

МО Староминский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
ст-цы Староминской

«Предметная неделя истории Отечества»
(методическая разработка)

Автор-составитель:
Лях Лилия Вячеславовна,
учитель истории,
первойквалификационной категории

ст. Староминская
2022г.

Лях Л.В. Предметная неделя истории Отечества: методическая разработка /Л.В. Лях. - Староминская: «Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской», 2022.-с. 30с., ил.

Аннотация

Методическая разработка посвящена одной из форм организации внеурочной деятельности учащихся: проведению предметной недели истории Отечества. Материал предназначен для учащихся 7-9 классов коррекционной школы. Форма, а также содержание мероприятий учитывают психофизиологические, возрастные и личностные особенности обучающихся с ОВЗ. Методические разработки представляют собой разработки уроков, тестов в которых в доступной форме даны вопросы по ранее изученным темам. Методический материал обеспечивает всестороннее повторение учебного материала учащимися, и будет помощником учителей организации и проведении недели истории Отечества.

Содержание

I. Введение.....	4
II. Основная часть	
1. «История + математика» Интегрированный урок по истории Отечества и математике для учащихся 7 класса	5
2. «Колесо истории» Игра - путешествие по истории Отечества для учащихся 7-8 классов	13
3. «Знатоки истории» Олимпиада по истории Отечества для учащихся 7-9 классов.....	21
3.1 Задания к олимпиаде по истории Отечества для учащихся 7 класса.....	22
3.2 Задания к олимпиаде по истории Отечества для учащихся 8 класса.....	25
3.3 Задания к олимпиаде по истории Отечества для учащихся 9 класса.....	27
III. Заключение.....	29
IV. Список использованных источников.....	30

I. Введение

Целью своей работы считаю формирование мотивации и интереса к истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью, развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся. Достижение цели осуществляется через совершенствование методики проведения урока и внеурочной деятельности, сочетание различных составляющих элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности обучающихся.

Неделя истории Отечества – одна из форм организации внеурочной деятельности учащихся, которая связана с основным программным материалом обучения, и должна углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор.

Важнейшей задачей предметной недели является привитие интереса к истории Отечества, в правильном осмыслении исторических явлений, осознание современной жизни.

Методический материал «Предметная неделя истории Отечества» представлен в форме разработок нетрадиционных уроков (урок-путешествие, интегрированный урок) и тестовых заданий. Разработки мероприятий составлены на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета истории Отечества.

Система заданий соответствует психофизическим возможностям учащихся и уровню сформированности знаний.

Данный методический материал предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Материал предназначен для внеурочной деятельности с учениками 7-9 классов коррекционной школы.

II. Основная часть

1. **«История + математика»** интегрированный урок по истории Отечества и математике для учащихся 7 класса.

Цель: Закрепить и обобщить знания по истории Отечества и математике по темам «Древнерусское государство», «Сложение и вычитание величин измерения».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания по истории Отечества и математике
- повторить счет лет в истории
- выявить уровень знаний римских цифр, определения века по дате, знаний исторических терминов
- умения складывать и вычитать величины измерения.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать внимание, мышление, речь учащихся,
- развивать познавательную и творческую активность
- формировать навыки сравнивать, обобщать, давать полные ответы.

Воспитательные:

- поддерживать интерес к истории Отечества и математике,
- создать условия для самореализации и коллективизма.

Тип урока: систематизация и общение знаний.

Форма урока: интегрированный урок.

Оборудование урока: ИКТ, карточки с заданиями, материал для рефлексии.

Методы обучения: поисковый, продуктивный.

Ход урока

1. Орг. момент

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Все легонечко вздохнем

Наш урок сейчас начнем.

Здравствуйте ребята. В нашей школе проходит неделя истории Отечества, а предметные недели, всегда наполненные неожиданными событиями и приятными сюрпризами. И сегодня у нас необычный урок. Я желаю успехов в работе на нем.

Каждый день –

Всегда, везде:

На занятиях в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим!

- Какое правило следует выполнять на уроках?

Отвечать полными ответами.

2. Актуализация знаний

Устный счет

Мы начинаем нашу работу,

Как всегда, с устного счета.

