

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа интернат
ст-цы Староминской

*Использование дидактических приёмов при закреплении
материала в 1 классе по теме*
«Дикие и домашние животные»

Автор – составитель:

Ковырева Наталья Ивановна

учитель начальных классов

2022 год

Ковырева Н.И. Дикие и домашние животные: дидактический материал/Н.И.Ковырева.- Староминская : Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской,2022. – 29 с.

Аннотация

Известно, что ребёнок не будет успешно учиться, если он относится равнодушно к знаниям, без особого интереса, а тем более, если это ребёнок с ОВЗ. У таких детей – низкая мотивация познавательной деятельности, отсутствует внимание, неспособность осуществлять такие операции, как синтез, анализ. Достижению наилучших результатов в развитии детей способствует использование наиболее эффективных методов и приёмов обучения. В начальной школе таким методом является использование дидактических игр на уроках. Кроме заданий в учебнике, я использую различные игровые задания. Важным моментом в работе является подбор материала для дидактических игр. Дидактические игры и упражнения помогают учащимся развивать речь, память, мышление.

Я выделяю основные задачи:

- 1) Единый подход к формированию общих понятий, умений и навыков.
- 2) Учить детей различать животных по их внешнему виду, сравнивать друг с другом, находить сходства и различия.
- 3) Отвечать на поставленные вопросы, делать простейшие выводы.

Для выполнения этих задач в своей работе я использую загадки, кроссворды, ребусы, дидактические игры.

Содержание

I . Введение.....	4
II. Основная часть.....	5
«Дикие и домашние животные »	
1.Дидактические игры.....	6
2.Карточки для индивидуальной работы.....	7
3.Загадки про диких животных.....	9
4.Загадки про домашних животных.....	11
5. Ребусы.....	13
6.Кроссворды.....	15
7. Приметы про животных	17
III. Заключение.....	18
IV.Список использованных источников.....	19
V. Приложение.....	20
Конспекты открытых уроков по теме «Дикие и домашние животные»	

I. Введение:

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида обучаются дети с нарушением интеллекта. Многим из них нелегко дается усвоение программного материала по предметам, в том числе и по предмету окружающий мир. Данный предмет является важным в социализации учащихся школы, а знания и умения, полученные на уроках, пригодятся им в дальнейшей жизни. Для более устойчивого и сознательного усвоения знаний применяется дидактический и наглядный материал.

Основная цель подобранного методического материала - создание условий для развития интереса детей к предмету. Достижение этой цели возможно посредством решения следующих задач:

1. Планирование единого подхода к формированию общих понятий, навыков и умений.
 2. Использование при изучении одного предмета знаний и умений приобретённых детьми при изучении других дисциплин.
 3. Проведение занятий с использованием жизненных фактов, явлений.
- Для реализации данных задач подобраны загадки, ребусы, пословицы, поговорки, кроссворды по данной теме.

Педагогические принципы подбора методического материала:

- доступность
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- оптимальное сочетание форм деятельности.

Актуальность данного материала связана с тем, что в коррекционной школе принцип наглядности обучения имеет особенно большое значение. Это связано с конкретностью мышления умственно отсталых учащихся, с характерными для их психики нарушениями процессов отвлечения и обобщения. В данном случае дидактический материал является средством, помогающим лучшему восприятию учебного материала.

Методический материал имеет практическое значение и может быть рекомендован педагогам для использования на уроках и во внеурочное время в работе с детьми.

II. Основная часть.

Дидактический материал по теме:

«Дикие и домашние животные»



1. Дидактические игры

«Что в мешочке?»

Цель: закреплять умение детей называть животных, их повадки; развивать внимание память.

Оборудование: «волшебный мешочек», муляжи животных.

Ход игры

Дети по очереди извлекают из «волшебного мешочка» животное, назвать его повадки. В игре принимают участие все дети.

«Отгадайте что в руке»

Цель: учить детей называть и различать животных по описанию.

Воспитывать интерес к природе.

Материал: фигурки животных.

