

## **Аналитический отчет о результатах работы за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года педагога-психолога Петренко Елены Юрьевны.**

Работа педагога-психолога осуществлялась в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, планом работы педагога-психолога.

**Цель психологического сопровождения:** создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

### **Задачи работы:**

- Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
- Своевременное выявление причин трудностей обучения и психоэмоциональных проблем учащихся, обусловленных структурой и глубиной дефекта, нарушениями физического и психического развития;
- Осуществление индивидуально ориентированного подхода при оказании помощи, с учетом возможностей и особенностей психофизического развития каждого учащегося;
- Организация коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития;
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательной среды.

Для решения поставленных профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности за отчетный период работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Методическая работа.

**Работа с обучающимися** проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие и воображение);
- Выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, межличностного взаимодействия;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями:**

- Консультирование по проблемам психофизического развития;

- Информирование по результатам психодиагностики и коррекционно-развивающей работы;
- Психологическое просвещение и повышение родительской компетенции по вопросам воспитания и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

#### ***Взаимосвязь в работе с педагогами и другими специалистами:***

- Психологическое просвещение;
- Информирование по результатам диагностики;
- Консультирование по вопросам воспитания и сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках работы ППк и других форматах.

#### ***Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:***

- психогимнастика;
- арттерапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения;
- игровая терапия;
- игры и упражнения на коррекцию и развитие познавательных процессов.

#### ***Методы психологического изучения:***

- наблюдение;
- беседа;
- проективные методики;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ продуктивной деятельности учащихся;
- проблемные ситуации;

#### ***Консультативно-просветительское направление в работе.***

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в психоэмоциональном развитии конкретных учащихся;
- консультационную помощь семье в вопросах решения специфических проблем и оказания возможной помощи ребенку в преодолении психоэмоциональных нарушений.

В процессе консультативно-просветительской работы осуществлялись:

- индивидуальные беседы с родителями и педагогами по особенностям коррекционной работы, закреплению сформированных навыков;
- индивидуальные собеседования по результатам обследования и мониторинга;
- разработка памятки в помощь учителям начальных классов «Как развивать школьную мотивацию», «Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и воображения»;

- разработка рекомендаций учителю «Как помочь ребенку с повышенной тревожностью», «Как мотивировать подростка к учебе»;

- разработка рекомендаций и буклетов для родителей в помощь по преодолению трудностей адаптации, по проведению дыхательной, пальчиковой гимнастики, советы по безопасным каникулам.

Использовались групповые и индивидуальные формы работы. В течение отчетного периода с педагогами и родителями (законными представителями) проведено 45 индивидуальных встреч.

Основная тематика консультаций:

для родителей:

- возрастные особенности детей;
- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам.

для педагогов:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- уровень обученности школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

для учащихся:

- результаты диагностических исследований;
- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

По запросам педагогов и родителей состоялись выступления на педсовете с результатами адаптации вновь прибывших учащихся, на МО классных руководителей, учителей начальных классов и воспитателей и на родительских собраниях.

*Цикл родительских собраний по вопросам воспитания:*

«Общение родителей и детей, как условие успеха воспитания».

«Климат в семье и его влияние на здоровье детей».

«О профилактике саморазрушающего поведения у детей».

«Кто такие квадроберы».

«Гаджеты в жизни школьника».

*Цикл выступлений на МО педагогов:*

«Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями «группы риска».

«Нестандартные» дети. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ТМНР.

«Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода в обучении».

«Как успокоить недовольного родителя. Оптимизация взаимодействия педагога с родителями».

«Уровень учебной мотивации учащихся».

На школьном сайте на страничке педагога-психолога размещаю памятки и буклеты с рекомендациями для участников образовательного процесса.

### ***Психологическая профилактика.***

Цель – создание условий для развития личности каждого учащегося, реализации права на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание, для профилактики эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса. Это направление работы тесно связано с консультированием и просвещением, так как основным средством профилактики является своевременная и актуальная информация об особенностях развития учащихся, возрастных новообразованиях, повышение психологической грамотности в вопросах педагогики и психологии участников образовательного процесса.