1. Увеличить число 2 на 6.
2. Увеличить число 8 в 2 раза
3. Уменьшить 16 на 10
4. Увеличить 6 в 5 раз
5. Уменьшить 30 в 10 раз
6. Увеличить 3 в 100раз
7. Как называется результат сложения?
8. Точное календарное значение (дата)
9. Промежуток времени в сто лет (век)
10. Наука о прошлом (история)
11. Как называют людей, живших до нас? (предки)
12. Как называют людей, которые будут жить после нас? (потомки)
13. Как называют людей, живущих в одно время? (Современники)
14. Назовите предков русских, украинцев и белорусов. (славяне)

Продолжи предложения, вставив необходимую единицу измерения.

- Пакет молока стоит 38...

- Длина стола 1...

- Вес человека 57...

- Длина карандаша 1...

- Масса слона 3...

-Стоимость шоколадки 65...

-Расстояние от дома до школы 2...

К каким наукам относятся вопросы, на которые вы отвечали? (*История и математика*)

3. Сообщение темы и цели урока

Сегодня наш урок посвящен истории Отечества и математике.

Знания по истории помогут нам решить математические задачи.



Упражнение на внимание.

Ноги - на месте,

Руки - на месте.

Локти - у края.

Спинка – прямая.

Откройте тетради и запишите число, классная работа.

1. Запишите, сколько раз я хлопну в ладоши 8, подниму руку 6, кивну головой 2.

Какое число у вас получилось? **862**. Дайте характеристику числу

862 - трехзначное, четное, 2 ед, 6 дес, 8 сот.

862 г. – дата. Какое событие произошло в 862 г? (*Образование Древнерусского государства.*)

Мы закончили по истории Отечества изучать тему «Древнерусское государство», полученные знания сегодня пригодятся на уроке.

Наших предков называли славянами – это был славный народ: высокие, светловолосые, смелые воины и хорошие работники.

Древнейшие занятия славян были связаны с местами их обитания. Жизнь в лесах или около водоемов определяла главные виды их деятельности. Одним из занятий их было собирательство.

Собирательство - это (*Сбор трав, ягод, грибов*)

Вы соберете в свои корзиночки ягоды, за каждый правильный ответ приклейте картинку на корзинку. (*На партах картинки корзинок и ягод*)

История – это дорога во времени и пространстве и тут никак нам не обойтись без математики.

Работа по карточкам

Записать римскими цифрами:

VIв. XIVв.

IVв. IXв. (*Самопроверка. Слайд 2*)

Выразить в веках:

1612 г., 892г.

1945 г. 2021 г. (*Взаимопроверка.*)

Работ у доски

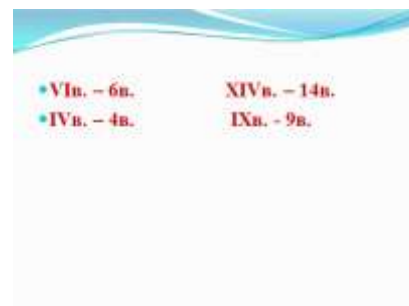
1. Расположить на ленте времени даты 0, 862-879, 879-912, 912-945, 945-964. 2221.

2. Кто из князей княжил в это время? (*Рюрик, Олег, Ольга, Игорь*)

Приклейте таблички с именами князей возле даты их правления.

Посчитайте сколько лет каждый из них княжил? Как нам узнать? (*Надо из даты конца правления вычесть дату начала правления*)

Прикрепите таблички 17, 33, 33, 19.



Карточки-минутки

100	3000	50	200	700	200	400	60
в	е	л	и	ч	и	н	а

1м = ...см **в** 3т = ...кг **е** 5дм = ... см **л** 1ч = ...са

2ц = ...кг **и** 7м = ... см **ч** 4р. = ... к. **н** 20см = ...мм **и**

Какое слово у вас получилось? (*Величина*)

Величины – размер, протяженность, вес предмета.

Величины, каких мер вы знаете. (*Меры длины, меры времени, меры стоимости, меры массы.*)

Старинные меры длины: верста, аршин, мили, сажень.

- Где расстояние измеряется милями? (в морях)

- Про кого говорят «Косая сажень в плечах» (про крупных мужчин – богатырей).

Есть такие старинные меры веса: фунт и пуд.

1км – 1 верста 7км 468 м – 1 миля

71 см – 1 аршин 2м 1см – 1сажень

410г – 1 фунт 16кг400г – 1пуд *Слайд 4*

4. Физминутка.