Ход игры

Дети становятся в круг, держа руки за спиной. Учитель кладет в их руки фигурки животных, затем показывает жестами движение, повадки этого животного, а ребята определяют на ощупь, какое животное в их руке. У кого такой предмет, подходят к учителю.

«Определите, что за животное»

Цель: Развивать умение узнавать животных по описанию.

Оборудование: Разрезные карточки с изображением диких и домашних животных.

Ход игры: Учитель раздаёт детям карточки с изображением животных.

Ребята их никому не показывают. Учитель предлагает ребенку описать животное, изображённое на его карточке. Остальные ребята должны отгадать, что это за животное.

«Собери картинку»

Цель: Развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.

Дидактический материал: Карточки с изображением животных, разрезанные на несколько частей.

Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части.

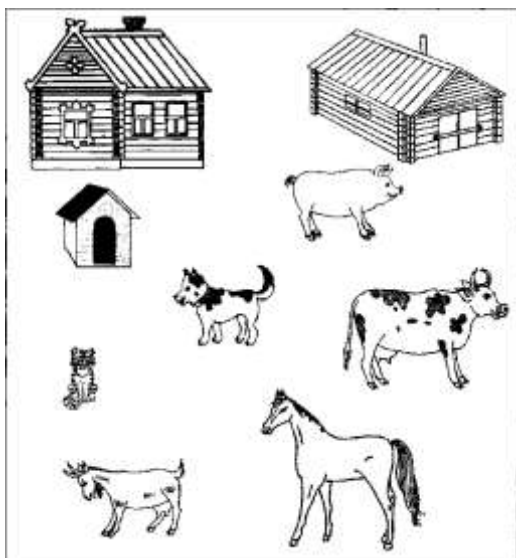
Собрав картинку, ребёнок рассказывает, какое животное он собрал.

Например: кошка – домашнее животное.

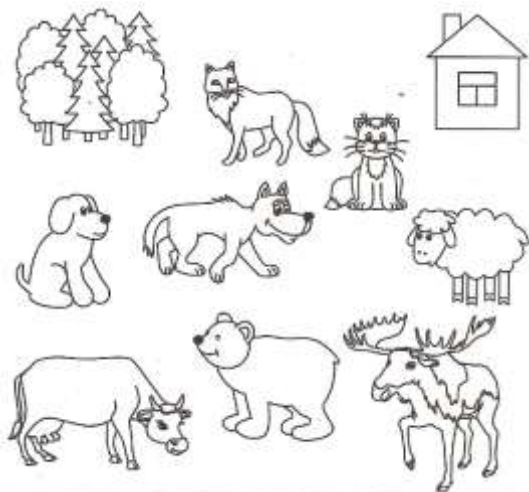
белка – дикое животное.

2. Карточки для индивидуальной работы

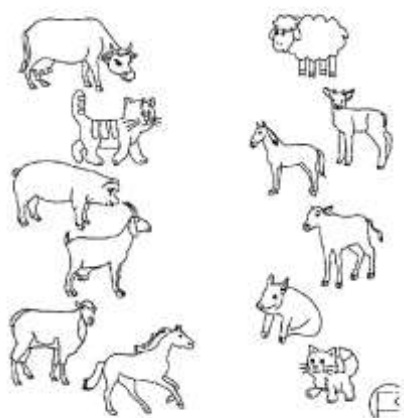
Обозначь стрелкой кто где живёт.



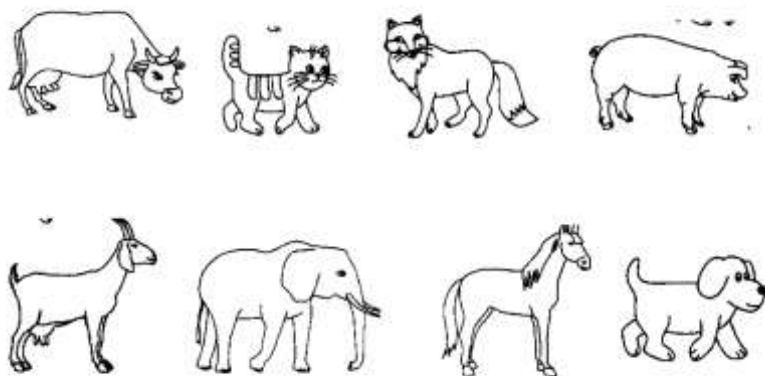
Кто где живёт?