В течение отчетного периода, по индивидуальным запросам педагогов, для детей с нарушением в поведении, с повышенной двигательной активностью и эмоциональной расторможенностью проводились разнообразные виды деятельности: релаксационные занятия в сенсорной комнате, слушание музыки, рисование, упражнения на снятие эмоционального напряжения, игры на развитие навыков общения, беседы с детьми.

### ***Диагностическая работа.***

**Цель:** выявление особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачами данного направления работы является:

- систематическое отслеживание динамики психического развития ребенка в процессе обучения, его психолого-педагогического статуса;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов и родителей;
- наблюдение за учащимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- изучение работ учащихся;
- беседы с учащимися, педагогами и родителями;
- метод тестирования;
- оформление документации, составление списков учащихся, графика и расписания занятий.

Для реализации поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- Исследование особенностей адаптации вновь прибывших учащихся;

- Изучение уровня сформированности учебной мотивации учащихся, уровня тревожности;
- Обследование познавательной и эмоциональной сферы, общего уровня развития учащихся, социометрического статуса в классе;
- Мониторинг динамики развития обучающихся (входной в начале учебного года и контрольный – по завершению учебного года);
- Проведен анализ результатов обследования с целью проектирования коррекционных мероприятий;

### ***Диагностика адаптационного периода, мониторинг.***

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности обучения ребенка в школе, а также родителями заполняется анкета, позволяющая учитывать индивидуальные особенности ребенка и методы воспитания в семье.

При психолого-педагогическом обследовании использовался следующий инструментарий: проективный тест личностных отношений «Домики» О. А. Ореховой, проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» в адаптации Л. П. Пономаренко, опросник для учителя Л.М. Ковалевой, анкета Н.Г. Лускановой, проективная методика А.М. Прихожан, элементы диагностических методик Семаго Н., Семаго М.

Надо отметить, что процесс адаптации значительно зависит от подбора детей в классе, уровня их психофизического и психоэмоционального развития.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к условиям школы-интерната, процесс привыкания проходил организованно.

### ***Уровень адаптации.***

| 1 класс | 2022 – 2023 г.г. |     | 2023 – 2024 г.г. |     |
|---------|------------------|-----|------------------|-----|
|         | кол-во чел.      | %   | кол-во чел.      | %   |
| низкий  | -                | -   | 2                | 28% |
| средний | 2                | 50% | 3                | 44% |
| высокий | 2                | 50% | 2                | 28% |

### ***Диагностика познавательной сферы .***

Изучение познавательного развития учащихся проводилась с помощью:

- диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- практического материала для проведения психолого-педагогического обследования детей З.Д.Забрамной, О.В. Боровик;
- методики А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти;
- корректурной пробы (тест Бурдона) на изучение уровня концентрации, устойчивости и переключения внимания;
- методики «Общая ориентировка детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Р. Немова;

### *Уровень развития познавательной сферы.*

|         | 2022 – 2023 г.г. |      | 2023 – 2024 г.г. |     |
|---------|------------------|------|------------------|-----|
|         | кол-во чел.      | %    | кол-во чел.      | %   |
| низкий  | -                | -    | 3                | 43% |
| средний | 4                | 100% | 4                | 57% |
| высокий | -                | -    | -                | -   |

Для изучения уровня школьной мотивации использовалась анкета Н.Г Лускановой, в исследовании принимали участие учащиеся 2-10 классов.

