

Дата _____

Предмет: Русский язык
Учитель: Головкова Т.А.
Класс 4

Тема: Слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос **что делает?, что делают?**

Цель: продолжить формирование умения ставить вопрос к словам, обозначающих действия одушевленных предметов;

- вырабатывать навыки грамотного письма;
- развивать память, внимание, мышление и фонематический слух;
- воспитывать положительную мотивацию к учению, к урокам письма.

Предметные: Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий,

Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности; имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.

Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль действий; понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.

Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать слова, которые отвечают на вопрос «что делает?», «что делают?»; правильно ставить вопросы к словам — названиям действий предметов.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Методы: наглядный, словесный.

Форма: индивидуальна, фронтальная.

Тип урока: закрепление изучаемого материала

Оборудование: карточки, картинки, игрушка – кошка.

Ход урока.

1. Оргмомент .

Долгожданный дан звонок
Начинается урок,
Внимание, мальчики,
Внимание девочки,
Первым делом гоним лень
На уроке не зевать,
А работать и писать.

2. Повторение по теме:

- Какие предметы нас окружают?

- Давайте вспомним, что мы знаем о предметах. Какие они бывают?
- На какие вопросы отвечают названия неживых предметов? (что?)
- Живых предметов? Назовите их. (кто?)
- Каждый предмет выполняет какое-нибудь действие.
- На какой вопрос отвечают слова, обозначающие действия предмета? (что делает?) (что делают?)

Отгадывание загадки:

Выгнул спинку он дугой, Замаяукал.

Кто такой?

Потянулся сладко —

Вот и вся загадка. (Кошка)

Ребята, к нам в гости пришла кошка. Давайте придумаем ей кличку, сегодня она будет помощницей на нашем уроке русского языка.

Назовём её- Пушинка.

4.Сообщение темы урока:

- Посмотрите на картинку.



- Задайте вопрос к слову кошка.
- Вспомните какие слова отвечают на вопрос Кто? Что?
- Что делает кошка?
- какие слова отвечают на вопрос что делает?
- На сегодняшнем уроке мы продолжаем работу со словами, обозначающими действия предмета, и отвечающими на вопрос что делает? что делают?

Дидактическая игра «Назови действие» .

- Я называю вам предмет и бросаю клубок , а вы называете действие, которое выполняет этот предмет, и возвращаете клубок обратно.

Птицы, жуки, рыбы, кошка, собака, поровоз.

5. Минута чистописания:

а) пальчиковая гимнастика - Жучки.

б) работа в тетрадях: **Мм мя мяу- мяу мур – мур**

Индивидуальные задание (Галась И, Артамошкина А.) – образцы в тетради м
ма му

6. Работа по теме урока.

а) работа с предметными картинками



- Назовите, кто здесь изображён? Как их можно назвать одним словом?
- Какое животное лишнее? Почему? (Кошка – домашнее животное)

б) составление и запись сочетаний, один - много:

Заяц (что делает?) ... бегают. Заяцы(что делают?).....

Белка (что делает?) ... прыгает. Белки (Что делают?).....

Волк (что делает?) ... охотится. Волки (Что делают?)....

Медведь (что делает?).....ходит. Медведи (Что делают?)...

Лиса (Что делает?).....ловит.... Лисы (Что делают?)

Запись на доске и в тетради. Подчёркивание слов- предметов одной чертой, слов-действий двумя чертами.

Индивидуальные задание для слабых детей – пишут слоги по карточке

Ли- са бел – ка

7.Физкультминутка:



Работа по учебнику стр... упр....

8. Итог.

Домашнее задание. Стр.....упр...

9. Итог

- Кто сегодня нам помогал на уроке?

- Какие слова отвечают на вопрос что делает? Что делают? (слова, обозначающие действия предмета).