Вот мы руки развели

Словно удивились,

И друг другу до земли

В пояс поклонились.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И направо. И еще, через левое плечо.

Упражнения на развитие мышления

Я загадаю загадку, а вы определите, о каком занятии славян идет речь.

Он дыряв со всех сторон,

Даже если новый он.

Ловят рыбу им в реке,

И в пруду, и в озерке. (Невод)

Ребята, вы рыбу ловить любите? Сейчас, мы посмотрим, у кого улов будет больше?

- Два рыбака ловили рыбу 4 часа. Сколько ловил каждый?



- У одной удочки 2 конца. Сколько концов у 4,5 удочек?
- Что тяжелее - пуд рыбы или пуд камней?
- Один рыбак поймал 10 рыб за 1 час 40 минут, а второй рыбак поймал 10 рыб за 100 минут. Кто быстрее справился?

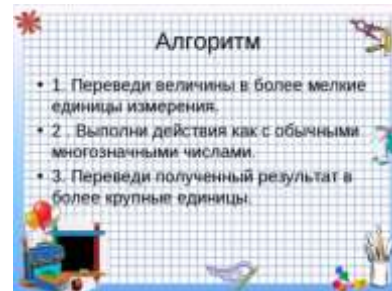
А, теперь напомните мне, пожалуйста, какие математические вычисления мы выполняли с числами, полученными при измерении. Сегодня мы закрепим умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.

Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.

1. Переведи величины в более мелкие единицы измерения.

2. Выполни действия как с обычными многозначными числами.

3. Переведи полученный результат в более крупные единицы. Слайд 5



Работа на закрепление математических умений

Рыболовство было не единственным занятием славян и не самым главным. С какими занятиями славян связаны следующие загадки.

Среди двора стоит копна:

Спереди – вилы, сзади – метла. (Корова – скотоводство)

Хоть они и жалят больно,

Их работой мы довольны. (Пчелы - бортничество)

Какое занятие у славян было главным? (Земледелие)

Давайте решим задачи. (Самостоятельно)

Вариант 1

1 ПОЛЕ. Посеяли мужики пшеницу. Осенью с первого поля собрали 5т240кг, а со второго на 1т170кг меньше, чем с первого. Сколько т пшеницы собрали мужики с двух полей?

Вариант 2

2 ПОЛЕ. Посадил мужик репу. Выросло репки много. Первый раз мужик привез с поля 86 кг репы, а второй раз 48 кг. Сколько всего репы выросло?

Проверка Слайд 6,7

6. Закрепление. Решение примеров по вариантам у доски.

$$14\text{кг}53\text{г}+28\text{кг}947\text{г}$$

$$5\text{т}6\text{ц}+17\text{т}4\text{ц}$$

$$12\text{м}15\text{см}-7\text{м}60\text{см}$$

$$12\text{р.}25\text{к.}+6\text{р.}75\text{к.}$$

$$9\text{дм}4\text{см}+1\text{дм}8\text{см}$$

Что такое дружина? (Войско) Кто воевал в дружине? (Богатыри)

Богатыри выходят к доске решать примеры. Старейшины проверяют.



7. Рефлексия

Приглашаю на вас вече. Что такое вече? (*Народное собрание*).

Давайте вместе подсчитаем у кого в корзине больше всего грибов.

Корзина общая. Сообща мы собрали много грибов, ягод. Получилась большая корзина, все хорошо поработали.

Было ли вам интересно?

Ребята, знания каких предметов пригодились вам при ответе на вопросы?

Какое настроение после урока?

Мне очень понравилось работать с вами на уроке. Вы много знаете и хорошо усвоили учебный материал.

Приложение 1.1

Записать римскими цифрами:

VI в. XIV в.

IV в. IX в.

Выразить в веках:

1612 г., 892 г.

1945 г. 2021 г

Записать римскими цифрами:

VI в. XIV в.

IV в. IX в.

Выразить в веках:

1612 г., 892 г.

1945 г. 2021 г

Приложение 2.

