным показателям уровня физического развития в течение пяти лет.

Таблица 4. Уровень физического развития

Учебный год	Классы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2017-2018	2-9	18%	55%	28%
2018-2019	2-9	19%	57%	24%
2019-2020	2-9	34%	49%	16%
2020-2021	2-9	25%	45%	27%
2021-2022	2-9	24%	51%	25%
2022-2023	2-9	38%	46%	16%

7.4 Мероприятия по обеспечению безопасности

Школа-интернат оборудована системами видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения. Все системы соответствуют действующим нормативам и современным требованиям. Проводятся регулярные (ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности.

Приобретено необходимое количество средств пожаротушения, учебный корпус оснащен внутренним противопожарным водопроводом.

На организованных постах охраны есть стационарные телефоны с определителем номера и кнопка экстренного вызова полиции.

- приняли участие в государственной программе «Пожарная безопасность», отремонтированы лестничные марши, стены и потолок учебного корпуса.

7.5 Доступность образования.

Для обеспечения равенства образовательных возможностей для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе – интернате рассматриваются следующие виды доступности:

- экономическая (финансовая);
- транспортная (географическая);
- содержательная.

Экономическая (финансовая) доступность обеспечивает:

- 100% бесплатное обучение;
- 100% бесплатное использование учебников, технических ресурсов учреждения, библиотечный фонд укомплектован печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, дидактическим материалом, справочной литературой в достаточном количестве;
- учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений - мебелью соответствующих размеров и характеристик;
- имеется компьютерная техника (проекторы в классных комнатах, ноутбуки);
- имеются традиционные средства обучения в достаточном количестве, как для групповой, так и для индивидуальной работы;
- 100% бесплатные дополнительные коррекционно – развивающие занятия;
- возможность бесплатного обучения по программам дополнительного общеразвивающего направления;
- 100% доступность инфраструктуры для различных маломобильных групп;
- 100% бесплатное двухразовое питание;
- имеются специально оборудованные кабинеты: педагога-психолога с сенсорным оборудованием; два кабинета логопедии; кабинет учителя-дефектолога. Все кабинеты оснащены интерактивным, коррекционно-развивающим оборудованием.
- возможность бесплатного проживания в течение учебной недели с бесплатным 5 – разовым питанием и обеспечением мягким инвентарем;
- в школе-интернате по «Доступной среде» имеется Паспорт доступности для инвалидов от 22.09.2020 года с полной доступностью для всех категорий инвалидов.

Транспортная (географическая) доступность обеспечивается еженедельным подвозом и развозом обучающихся, которые проживают на территории района в пределах удаления не более 30 км.

Содержательная доступность обеспечивается благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении к возможностям и особенностям психического и интеллектуального развития ребенка, а также индивидуальных социально – обусловленных потребностей с использованием современных образовательных технологий включающих глобальные информационные сети.

При необходимости для обучающегося составляется индивидуальная программа развития. Число индивидуальных программ развития, составляемых специалистами школы – интерната, за последние три года, выросло с 25 до 33. Официальный школьный сайт дополняет доступность актуальной и достоверной и требуемой информацией об учреждении.

Таким образом, школа – интернат обеспечивает в полном объеме доступность образования

7.6 Медицинское и коррекционное сопровождение учащихся

С декабря 2017 года, на базе медицинского кабинета школы-интерната в целях участников образовательных отношений по созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения, и координации деятельности всех специалистов и служб школы, наиболее тесно занимающихся здоровьем обучающихся, работает кабинет здорового ребенка. В структуру Кабинета входят:

- медицинский блок с автоматизированным комплексом медико-педагогического сопровождения здоровья школьников в рамках реализуемого проекта «Мониторинг здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы», набором имеющегося оборудования по оздоровлению школьников;
- психологический блок, с кабинетом психологической разгрузки и психологической диагностики, на основе автоматизированной программы психологического тестирования;
- блок учителя-логопеда на основе автоматизированной программы логопедического тестирования;
- блок физкультурно-массовой работы со спортивным залом, тренажерным залом, открытой спортивной площадкой;

Кабинет оснащен:

- электронным банком данных здоровья школьников;
- программами профилактики, брошюрами, пособиями по формированию ЗОЖ, видеороликами, учебными фильмами, электронными информационными ресурсами.