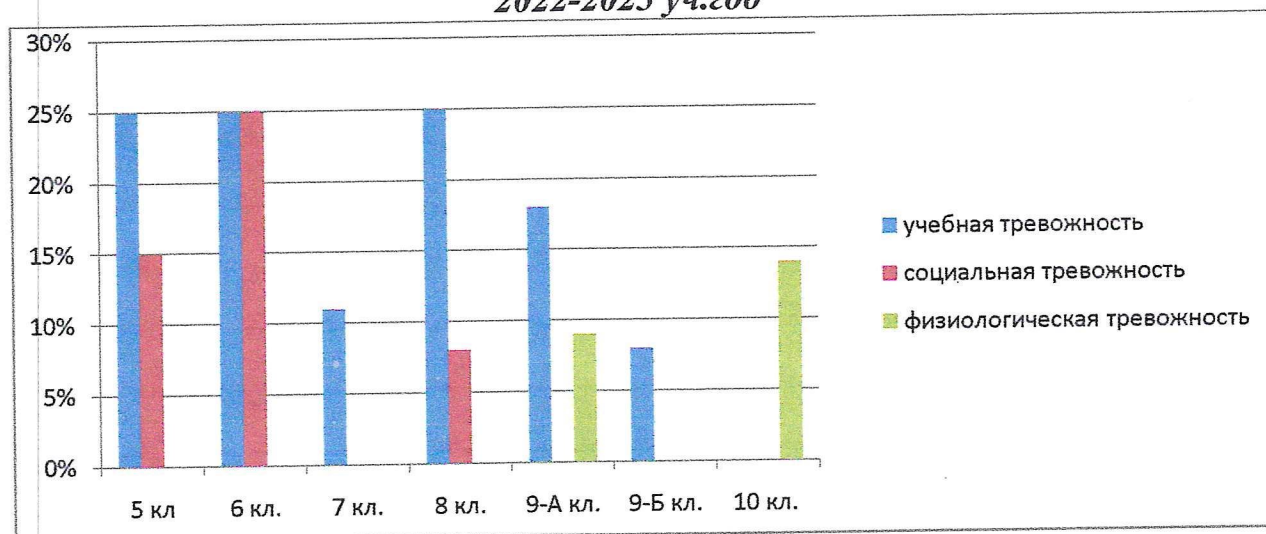
### *Уровень учебной мотивации.*

| 2-5 классы  | 2022 – 2023 г.г. |     | 2023 – 2024 г.г. |     |
|-------------|------------------|-----|------------------|-----|
|             | кол-во чел.      | %   | кол-во чел.      | %   |
| низкий      | 6                | 14% | 4                | 10% |
| средний     | 26               | 62% | 26               | 57% |
| высокий     | 10               | 24% | 15               | 33% |
| 6-10 классы | 2022 – 2023 г.г. |     | 2023 – 2024 г.г. |     |
|             | кол-во чел.      | %   | кол-во чел.      | %   |
| низкий      | 9                | 14% | 5                | 8%  |
| средний     | 43               | 64% | 41               | 62% |
| высокий     | 15               | 22% | 20               | 30% |

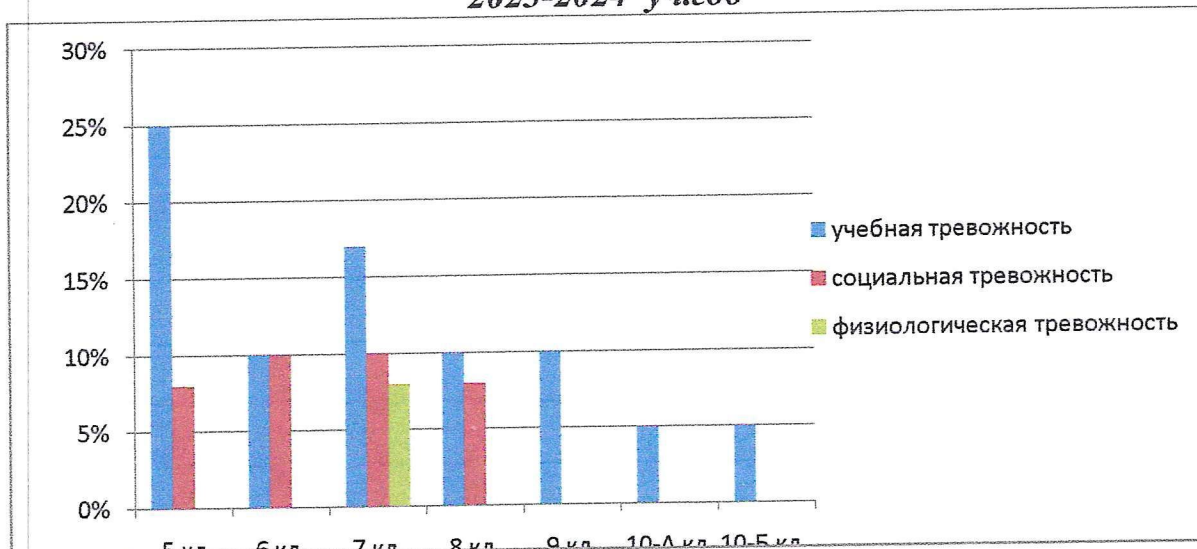
Для изучения уровня тревожности младших школьников использовалась проективная методика А.М. Прихожан, для старших – модифицированный тест Филиппа.