Карточки-минутки

100	3000	50	200	700	200	400	60

1 м = ... см *в* 3 т = ... кг *е* 5 дм = ... см *л* 1 ч = ... са

2 ц = ... кг *и* 7 м = ... см *ч* 4 р. = ... к. *н* 20 см = ... мм *и*

Карточки-минутки

100	3000	50	200	700	200	400	60

1 м = ... см *в* 3 т = ... кг *е* 5 дм = ... см *л* 1 ч = ... са

2 ц = ... кг *и* 7 м = ... см *ч* 4 р. = ... к. *н* 20 см = ... мм *и*

Карточки-минутки

100	3000	50	200	700	200	400	60

1 м = ... см *в* 3 т = ... кг *е* 5 дм = ... см *л* 1 ч = ... са

2 ц = ... кг *и* 7 м = ... см *ч* 4 р. = ... к. *н* 20 см = ... мм *и*



Приложение 3.



2. «Колесо истории» игра - путешествие по истории Отечества
для учащихся 7-8 классов

Цель: Закрепить и обобщать знания учащихся по истории Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания по истории Отечества по темам «Древняя Русь» и «Российское государство в конце XVII – начале XVIII веков»,
- выявить уровень знаний римских цифр,
- обобщить знания исторических терминов, имена исторических личностей
- повторить даты и события, изученных периодов.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать внимание, мышление, речь учащихся,
- развивать познавательную и творческую активность
- формировать навыки сравнивать, обобщать, давать полные ответы.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, национальной гордости и уважения к деяниям предков;
- расширять кругозор и повышать интерес к изучению истории Родины;
- формировать навыки групповой работы.

Тип урока: систематизация и общение знаний.

Форма урока: игра – путешествие.

Оборудование: ИКТ, таблички с названиями команд, карточки с заданиями, карандаши, клей, ножницы, рисунки детей для оформления коллажа.

Ход урока

Эпиграф:

*"Свет добра, величие и силу
Сквозь века несла народам Русь.
Жизнь моя, любовь моя Россия,
Я твоей судьбой горжусь!"*

1. Орг. момент

Здравствуйте, ребята! Цицерон говорил: «История - свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни». Знать историю необходимо, чтобы лучше понимать общество, в котором живешь, и предвидеть возможные изменения в будущем, чтобы уметь разбираться в текущих событиях.

2. Сообщение темы и целей урока

Игра - путешествие «Колесо истории» приветствует вас. Это игра об истории России, о ее культуре, традициях, боевом прошлом о том, что мы должны знать и помнить. Сегодня вы должны показать, насколько хорошо вы изучили интересную науку историю. *Слайд 1.*



Назовите века, изображенные на колесе истории.
I XXXIII XVIII XIX XX

События произошедшие в эти периоды истории мы вспомним. Мы побываем во временах Древней Руси и в эпохе Петра 1. *Слайд 2.*



Совершать путешествие будет две команды.

Первая на торговом судне новгородских купцов.
(Ладья) *картинка*

Вторая – на деревянном военном морском судне времен Петра I. (Галера) *картинка*

В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски. Если вещь стоила меньше бруска, от него часть отрубали. Отрубленная часть серебряного бруска называлась рублем. Жетон в виде рубля будет получать каждая команда за правильный ответ.

Гимнастика для глаз

Перенесемся в старые, давние времена. Посмотрите на колесо истории, давайте с помощью глаз покрутим его влево 3 раза, вправо 3 раза.

Приглашаю всех в увлекательное историческое путешествие. Пройдет оно в два тура: «Древняя Русь» и «Эпоха славных дел Петра», вы примите участие в конкурсах: «Разминка», «Назови слово», «Славные имена» и др.

3. Основная часть, работа по теме урока

Место, где человек родился, он называет своей родиной. Земля, на которой издревле жили отцы и деды, именует Отечеством, Отчизной, отчим краем.

Но, живя на русской земле, считая её своей по праву, часто ли мы вспоминаем тех, кто, жил на ней раньше нас, и для кого она тоже была родной?

Наши далекие предки прорубали путь сквозь дремучие леса, перебирались через топкие болота, плыли по рекам.

Движение это было медленным, но остановить его было невозможно. Оно продолжалось целое тысячелетие. Так заселялась Среднерусская равнина, на которой и теперь живем мы с вами.