7.7 Организация коррекционно – педагогической помощи

Коррекционная работа в школе носит непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями, ритмика.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмику и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность от 15-25 минут до 40 минут.

Коррекция нарушений речи, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителями – логопедами. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Курс коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

7.8 Результаты образовательной деятельности

Условия организации образовательного процесса в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Староминской способствовали достижению стабильных результатов деятельности учреждения для реализации ФГОС. Неотъемлемой частью работы по реализации Программы развития являлось сопровождение профессионального роста педагогов.

Уровень педагогической компетентности педагогов школы-интерната можно оценить, как достаточно высокий, о чем свидетельствуют:

- доля педагогов с высшей квалификационной категорией -38 %;

- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию -24 %

Наличие педагогов, имеющие звание «Ветеран труда» - 3 человека. 5 педагогов школы-интерната являются лауреатами краевого конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края».

Количество публикаций с обобщением опыта не снижается последние три года. Педагоги самостоятельно публикуют собственные наработки на сайтах для накопления портфолио, что говорит о совершенствовании информационной компетентности, понимания необходимости качественного прохождения аттестации.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет ставить и реализовывать новые задачи развития школы.

Исходя из задач Программы развития по накоплению и систематизации научно-методического материала, были приложены усилия на:

-создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;

- на создание организационно-педагогических условий для реализации принципа индивидуализации образования и межпредметной интеграции.

Для реализации этих задач в школе-интернате организованы творческие группы педагогов, мотивированных на освоение и внедрение новых технологий. Для усиления методической и дидактической подготовки педагогов организованы индивидуальные консультации, тематические заседания методических объединений (4 МО), методические и практико-ориентированные семинары, тематические педагогические советы.

В связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагоги разработали:

- нормативную базу с требованиями ФГОС НОО;

-определили список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

- разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, реализующих ФГОС;

-определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;

-созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Основными принципами деятельности педагогического коллектива школы-интерната являются:

- умение принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- понять его, глубоко проникаясь всеми его проблемами;

- помочь ему преодолевать трудности и устранять все, что ему мешает стать счастливым.

Таблица 5 Анализ кадрового состава

критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов	32	34	38	37	37	37
Имеют высшее образование	16	17	19	24	26	23
Высшая кв. категория	8	8	10	12	14	15
Первая кв. категория	6	7	5	9	9	8
Возраст 25-35 лет	0	2	3	3	3	3
35 лет и старше	32	32	35	34	34	34

В процессе реализации Программы развития школы-интерната с 2017-2023 г. было сделано следующее:

- были освоены и реализованы программы образования по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью 1-7 классов;
- разработано необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС;
- создана коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда, способствующая личностному развитию каждого ребенка, сохранению его физического и психического здоровья и формированию у него навыков успешной социализации;
- спектр социального партнерства расширился. В 2019 году в школе появился спонсор в лице ООО «Транс Инвест»;
- улучшилась материально-техническое обеспечение школы-интерната; во многих из них произведена замена школьной мебели, приобретено учебное оборудование. В швейной мастерской в 2020 году произведена реконструкция, добавлен и оборудован учебный класс. Оборудование для вновь созданного класса предоставил спонсор «Транс Инвест» - 5 швейных машин, оверлок.
- приняли участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» в 2020 г. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; отремонтирована входная группа, пандус, система вызова помощи персонала; оборудован санузел для маломобильных групп;
- созданы условия для развития творческой и познавательной активности детей;
- создан стабильный профессиональный педагогический коллектив, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания.
- родители удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, стилем взаимоотношений между педагогами и обучающимися.

Коррекция и развитие эмоций обучающихся на уроках обеспечивается разными мотивирующими приемами, используемыми педагогами. Положительные эмоции влияют на продуктивность деятельности учащихся и обеспечивают высокие предметные результаты.