Соедини стрелками животных и их детенышей.



Задача . Найди в строке - лишнее- животное, раскрась его и объясни свой выбор





3. Загадки про диких животных



Работяга он упорный,
Он родился в шубе черной,
И всю жизнь в земле живет,
Кто же это? Это ... (Крот)



Чье дупло полно орехов?
Шубка чья с красивым мехом?
Глубоко дупло, не мелко.
Кто живет в нем? Это... (Белка)



Пи, пи, пи — она сказала,
Сразу в норку убежала.
Что же это за малышка?
Это маленькая... (Мышка)



Он в лесу драмучи рос,
Серой шерстью весь оброс.
В зайцах вкусных знает толк
Злой голодный серый... (Волк)



Он мохнатый, он большой,
Спит в берлоге он зимой.
Летом ягоды жуёт,
Дикий мед у пчел берёт.
Грозно может заревать
Косолапый зверь.... (Медведь)



Кто по зарослям идет,
На ходу листву жуёт?
Лучше с ним гулять по росе,
Этот зверь — рогатый... (лось)



4. Загадки про домашних животных

Травку кушает он в
полях
И гуляет на
просторе,
Много у него
кудряшек,
Потому что он...



Вместо носа – пятачок,
Вместо хвостика –
крючок,
Толстое брюшко,
Маленькие ушки,
Розовая спинка,
Это наша...



Хозяин двора.
Дом – конура.
Вилнет радостно хвостом
Но чужака не впустит в дом.



Посмотри какая грива,
Шелковиста и красива.
Скачет в поле у
распадка...
Как зовут её? ...



Кушать травку на
лужок.
Ходит спозарану.
Будет детям
творожок,
Масло и сметанка.
Чтобы детвора росла
И была здорова
Им парного молочка
Принесла



В сарае, в клетке он живёт,
Морковку сладкую грызёт.
Ох и острые же зубки,
Он всегда в пушистой шубке,
Лопухий, хвост как нолик.
Все узнали это...



«М-е-е!» Ребяток кто зовёт?
Бородою кто трясёт?
У кого витые рожки
И как ягодки глаза?
Это к деткам по дорожке
Приближается...



Караулит мышку в норке .
Молоко из блюда пьёт.
Чисто лапой моет шерстку.
Угадали? Это –



5. Ребусы



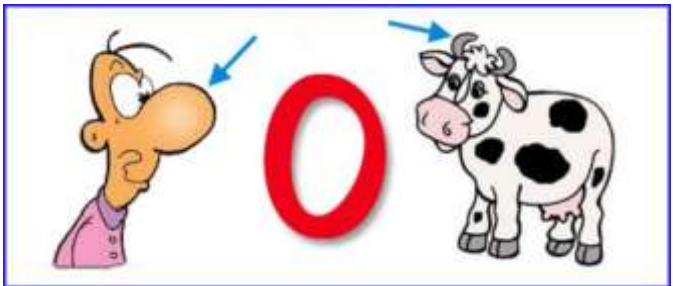
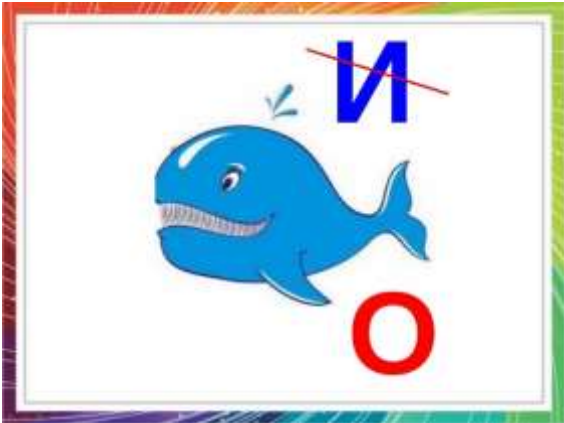
ТИ ”