I тур - Древняя Русь

1 Разминка *Слайд 6-12*

2. Назови слово *Слайд 14-24*

1. Как называлось жилище восточных славян?
2. Назовите религию восточных славян.
3. Название изображения языческих богов.
4. Основатель династии русских князей.
5. Княжеское войско – это...
6. Воин, отличавшийся силой, умением, смелостью.
7. Князь, создавший первый свод законов.
8. Имя князя, которого называли в народе «Окаянный».
9. Имя князя, получившего прозвище «Вещий».
10. Кто из князей по преданию «получил смерть от коня своего»?
11. При каком князе в 988 г. произошло крещение Руси?
12. Человек, занимающийся торговлей.
13. Имя княгини, первой русской святой?
14. Первая столица Древней Руси.
15. Князь, при котором образовалось Древнерусское государство.
16. Имя первого русского летописца.
17. Причина быстрого завоевания Древнерусского государства монголо-татарами.
18. Имена создателей первой русской азбуки Кирилл и ...

3. Славные имена(задания для каждой команды)

Приложение 1. Слайд 25-28

4. Найди лишнее(индивидуальные задания, рисунки) *Приложение 2.* Князья и бояре жили в основном в городах. Их дома были самыми большими и богатыми. Дома князей и бояр в старину называли хоромы или палатами. Комнаты назывались горницами. Давайте заглянем в одну из комнат княжеского дома. Что здесь лишнее? (команды проверяют друг друга) 7





Какую посуду вы поставите на стол на пиру у князя? Закрасьте её красным цветом. (индивидуальное задание)



Физминутка *Богатыри* Слайд 30

Вот мы руки развели
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились.
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И направо. И еще, через левое плечо.

II тур - Эпоха славных дел Петровых

«То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник —
Он всеобъемлющей душой,
На троне вечный был работник » А.С.Пушкин

О ком говорит поэт? Назовите его имя, фамилию, отчество. (*Пётр I - Романов Пётр Алексеевич*) Пётр I один из самых ярких представителей династии Романовых.



1. Блиц-опрос

Каждой команде поочерёдно будут заданы вопросы, отвечать сразу, практически без подготовки, за каждый правильный ответ – один балл.

Вопросы:

1. Рост Петра Первого равнялся.....(2м 4 см)
2. Часть света, в которую Пётр I «прорубил окно». (Европа)
3. Город - рай, основанный Петром как северная столица. (Санкт-Петербург)
4. Когда на Руси отмечали Новый год до Петра Первого? (1 сентября)
5. Сколькими ремёслами владел Пётр Великий? (Четырнадцатью)
6. Что запрещалось делать необразованным дворянам в петровскую эпоху? (Жениться)
7. Когда Пётр I стал императором? (После победы в Северной войне)
8. «Шведское озеро»- что это? (Балтийское море)
9. Что при Петре Первом ожидало тех, кто носил бороду, имел печь с трубой, погреб и т.д. (Налоги)
10. Сколько лет длилась Северная война. (21 год)

2. Черный ящик Слайд 34

1. Овощ, который никогда не выращивали в России до Петра I(*картофель*)
2. Ветками этих деревьев Петр I приказал украшать ворота в Новый год.(*хвойных*)

3. Даты и события Слайд 35-36

Задание. Соотнесите даты и события.

- 1703 г.** Полтавская битва
1700 г. Основание Санкт-Петербурга
1721 г. Окончание Северной войны
1709 г. Начало Северной войны

4. Подведение итогов. Награждение победителей.