Таблица 6 Сведения об успеваемости учащихся.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На «4» и «5» окончили год от общей численности	22%	27%	25%	25%	25%	38%
Уровень обученности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общая численность	118	119	135	134	150	151

Уровень увлеченности учащихся определенным делом поддерживается и получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности.

Для повышения познавательного уровня и познавательной активности учащихся в школе проводятся библиотечные уроки, которые способствуют привлечению читателей, пропаганды книги, воспитанию интереса к чтению, осмыслению прочитанного. В основе лежат различные формы работы: игра - путешествие, поле – чудес, звездный час, викторины, обзоры литературы, беседы и другие активные формы. Динамика положительная.

Таблица 7 О деятельности школьной библиотеки

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество читателей	125	125	140	161
Количество посещений	640	1850	1850	1855
Посещаемость	5,1	14,8	13,2	12
Объем книговыдач	1270	2520	2520	3028
Читаемость	10,1	20,2	18	19

Расширен предлагаемый перечень дополнительных общеразвивающих программ разной тематической направленности: спортивной, технической, экологической, театральной. В связи с этим, увеличилось число детей занимающихся в различных кружках от 50 человек до 80. Результаты участия в конкурсах краевого, районного уровней при поддержке педагогов, влияют на самооценку обучающихся, положительно отражаются на социализации и адаптации их в современном мире.

Совершенствование образовательной области путем введения новых трудовых профилей (подготовка младшего обслуживающего персонала, кулинария, штукатурно – малярное дело), открытия 10 класса, способствует не только получению новых трудовых навыков, но и обеспечивает более высокий уровень социальной зрелости выпускника и готовности продолжать обучение для получения определенной специальности.

Таблица 8. Жизнеустройство выпускников после окончания школы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников	14	12	23	15	26	36
Количество поступивших в СПО	10	8	10	4	13	15
Поступило в 10 класс	-	-	-	10	11	20
Неустроенные выпускники по причине инвалидности	4	4	13	1	2	1

Результативность реализации Программы:

- стабильность результатов обучения, воспитания детей с ОВЗ;

- положительная динамика в развитии обучающихся;
- увеличение числа выпускников, ориентированных на продолжение образования после окончания школы-интерната;
- увеличение числа детей с допустимым уровнем социальной зрелости;
- повышение конкурентоспособности, активности обучающихся школы-интерната в общественной, спортивной и культурной жизни района;
- школа востребована родителями и обучающимися.

7.9 Работа в режиме школа – интерната

Круглосуточное пребывание детей и подростков в нашем учебно-воспитательном учреждении не только обеспечивает социальную защищенность, но и позволяет рационально организовать их режим дня. Выдержать установленную продолжительность учебных занятий, правильно организовать трудовую и творческую деятельность, обеспечить пятиразовое питание, достаточную длительность сна и активного отдыха на открытом воздухе, широко поставить физическое воспитание, а также удается повседневно прививать детям навыки личной и общественной гигиены. Распорядок дня строится для воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста с учетом их возрастных анатомо-физиологических особенностей и в соответствии с санитарными нормами. Строгое соблюдение распорядка дня в школе-интернате является одним из основных факторов в правильной организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями, способствует коррекции нарушений в их развитии.

Режим дня

- 7.00 – 7.05 - Подъем
- 7.05 - 7.20 – Зарядка
- 7.20 – 7.40 – Утренний туалет, заправка постелей, уборка спален
- 7.40 – 8.00 – Завтрак
- 8.00. Школьные занятия (1-10 класс)
- 9.25 – 9.35 – Второй завтрак (1 -класс)
- 9.35. – 9.45 – Второй завтрак (2 - 5 классы)
- 10.25 – 10.35 – Второй завтрак (6 - 10 классы)
- 11.30.,12.20, - 13.10 Занятия по интересам, игры на свежем воздухе (1-5кл)
- 13.15- 13.45 - Обед первая смена (1- 4 группа, 10кл.)
- 14.05 -14.30 - Обед вторая смена (5- 9 группа)
- 13.45– 14.30 - Отдых и занятия по интересам (1 -4 группы)
- 14.30 – 15.00 - Внеклассные мероприятия, кружковая работа.
- 15.00 – 15.40 - Прогулки на воздухе, развивающие занятия.
- 15.40 – 16.00 - Воспитательный час
- 16.00 – 16.55 - Самоподготовка
- 16.55 – 17.00 - Уход по домам приходящих учащихся