тигр

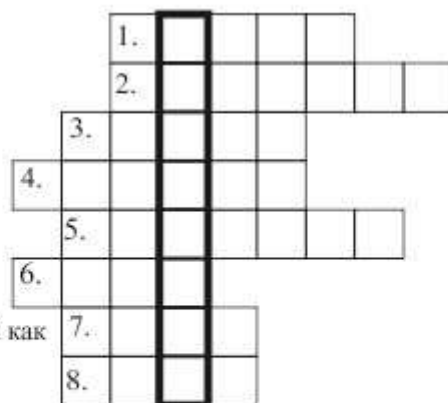


Ф







6.Кроссворды



1. Трудолюбивый как
2. Плюется как
3. Уперся как
4. Ленивый как
5. Повторяет как
6. Мудрый как
7. Сонный как
8. Довольный как

		1			
	2				
			3		
		4			
5					
	6				

1. Упрямый как...
2. Слепой как...
3. Красный как...
4. Топают как...
5. Надулся как...
6. Нем как...

Косой	1						
Сохатый	2						
Косолапый	3						
Серый	4						
Рыжая	5						

7.Приметы про животных

1. К холоду- если кот закрывает лапами нос
2. Будет ненастье, если кошка чешет лапой за ухом.
3. К метели, если кошка вылизывает свой хвост
4. если кошка чихает- будет дождь.
5. Если спит на спине брюшком кверху – к хорошей погоде
6. Пьет много воды – к ухудшению погоды
7. Если собака много спит и мало ест – к похолоданию
8. Если собака валяется в снегу – к метели.
9. Жметя к хозяину - к ненастью
10. Если собаки роют землю и едят траву - будет дождь.
11. Если в начале весны много змей – к дождливому лету.
12. Если ласточки летают низко – к ненастной погоде.
13. Если петух запел очень рано – к ясной погоде.
14. Дятел стучит ранней весной – к потеплению.
15. Грачи прилетели раньше обычного срока - к теплу.
16. Лягушки не выходят на сушу из воды – к засухе.
17. Если воробей купается в луже -будет жарко, а ворона - к холоду.
18. Если вороны каркают очень громко — к морозу.
19. Если куры поджимают лапы - к стуже.
20. Лоси ведут себя беспокойно— к ненастью.
21. Вечером громко квакают лягушки — к жаркому дню.
22. Ящерицы долго греются на камнях -перед ливнем
23. Дикие зайцы перебираются поближе к жилью человека — начнётся метель или ударит сильный мороз
24. Белка на зиму устраивает гнездо на верхушке дерева — к мягкой зиме, если перебирается поближе к земле — будут морозы

III. Заключение

Применение дидактического материала на уроках окружающего мира является хорошим средством развития умственной активности ребёнка. Игра вызывает у детей большой интерес, активизирует психические процессы. Участвуя в играх дети с нарушением интеллекта тренируют свои силы, преодолевают трудности, развивают свои умения и способности, делают учебный материал увлекательным, стимулируют работоспособность, облегчают усвоение материала, поддерживают внимание, снимают утомляемость. В начале работы ребёнок увлекается игрой, а затем и материалом. У него возникает интерес к учебному предмету. Природа окружила нас вкусным, полезным, красивым. А прививать любовь к самой природе надо с самого детства. Данный дидактический материал помогает ученикам закрепить знания о животных, развивать речь, память и любознательность.