5. Рефлексия. Коллективная работа - коллаж. *Приложение 3*

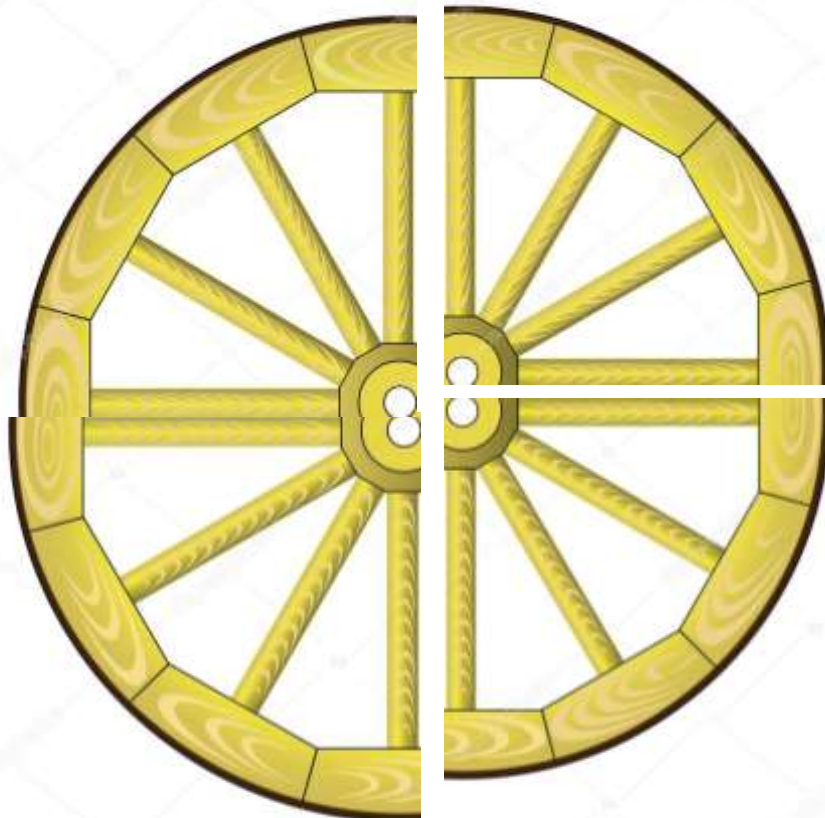
Сегодня мы вращали колесо истории. Давайте еще раз вспомним основные события нашей страны. Необходимо для каждой карточки найти соответствующую картинку и приклеить на Колесо истории.

- 1) Российский царь в 1682–1725 гг. Заложил основы Российского флота, Получил выход к Балтике и основал новую столицу – Санкт-Петербург.
- 2) 5 апреля 1242 года состоялось сражение, вошедшее в историю как «Ледовое побоище». Русское воинство во главе с князем Александром Ярославичем Невским разгромило немецких ливонских рыцарей
- 3) Нижегородское ополчение 1612 г. под руководством Кузьмы Минина и князя Дмитрия Михайловича Пожарского сыграло решающую роль в преодолении Смуты
- 4) Отечественная война 1812 года занимает важное место в отечественной истории как событие, в котором проявилась сила духа русского народа.
- 5) Крещение Руси 988г.
- 6) 862г. ...И пошли за море к варягам, к руси. Сказали : „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“.
- 7) 1941 г. Начало ВОВ
- 8) Победа в ВОВ

Таким было наше прошлое, а лучше сказать наше начало.

***Чтоб Россия пошла по дороге прогресса,
Обязательно все мы сегодня должны
Знать прекрасно историю нашей страны
И уметь постоять за свои интересы!***

Приложение 2.1





3. «Знатоки истории» Олимпиада по истории Отечества

для учащихся 7-9 классов

Цель: Обобщить и закрепить знания по истории Отечества по изученным темам.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания по истории Отечества,
- выявить уровень знаний исторических терминов, имен исторических личностей,
- повторить даты и события, изученных периодов.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать внимание, мышление, речь учащихся,
- развивать познавательную и творческую активность
- формировать навыки сравнивать.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости;
- расширять кругозор и повышать интерес к изучению истории Родины.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Форма урока: тестирование.

Оборудование: тесты - карточки.

Ход урока

1. Орг.момент.

Чтоб Россия пошла по дороге прогресса,

Обязательно все мы сегодня должны

Знать прекрасно историю нашей страны

И уметь постоять за свои интересы!

Ребята! Истинные патриоты своей родины хорошо знают ее историю.

Сегодня предлагаю вспомнить вехи развития нашей страны.

2. Основная часть.

3. Задания к олимпиаде по истории Отечества для учащихся 7 класса

Вариант.1

1. О ком идёт речь? (за правильный ответ 1 балл)

- Наши предки были сильными, смелыми, выносливыми людьми. У них были русые волосы. Они были высокого роста, очень красивые. Они были прекрасными воинами.

2. Соотнесите занятия славян. Соедините стрелками. (за правильный ответ 1 балл)

Рыболовство	Собирали травы, ягоды, грибы.
Бортничество	Обрабатывали землю, выращивали урожай.
Земледелие	Разводили домашних животных.
Охота	Ловили рыбу.
Рыболовство	Добывали диких зверей.
Собирательство	Собирали мёд диких пчёл.

3. Вставьте пропущенные слова. (за правильный ответ 1 балл)

Язычество - вера во многих природных и им.