17.05 – 17.15 – Полдник
17.15-17.35 - Внеклассное чтение (вторник, четверг по заданию учителя)
17.35 – 18.00 – Час детского творчества
18.00 – 19.00 – Игры на свежем воздухе, спортивный час.
19.00 – 19.30 – Бытовой час
19.30 – 20.00 – Ужин
20.00 – 20.40 - Пребывание на свежем воздухе, занятия по интересам.
20.40 – 21.00 – Подготовка ко сну
21.00 – Отбой

7.10 Методическая работа в школе по повышению качества образования

Качество образования зависит не только от возможностей самого учащегося, но и от педагога, его личностных качеств и профессиональных знаний. Поэтому в школе созданы все условия для роста профессионального мастерства педагога. Этому способствует действенная и эффективная структура методической службы. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах.

К основным задачам методической работы относятся:

- совершенствование, обогащение предметных, частнометодических, дидактических, воспитательных, психологических, этических, общекультурных знаний педагогов;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя таких как: любовь к детям, увлеченность предметом, потребность в самореализации и т.д.;
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства (умение общаться со школьниками, навыки применения различных средств обучения и воспитания, включая такие сложные и современные устройства, как компьютерная техника, развитие культуры эмоций и волевых проявлений учителя, саморегуляции деятельности;
- развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- помощь молодым и вновь пришедшим из другой организации педагогов;
- совместное решение практических задач;
- обобщение и распространение своего опыта;
- изучение эффективных приемов и технологий.

Педагоги школы объединились в 5 методических объединений: начальных классов, общеобразовательных предметов, классных руководителей, трудового обучения, воспитателей. Каждый педагог работает над определенной

методической темой: изучает теоретическую основу, апробирует в практической деятельности, адаптируя к конкретным условиям, дополняя собственными находками, делится результатами с коллегами. МО планирует повышение квалификации путем прохождения курсовой подготовки, как правило, это происходит одновременно всеми после подбора необходимой темы, поэтому 100% педагогов через каждые 3 года своевременно повышают квалификацию. Коллективно обсуждается содержание и формы проведения предметных недель, открытых тематических уроков, мастер – классов для педагогов района в рамках работы ресурсного центра инклюзивного образования. Педагоги мотивированы на повышение квалификации. 62% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию (увеличение на 19% за последние 5 лет). Подготовлено совместно более 10 видео уроков, более 20 методических пособий разной тематики (в том числе сборники контрольных работ по математике и русскому языку, тестовые задания по разным предметам, разработки уроков).

Раздел 8. Ожидаемые результаты

8.1 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- обновление содержания образования и повышение качества образовательных услуг;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей получение обучающимися с ОВЗ качественного основного общего образования в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение профессиональной компетентности педагогов, творческого потенциала, коммуникативной и правовой грамотности, что повлияет на уровень формирования ключевых компетенций обучающихся;
- повышение качества индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, повышения их здоровьесберегающей культуры;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствование системы профориентации;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформированность современной модели образовательного пространства школы-интерната направленного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

8.2 Критерии эффективности реализации Программы развития

Эффективность деятельности школы определяется с помощью системы критериев и показателей:

- стабильный процент обученности обучающихся;
- уровень сформированности ценностных установок обучающихся;
- степень участия школьников в соревнованиях, конкурсах среди представителей коррекционных учреждений;
- реальный уровень профессиональных притязаний обучающихся;
- число поступивших в учебные заведения начального профессионального образования и трудоустроившихся выпускников;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях;
- уровень кадрового обеспечения школы;
- увеличение доли педагогических работников, аттестованных на высшую и первую категории;
- доля аттестованных педагогических работников;
- степень развития отношений с социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью школы-интерната.