Список использованных источников

1. *Матвеева Н.Б., Попова М.А.* Мир природы и человека : учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение,2021.
 2. *Матвеева Н.Б., Попова М.А.* Мир природы и человека : рабочая тетрадь для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение,2021.
 3. *Акимушкин И.И.* Мир животных. - М.: Мысль, 1990.
 4. *Энциклопедия Я познаю мир. Животные.* - М.: АСТ, 2000.
 5. *Кошевар Д.В., Папуниди Е.А.* Самая большая книга о животных - М.: АСТ, 1998.
- https://nukadeti.ru/zagadki/pro_zhivotnykh
- <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-zhivotnyh-dlya-detej/>
- <https://mishka-knizhka.ru/zhivotnye/>
- <https://kladraz.ru/blogs/olga-givievna-vahrusheva/krosvord-zhivotnye-12618.html>
- <https://avo-cado.ru/golovolomki/rebus1>
- <https://heclub.ru/primety-v-domashnem-hozyajstve-o-zhivotnyh-ptich-hozyajstvennyh-postrojках>

V. Приложение.

Класс :1

Тема: «Домашние животные».

Тип урока : получение новых знаний.

Цель: расширить , уточнить знания детей о домашних животных, об их пользе для человека.

Задачи:

Образовательная:

- формировать понятие о домашних животных;
- находить различия и сходства в поведках, строении и образе жизни

Коррекционно- развивающая:

- развивать ,память внимание
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать устную речь.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к предмету
- прививать любовь к домашним животным.

Формируемые ууд.

Личностные: способствовать к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

Регулятивные: формулировать и определять цель урока с помощью учителя;

Коммуникативные: слышать и понимать речь других учеников, строить понятные высказывания.

Познавательные: определять признаки домашних животных и роль человека в жизни животных.

Формы : фронтальная, индивидуальная, в парах.

Методы : словесный, наглядный, практический.

Оборудование : Учебник «Мир природы и человека», тетрадь, карточки для инд. работы, картинки животных. Видеоролик «Домашние животные.»

Ход урока:

1. Орг.момент.

Эмоциональный настрой.

- С каким настроением вы пришли сегодня в школу?

- У вас на партах лежит солнышко и тучка.

Солнышко -хорошее настроение, тучка-грустное.

Покажите ваше настроение.(я рада что у вас хорошее настроение).
Тогда начнём урок.

2.Актуализация знаний.

Давайте не будем забывать о правилах поведения на уроке.

Назовите сегодняшнее число, день недели, месяц.

Какой урок по счёту?

О чём мы говорим на уроках окружающего мира?

Упражнение на развитие внимания и памяти.

На доске картинки с изображением домашних животных: кошка, корова, собака и лошадь.

- Назовите кто изображен на картинках?

Закройте глаза (меняю местами две картинки),откройте глаза ,что изменилось.

3. Введение в тему.

Сегодня мы с вами находимся в деревне.

Это деревенский двор (показ картинки).

Во дворе - дом. Во дворе - много животных.

Хозяева уехали и все животные разбежались. Давайте с помощью загадок, соберём всех животных обратно во двор.

Загадки:

1) Нос пяточком, хвостик крючком.(свинья)

-Верно! найдите картинку свиньи и поместите её во двор.

2)Ест траву - молчит, а потом полдня мычит. (корова)

- Верно! найдите картинку коровы и поместите её во двор.

3) Молоко из миски пьёт. По ночам мышей гоняет. Днём на лавке отдыхает.
(кошка)

- Верно! найдите картинку кошки и поместите её во двор.

4) Человек её в сани впрягает, она по хозяйству помогает. В ней большая сила скрыта. (лошадь)

- Верно! найдите картинку лошади и поместите её во двор.

5) Дразнишь – кусается, гладишь - ласкается (собака)

- Верно! найдите картинку собаки и поместите её во двор.

6) Носит длинные рога. Бородой своей трясет и стремится в огород. (коза)

- Верно! найдите картинку козы и поместите её во двор.

7) Травку щиплет во дворе, шубка в завитых колечках, а зовут её ... (овечка).

- Верно! найдите картинку овцы и поместите её во двор.

- С работой мы справились. Всех животных собрали.

- Назовите животных этого двора.

Давайте сравним животных по внешнему виду.

-Как их всех можно назвать одним словом? (животные)

- Скажите, что общего у этих животных.

(У них есть шея, голова, хвост, туловище и четыре ноги).