### *Уровень тревожности.*

*2022-2023 уч.год*

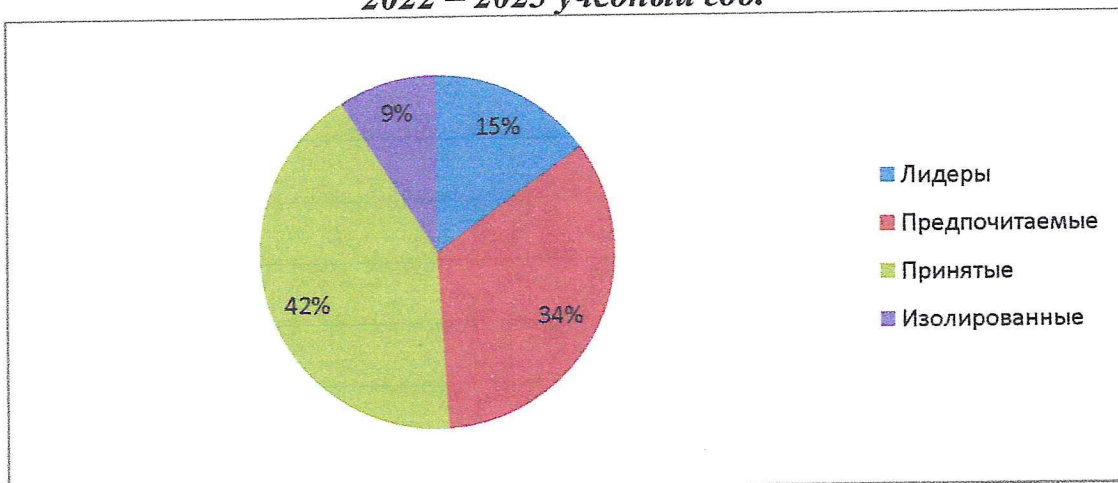


### 2023-2024 уч.год

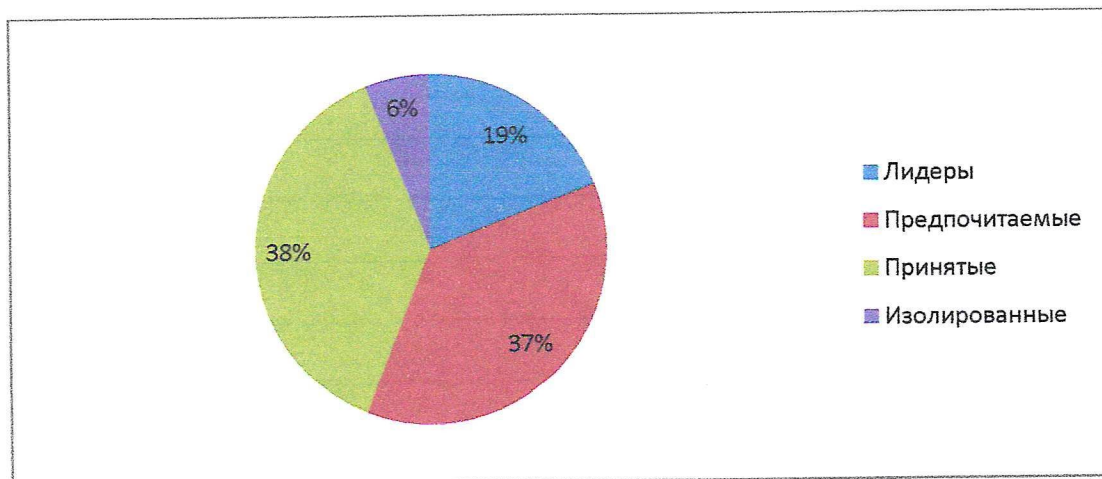


Изучение межличностного взаимодействия в классных коллективах, социометрического статуса школьников использовалась методика «Дворец, квартира, изба, шалаш» А.Н. Лутошкина для младших школьников и метод социометрии для учащихся старших классов.