4. К кому обратились славянские послы со следующими словами:

«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет, велите княжить и владеть нами?» (за правильный ответ 1 балл)

Рюрик

Олег

Игорь

5. Расположите в порядке последовательности княжения первых русских князей (за правильный ответ 1 балл)

Олег

Святослав

Игорь

Рюрик

Ольга

6. Дата принятия христианства на Руси (за правильный ответ 1 балл)

1054г. 964г. 988г.

7. Как называлось народное собрание у славян? (за правильный ответ 1 балл)

А) племя;

Б) вече;

В) дань.

8. Каких соседей восточные славяне приглашали к себе в дружину?

А) печенегов;

Б) хазар;

В) варягов.

(за правильный ответ 1 балл)

9. Как стали называться славянские земли, в которых княжил Рюрик?

- А) Русская земля, Русь;
- Б) Варяжская земля;
- В) Богатырская земля.

(за правильный ответ 1 балл)

10. Кто такие послы?(за правильный ответ 1 балл)

- А) правители славян;
- Б) представители соседних народов для ведения переговоров;
- В) лекари у славян.

2. Творческая работа

1. Назови события изображенные на картинках.



2. Расположи по порядку княжения.

Д. Донской

Василий III

И. Калита

А. Невский



Вариант 2

1. О ком идёт речь?(за правильный ответ 1 балл)

- Наши предки были сильными, смелыми, выносливыми людьми. У них были русые волосы. Они были высокого роста, очень красивые. Они были прекрасными воинами.

2. Соотнесите занятия славян. Соедините стрелками. (за правильный ответ 1 балл)

Рыболовство
Бортничество
Земледелие
Охота
Рыболовство

Собирали травы, ягоды, грибы.
Обрабатывали землю, выращивали урожай.
Разводили домашних животных.
Ловили рыбу.
Добывали диких зверей.

Собирательство

Собирали мёд диких пчёл.

3. Дата принятия христианства на Руси (за правильный ответ 1 балл)
1054г. 964г. 988г.

4. Как называлось народное собрание у славян?(за правильный ответ 1 балл)

А) племя;

Б) вече;

В) дань.

2. Творческая работа

Нарисуй орудия труда восточных славян.

3.2 Задания к олимпиаде по истории Отечества для учащихся 8 класса

Вариант 1

1. В каком году Русь приняла христианство?

1054г. 964г. 988г.

2. При каком князе происходила Куликовская битва?

1. Александр Невский 3. Иван III 2. Дмитрий Донской

3. Какое важное событие произошло при Иване III в 1480 году?

1. Строительство Кремля
2. Стояние на реке Угре
3. Расширение связей с другими государствами

4. Смутное время - это:

- а) период сложной внутренней и международной ситуации;
- б) период расцвета Русского государства;
- в) период стабильности, экономического подъёма.

5. Начало правления династии Романовых?

а) 1610г. б) 1612г. в) 1613г.

6. Годы правления Петра I:

а) 1700 - 1721 г.г.; б) 1682-1725 г.г.; в) 1703-1725 г.г.

7. Значение Северной войны:

- а) положение России в мире не изменилось;
- б) ослабила Россию;
- в) укрепила авторитет России в мире.

8. Установите соответствие дат и событий (соединить стрелочкой):

1700-1721 г.г.	Полтавская битва
1613 г.	Северная война
1709 г.	восстание декабристов
1812 г.	Отечественная война России против Франции
14 декабря 1825 г.	Начало династии Романовых

9. Указ Пётра I о престолонаследии, по которому государь получал право самостоятельно назначать наследника престола издан в...

1) 1714 г. 2) 1722 г. 3) 1725 г. 4) 1730 г.

10. Период с 1725 г. по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов» потому что,...

- 1) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства;
- 2) в это время было построено огромное количество новых дворцов;
- 3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов.

2. Творческая работа

1. Кто изображен на портретах?



2. Какие события, изученные по истории Отечества, тебе запомнились больше всего? _____

Вариант 2

1. Тестирование

1. Определи по году век.

1147 г. — 1689 г. — 2021 г. —

2. В каком году Русь приняла христианство?

1054г. 964г. 988г.

3. Смутное время - это:

- а) период сложной внутренней и международной ситуации;
- б) период расцвета Русского государства;
- в) период стабильности, экономического подъёма.

4. Начало правления династии Романовых?

а) 1610г. б) 1612г. в) 1613г.

2. Творческая работа

1. Кто изображен на портретах?