- А теперь найдите отличия. (У одних животных есть рога, а у других нет. У всех хвосты разные, разный покров тела, окраска, у одних шерсть короткая, у других длинная, у свинок – щетинка. Животные различаются по размеру и росту.)

Давайте сделаем вывод:

- все эти животные похожи строением, а различаются по внешнему виду.

4. Первичное получение знаний.

Сообщение новой темы урока.

- Тема нашего урока - Домашние животные.

Обобщение знаний.

- Кто мне скажет почему, эти животные называются – домашними? (Они живут рядом с человеком, и он за ними ухаживает, он их поит, кормит, убирает за ними, строит для них жилища. А животные за это приносят пользу.)

Просмотр и обсуждение видеоролика «Домашние животные»

- Ребята, в фильме были только взрослые животные?

- Нет, домашние животные вместе с детенышами.

а) Домашние животные и их детеныши.

- детёныши животных потеряли своих мам.

- Давайте, найдём маму каждому детёнышу.

(работа по карточкам)

- Все малыши-детеныши нашли своих мам.

Давайте назовем детёныша и его маму.

(У лошади – жеребёнок, у коровы – телёнок, у козы – козлёнок, у овцы – ягнёнок, у свиньи – поросёнок, у кошки – котенок, у собаки – щенок).

Молодцы. С заданием справились!

5 Физминутка.

Утром встал гусак на лапки, (*Потянулись, руки вверх — вдох-выдох.*)

Приготовился к зарядке. (*Рывки рук перед грудью.*)

Повернулся влево, вправо, (*Повороты влево-вправо.*)

Приседанье сделал справно, (*Приседания.*)

Клювиком почистил пух, (*Наклоны головы влево-вправо.*)

Поскорее в воду — плюх! (*Присели.*)

6. Вторичное закрепление знаний.

«Кто чем питается?» - дидактическая игра.

Пора кормить наших животных, они проголодались

Ребята, вы знаете, чем питаются животные? Накормите пожалуйста всех животных. (игра с прищепками)

На доске картинки с пищей для животного.

(Ученик прикрепляет мордочку животного к пище и говорит: «курица ест зерно»).

- Что ест коза? корова? овца? свинья? кошка? собака?

- Молодцы! С заданием справились. Животные сыты!

- Ребята сегодня на уроке мы узнали много нового о дом. животных

.- А какую же пользу они приносят людям?

На левой стороне доски картинки домашних животных , на правой стороне – то что они дают человеку.

Надо правильно сложить пазл.

(Собака сторожит дом.)

- (Кошка ловит мышей.)

- (Лошадь возит грузы.)

- (Корова даёт молоко).

- (Курица несёт яйца)

- (Овца даёт шерсть)

Молодцы !

Задание «Деревенский дворик »

- Наш урок подходит к концу.

Давайте сами нарисуем дворик с домашними животными.

(Обвести фигуры животных по точкам и назвать каждое животное ласково.)

Поэт Роман Сеф , написал стихотворение.

Послушайте его пожалуйста.

Эти животные дома живут,

Домашними их потому и зовут,

Мы их укрываем в тепле от мороза,

Их кормим и поим, коль надо – стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережем,

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему не равнодушны.

7. Итог урока.

- Вспомните, какие животные живут во дворе?

- Назовите их.

- Почему их называют домашними?

- Как о них заботится человек? Какую пользу они приносят ?

- Правильно ли поступают люди когда бросают животных?

Физминутка.

Оценка работы детей на уроке.

- Ребята, я хочу чтобы вы запомнили, что животные ждут от нас заботы, бережного отношения, ласки.

И мы с вами в ответе за тех, кого приручили.

VII.Рефлексия.

- Кому сегодня было интересно на уроке– похлопайте.

- Кому было скучно - потопайте.

Ребята, я слышу только громкие аплодисменты.

А что вам понравилось и запомнилось больше всего?

Значит наш урок был интересным и поучительным.

Спасибо за урок!

Класс :1.

Тема : Дикие животные.

Тип урока : получение новых знаний.

Цель: Расширять знания обучающихся о диких животных .