### Социометрия. 2022 – 2023 учебный год.



### 2023 – 2024 учебный год.



По результатам психологического обследования определялись основные направления, содержания и методы коррекционной работы.

### ***Коррекционно-развивающая работа.***

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога – психолога с детьми является:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- Оборудованная сенсорная комната;
- Учебные пособия и дидактические материалы для детей с ОВЗ;
- Специальные технические средства (компьютер, мультимедийная система, интерактивный пол).

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптивным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия направлены на развитие и совершенствование познавательных процессов, коммуникативных навыков, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций. Занятия организованы индивидуально и в группах (малых).

Групповые занятия проводились, в основном, в игровой форме. В игре ребенок учится управлять своим поведением и через взаимодействие с другими детьми расширяет его ролевой репертуар, а также увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий сверстников. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и помогает ему более эффективно усваивать получаемые знания.

Занятия строились по определенной структуре, которая включает в себя:

- *эмоциональный настрой на работу* (упражнения «Добрый взгляд, добрая улыбка, ласковые руки», «Барометр настроения», «Эстафета хороших новостей» и т.п.);
- *разминка*, которая включает в себя элементы дыхательной, пальчиковой гимнастики, психогимнастики, артикуляционную гимнастику, нейрогимнастику;

- *основная часть*, в которой содержатся упражнения на развитие и коррекцию тех или иных функций и процессов, по плану;
- *рефлексия*, спрашиваю, что понравилось или не понравилось, что было трудным, а что интересным;
- *заключение*.

Итогом введения в учебный процесс регулярных коррекционно-развивающих занятий, включение учащихся в постоянную поисковую деятельность, является развитие у них познавательных интересов, появление чувства уверенности в своих силах и возможностях, происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым у учащихся повышается познавательная и творческо-поисковая активность, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах обучения.

В старших классах включаются игровые задания, упражнения на расширение самопознания, формирования адекватной самооценки, элементы тренинга. В процессе групповой работы использовала приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам:

- ритуалы приветствия и прощания;
- психогимнастика;
- нейрогимнастика;
- дыхательные практики;
- упражнения на развитие психофизической регуляции;
- упражнения на развитие двигательной координации;
- упражнения и этюды на развитие умения соотносить и отображать эмоциональные состояния;
- методики и техники по повышению уровня социальной компетентности учащихся во взаимодействии их с окружающим миром;
- методики и техники по развитию умения находить позитивный выход из проблемных ситуаций;
- релаксация.

В целях здоровьесбережения учащихся использовала на коррекционно-развивающих занятиях следующие правила:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, гимнастики для глаз и т.п.;
- профилактика утомляемости учащихся за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности;
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями и возможностями каждого учащегося;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия помогают детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознании

страх, беспокойство, дают возможность стать мягче, добрее, восприимчивее к миру и людям. На этих занятиях дети учатся осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков.