3.3 Задания к олимпиаде по истории Отечества для учащихся 9 классов

Вариант 1

1. Определи по году век.

1147 г. — 1689 г. — 2021 г. — 1993 г. —

2. Восстановите последовательность княжения первых русских князей:

Ольга
Рюрик
Олег
Святослав
Игорь

3. В каком году Русь приняла христианство?

1054г. 964г. 988г.

4. Когда началось правление династии Романовых?

1. 1610г. 2. 1612г. 3. 1613г.

5. Какая война называется мировой?

- Война, в которой большинство стран мира воюют за территорию.
- Война, в которой воюют за свободу своей страны.
- Война, в которой граждане одной страны воюют за власть.

6. Установите соответствие дат и событий (соединить стрелочкой):

1939 - 1945 г.г.	Первая мировая война
1918-1920 г.г.	Гражданская война в России
1914-1918 г.г.	Вторая мировая война

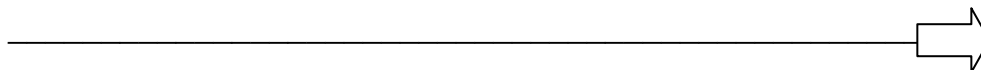
7. Развитие промышленности ускоренными темпами – это

- индустриализация;
- облигация,
- пятилетка.

8. Укажите даты принятия Конституций СССР:

а) 1947 г.; б) 1936 г.; в) 1967 г.; г) 1993 г.; д) 1939 г.; е) 1924 г.

9. Отметь на ленте времени даты Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

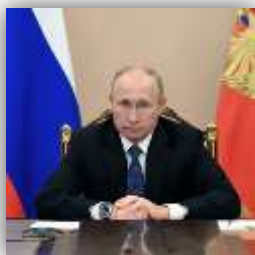


10. Вторая мировая война закончилась:

- а) победой СССР и его союзников;
- б) победой Германии;
- г) победой Японии.

2. Творческая работа

1. Кто изображен на портретах?



2. Какие события, изученные по истории Отечества, Вам запомнились больше всего? _____

Вариант 2

1. Определи по году век.

1147 г. — 1689 г. — 2021 г. — 1993 г. —

2. В каком году Русь приняла христианство?

1054г. 964г. 988г.

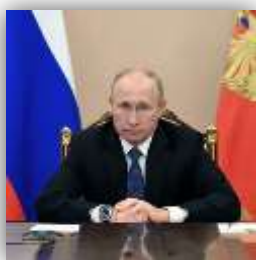
3. Какая война называется мировой?

- Война, в которой большинство стран мира воюют за территорию.
- Война, в которой воюют за свободу своей страны.
- Война, в которой граждане одной страны воюют за власть.

4. Укажите даты Великой Отечественной войны.

2. Творческая работа

1. Кто изображен на портретах?



III. Заключение

Методический материал «Предметная неделя истории Отечества» способствует формированию интереса к истории Отечества, воспитанию патриотических чувств, развитию самостоятельности, выявлению интеллектуальных и творческих способностей учащихся коррекционной школы.

Предлагаемые методические разработки уроков обеспечивают всестороннее повторение материала, различные формы заданий, что дают возможность проверить знания по предмету во время урока и внеурочной деятельности.

Задания к олимпиаде можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля по предмету.

Методический материал прошел апробацию в течение 3 лет, имеет практическое значение и может быть использован педагогами при работе с детьми ОВЗ.

IV.Список использованных источников

1. Энциклопедия для детей : Т.5, ч.1 (История России и её ближайших соседей).- сост. С.Т. Исмаилова.- М.:Аванта+,1995.- 670с., ил.
2. Бутромеев В.П. Детский плутарх. Великие и знаменитые. Россия. Средние века. От Рюрика до Романовых/под.ред. В.П. Бутромеева, В.В. Бутромеев. – М.: ОЛМА Медиа Групп 2012. – 304с.: ил.
3. Ишимова А. История России для детей. – М.: ОЛМА-ПРЕС,2020.- 367с., ил.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.- Сб. 1. -223 с.
5. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208с.
6. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 6-е изд. - М.: Просвещение. 2021. – 223 с., ил.
7. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб.: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. 5-е изд., - М.: Просвещение. 2021. – 223 с., ил.
8. Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс: учеб для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова,И.В. Карелина. – 2 – е изд . - М.: Просвещение, 2019. – 329 с.: ил.