Задачи:

Образовательные:

закрепить знания о жизни животных в природе;

учить называть диких животных и их детёнышей.

Коррекционно-развивающие:

активизировать словарь обучающихся

корректировать речь, мелкую моторику рук , внимание

Воспитательные:

воспитывать интерес к окружающему миру.

Формируемые УУД.

Личностные: откликаться на действия учителя и одноклассников;

готовность к бережному поведению в природе.

Коммуникативные: учить работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик); принимать помощь и обращаться за помощью при выполнении задания.

Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Оборудование: Учебник " Мир природы и человека " 2 ч, картинки «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», презентация «Дикие животные», индивидуальные карточки.

Формы : фронтальная. индивидуальная, в парах.

Методы : словесный, наглядный, практический.

Ход урока.

1.Оргмомент.

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок!

Сегодня на уроке мы узнаем много интересного и удивительного!

Давайте подарим друг другу улыбки.

2. Актуализация знаний.

Назовите времена года.

Какое сейчас время года?

Назовите признаки зимы.

Назовите зимующих птиц.

Почему их так называют?.

Как мы можем помочь им в стужу?.

3.Введение в тему урока.

А сейчас я предлагаю немного подумать и дать ответы на загадки.

Отгадайте загадки:

На ветке не птичка-

Мех теплый, как грелка

Кто это? (белка)

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это? (зайка)

По лесу серый рыщет,

Зайцев на обед себе ищет.(волк)

Ест мышей, пьет молоко,

Но на кошку не похож

Весь колючках длинных ...(еж).

Пришла из леса птичница

Кур посчитать .(лиса)

Отгадки выставляю на доску.

4. Первичное получение знаний.

Ребята , вы правильно отгадали загадки. Молодцы!

А теперь ответьте мне на вопросы:

-О каких животных говорится в загадках?

-Где они обитают?

-Чем покрыто тело диких животных?

-Отличаются ли они от домашних животных? Чем?

Чтобы узнать больше о диких животных, я предлагаю посмотреть видеоролик. Будьте очень внимательны и вы узнаете много интересного.

(Просмотр видеоролика « Дикие животные и их детёныши»)

Посмотрев фильм , какой вывод можно сделать?

Дикие животные живут в лесу. Они сами добывают себе еду , строят жилища и не нуждаются в уходе человека.

5.Физкультурная минутка «Хомка».

Хомка, хомка, хомячок

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку

1 2 3 4 5 Хомка хочет сильным стать

Работа по учебнику. Рассмотрите иллюстрации животных.

Что их объединяет? Каких животных мы называем дикими? Чем дикие животные отличаются от домашних?

Приведите примеры домашних и диких животных

6.Вторичное закрепление. Работа в тетради. (карточки)

-Соедините стрелочкой животное и его место обитания.

Крот-нора Волк –логово

лиса- нора медведь-берлога

рыба-река еж-сухая трава

белка -дупло муравей-муравейник

Как можно назвать этих животных? Докажите.

Инсценирование сказки " Теремок". (дети в масках животных)

Ребята, о каких животных идёт речь в сказке?

Какие ещё сказки про животных вы знаете ?

Работа по карточкам" Правила поведения в лесу."

У вас на партах лежат карточки.

Вам нужно отметить правильный ответ знаком +, неверный ответ знаком -

Не шумите в лесу.

Не разоряйте птичьи гнёзда..
Не берите домой детенышей животных.
Не отпускайте в лес собаку.

Физминутка.

7. Итог урока .

- На уроке мы говорили о диких животных.
- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- О каком животном вы узнали то, чего раньше не знали?
- Ребята, вы молодцы. Спасибо вам за работу ! Мне было интересно с вами на уроке!
- Если вы хотите узнать что-то новое про животных, я предлагаю вам взять в библиотеке книгу «Эти милые животные».

8.Рефлексия.

Ребята, я предлагаю оценить наш урок.

У вас на партах лежат звёздочки.

Красная звёздочка - урок понравился.

Зелёная - было интересно , но не всё понятно.

Жёлтая звёздочка - урок не понравился.