**Мониторинг коррекционно-развивающей работы за отчетный период.**

| Период                | Кол-во человек    | Направление деятельности                                                                                                           | Обучающиеся, имеющие качественный результат |     |
|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
|                       |                   |                                                                                                                                    | чел.                                        | %   |
| 2022-2023 учебный год | 15<br>(1-4 класс) | Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»                                                  | 11                                          | 73% |
|                       | 12<br>(5 класс)   | Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Шаг навстречу»                                                            | 10                                          | 83% |
|                       | 11<br>(6 класс)   | (формирование эмоционально-волевой регуляции)                                                                                      | 9                                           | 81% |
|                       | 12<br>(7 класс)   | Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Я - подросток. Мир эмоций» (формирование эмоционально-волевой регуляции). | 9                                           | 75% |
|                       | 5                 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе для учащихся с ТМНР.                                                  | 3                                           | 60% |
|                       | 4                 | Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» по индивидуальному плану.                                                         | 3                                           | 75% |
| 2022-2023 учебный год | 19                | Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»                                                  | 15                                          | 78% |
|                       | 13<br>(5 класс)   | Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Шаг навстречу»                                                            | 9                                           | 69% |
|                       | 12<br>(6 класс)   | (формирование эмоционально-волевой регуляции)                                                                                      | 10                                          | 83% |
|                       | 11<br>(7 класс)   | Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Я - подросток. Мир эмоций» (формирование эмоционально-волевой регуляции). | 9                                           | 81% |
|                       | 13                | Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» по индивидуальному плану.                                                         | 9                                           | 69% |

**Вывод:**

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, преодолению проблем и коррекции развития

личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер у школьников, налаживанию детско-родительских взаимоотношений.

Показатель учащихся, имеющий качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

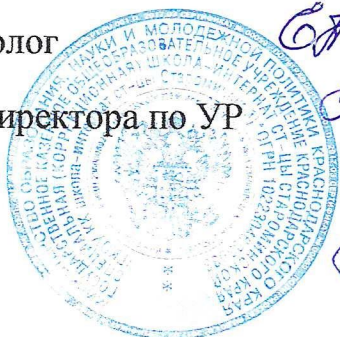
В дальнейшем необходимо продолжать работу по тщательному психологическому обследованию, четкому планированию системной коррекционной работы, повышать свой профессиональный уровень в вопросах коррекционной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР.

25.01.2025 г

Педагог-психолог

Заместитель директора по УР

Директор



*Handwritten signatures in blue ink, corresponding to the names listed to the right.*

Е.Ю. Петренко

З.П. Парамонова

И.А. Горбунова

**Заключение**  
**по результатам психологического обследования**  
**учащегося \*\*\* 9 класса\*\*\*\*\* Григория, 22.03.2009 г.р.**

**Общие сведения:** проживает и воспитывается в приемной семье \*\*\*\*\* совместно с уч-ся 9-А класса \*\*\*\*\* Имеет выраженное расстройство экспрессивной речи.

Диагностическое обследование проводилось по запросу администрации на предмет исследования уровня тревожности, детско-родительских отношений, микроклимата в приемной семье.

| № п/п | Направление деятельности                      | Методика                                                       | Результаты и наблюдения                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Изучение ситуативной и личностной тревожности | Методика Спилберга-Ханина                                      | Уровень ситуативной тревожности: низкий; уровень личностной тревожности: средний.                                                                                                                 |
| 2.    | Определение особенностей самооценки           | Методика Дембо-Рубинштейн                                      | Средний уровень притязаний; высокий уровень самооценки; слабая степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой                                                                         |
| 3.    | Уровень школьной мотивации                    | Анкета Н.Г. Лускановой                                         | Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.                                                                                                                |
| 4.    | Уровень школьной тревожности                  | Тест Филипса                                                   | Страх самовыражения – умеренный; страх ситуации проверки знаний – умеренный; страх не соответствовать ожиданиям окружающих – умеренный; проблемы и страх в отношении с учителями – не выраженные. |
| 5.    | Изучение внутрисемейных взаимоотношений       | Методика «Семейная социограмма», Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. | Чувство собственной неполноценности, отсутствие общности в семье, подавление воли к достижениям.                                                                                                  |
| 6.    | Изучение эмоционального состояния             | Тест Люшера                                                    | Реакция отхода от контактов в связи с                                                                                                                                                             |

|    |                                                            |                                                       |                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                                                       | неразрешаемой конфликтной ситуацией, стремление сохранить свою позицию и престиж                                                 |
| 7. | Изучение установок, поведения и методов воспитания в семье | Тест «Подростки о родителях» (З. Мотейчик, П. Ржичан) | Превалируют директивность и враждебность матери (опекуна), непоследовательность воспитательного отношения к несовершеннолетнему. |

***В результате обследования выявлено:***

в ходе беседы подросток в поведении адекватен, в контакт вступает без затруднений, на вопросы реагирует по существу. Фон настроения ровный, внешние эмоциональные проявления выражены умеренно.

При дальнейшем тестировании инструкции усваивает, цель задания понимает. Темп деятельности равномерный, эмоциональные реакции адекватны ситуации.

По результатам диагностики отмечается:

- уровень личностной тревожности характеризует склонность подростка, периодически, воспринимать некоторые ситуации как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Но тревожность изначально не является негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности;

- высокий уровень самооценки. Ввиду этого факта, в процессе самоопределения личности могут возникать проблемы, т.к. высокая самооценка не способствует адекватному отношению к критике, несправедливости в отношении к подростку (даже если оно только кажется ему таким). Обидчив и не любит признаваться в собственном несовершенстве;

- мальчик достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с педагогами, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс не особо привлекает;

- склонен переживать негативные эмоции в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим; повышенный страх в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), ожидание негативных оценок;

- выявлена эмоциональная напряженность, вызванная ограничением собственной независимости, выраженный субъективизм в оценке явлений окружающей жизни, избирательность в межличностных контактах, потребность в независимости.

- анализ полученных результатов особенности восприятия и понимания подростком воспитательной практики родителей свидетельствует о повышенной требовательности и тотальном контроле со стороны матери и низко уровне доверительных отношений, наблюдается непоследовательность воспитательной практики со стороны матери (опекуна), с преобладанием директивности и строгости в межличностных отношениях;

Таким образом, ведущими психологическими особенностями испытуемого являются чувствительность, высокая эмоциональная восприимчивость, завышенная самооценка, сниженная устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешне ситуативными проблемами и внутренними переживаниями.

**Рекомендации:**

- посещение коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков эмоционально-волевой саморегуляции;
- со стороны матери (законного представителя) придерживаться демократического стиля воспитания, проявлять больше заботы и внимания о подростке, поддерживать и развивать уважительные и доверительные отношения;
- провести цикл консультаций с опекуном по повышению родительской компетенции в вопросах воспитания подростков с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Дата: 08.02.2022 год

Педагог-психолог



Е.Ю. Петренко

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

\_\_\_\_\_ Е.А. \*\*\*\*\*

Подтверждаю  
директор школы



/ Торбукоев И. А. /

## Заключение по результатам психологического обследования уровня адаптации учащихся 5 класса.

Диагностическое обследование проводилось согласно плану работы школы по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Основное внимание сосредоточено на изучении мотивации учения и социальной адаптации.

### *Диагностические методики.*

| № п/п | Направление деятельности                                            | Методика                                                            | Результат                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Изучение уровня мотивации.                                          | Анкета Н.Г. Лускановой                                              | Высокий уровень – 4 чел. (30%)<br>Средний уровень – 7 чел. (55%)<br>Низкий уровень – 2 чел. (15%)                                                                           |
| 2.    | Изучение социально-психологической адаптации в классном коллективе. | Методика «Класс» А.А. Лескова                                       | Рядом с учителем – 4 чел. (30%)<br>В паре с детьми – 5 чел. (40%)<br>Один вдали от учителя – 2 чел. (15%)<br>Игра – 2 чел. (15%)                                            |
|       |                                                                     | Проективный тест «Человечки на дереве» в адаптации Л.П. Пономаренко | Общительность – 5 чел. (40%)<br>Нормальная адаптация – 3 чел. (23%)<br>Завышенная самооценка – 2 чел. (15%)<br>Частое утомление – 2 чел. (15%)<br>Замкнутость – 1 чел. (7%) |
| 3.    | Изучение социометрического статуса учащихся.                        | Социометрия                                                         | Лидеры – 2 чел. (15%)<br>Предпочитаемые – 6 чел. (47%)<br>Принятые – 3 чел. (23%)<br>Изолированные – 2 чел. (15%)                                                           |

### *Количественные данные и интерпретация.*

С помощью анкеты Н.Г. Лускановой выявлено, что основная масса детей имеет средний (хороший) уровень учебной мотивации, примерно, третья часть класса – высокий уровень и 2 человека – низкий (З. Вероника и Б. Данил). Негативный уровень (ненависть к школе) не встречается. Вопросы, по которым сумма баллов наименьшая выявляют проблемные зоны класса в целом. Такими проблемами для обследуемого класса являются желание (нежелание) идти в школу (вопрос 2), отношение к домашним заданиям (вопрос 5) и урокам (вопрос 4).

С помощью методики «Класс», А.А. Лескова, выявлены мотивационные позиции учащихся 5 класса.

Свою деятельность отождествляют с учебой 4 человека (З. Валерия, Р. Руслан, Д. Руслан, К. Нина); 5 человек – с общением; 2 человека воспринимают себя одинокими (Ш. Вадим и П. Алиса), не

( Горбунова И.А. )

**Заключение**  
по результатам психологического обследования  
Ф.И.О. ребенка\*\*\*\*\*  
Дата рождения 05.01.2014 возраст 10 лет  
Дата обследования с 23.10 по 27.10 2022 год

Психологическое обследование проводилось по запросу классного руководителя\*\*\*\*\* с целью выявления уровня актуального развития, изучения особенностей познавательных способностей и уровня сформированности эмоционально-волевой сферы учащегося.

**Диагностический инструментарий.**

| №п/п | Направление деятельности                                                  | Методика                                                                                                                                                                                                      | Результат                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Изучение особенностей восприятия                                          | «Незавершенные изображения», (авторы Семаго Н.Я., Семаго М.М.),<br><br>«Зашумленные изображения» (А.Р. Лурия)                                                                                                 | Назвал 3 предмета. Отмечается неустойчивость зрительного образа предмета. Назвал 5 предметов                                                                                             |
| 2    | Изучение уровня сформированности сенсорных представлений                  | Методика С.Д. Забрамной                                                                                                                                                                                       | Знает и называет геометрические фигуры, основные цвета спектра, оттенки – нет;                                                                                                           |
| 3    | Изучение особенностей внимания                                            | Методика исследования внимания Пьерона-Рузера                                                                                                                                                                 | Объем внимания значительно снижен, выраженные сложности концентрации и распределения внимания, высокая отвлекаемость и истощаемость.                                                     |
| 4    | Исследование процессов памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение) | Методика 10 слов А.Р. Лурия                                                                                                                                                                                   | Ниже среднего - запомнил 5 слов, 4 слова при отсроченном воспроизведении.                                                                                                                |
| 5    | Изучение особенностей мышления                                            | «Предметная классификация», «Исключение предметов», «Простые невербальные аналогии», «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (авторы Семаго Н.Я., Семаго М.М.) | классифицирует и обобщает по несущественным признакам, делает простые обобщения, простые аналогии выполняет с ошибками; последовательно картинки не смог разложить, рассказ не составил. |

В ходе психологического обследования отмечаются следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт вступает легко, эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде легкого возбуждения, неадекватной веселости. Демонстрирует дурашливость при поощрении и одобрении, в случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, вплоть до ухода от выполнения задания, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности саморегуляции и контроля. В ходе диагностического исследования выявлены такие особенности ребенка, как склонность к фантазированию, импульсивное рассказывание о ярких событиях в своей жизни, не адекватно ситуации обследования. Преобладающая мотивация – игровая, интерес к заданиям в основном поверхностный, слабый. Понимание обращенной речи ограничено, понятийный словарный запас беден, суждения примитивны, поверхностны. Диагностируется мерцательный характер работоспособности, темп выполнения неравномерный, инструкцию педагога не удерживает, нуждается в постоянном напоминании и упрощении инструкции к заданиям.

**Заключение:** уровень актуального развития значительно ниже показателей нормы возрастного развития; незрелость высших психических функций; несформированность регуляторных функций.

**Рекомендации:**

- посещение коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения путем релаксационных игр и упражнений;
- провести цикл консультаций для родителей по вопросам сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дата: 26.10.2024 г

Педагог-психолог



Е.Ю. Петренко

*Подтверждаю*  
*директор школы*



*В.А. Горбунова И.А.*