

МО Староминский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
ст-цы Староминской

Дидактический материал по теме:
«Система работы над ошибками по русскому языку 2-4 классы»
(методическая разработка)

Автор-составитель:
Канищева Наталья Александровна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

ст. Староминская
2021г.

Канищева Н.А. Система работы над ошибками по русскому языку 2-4 классы: методическая разработка /Н.А.Канищева. - Староминская: «Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской», 2021.-16 с.

Аннотация

Система работы над ошибками на орфографические и пунктуационные правила. В дидактическом материале приведён перечень основных орфограмм и пунктограмм, изучаемых во 2-4 классах коррекционной школы. Каждый учащийся самостоятельно или под руководством учителя поэтапно работает над каждой ошибкой, правильно обозначает (подчёркивает) каждую орфограмму и пунктограмму. Дидактический материал «Система работы над ошибками по русскому языку 2-4 классов» поможет избежать многих ошибок при написании работ по русскому языку и будет помощником в исправлении ошибок в контрольных и домашних работах.

Содержание

I. Введение.....	5
II. Основная часть.	
Система работы над ошибками по русскому языку 2-4 класс.....	6- 13
Основные орфограммы и пунктуационные правила, изучаемые в коррекционной школе:	
1. Большая (заглавная) буква в начале предложения.....	6
2. Большая (заглавная) буква в именах собственных.....	6
3. Знаки препинания в конце предложения.....	7
4. Гласные и, а, у после шипящих.	8
5. Ь, обозначающий мягкость согласных звуков.	9
6. Разделительный Ь.	10
7. Правописание предлога со словом.	11
8. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.....	12
9. Проверяемые парные согласные на конце слова.....	13
III. Заключение.....	14
IV. Список использованных источников.....	15

Введение

Значение русского языка как учебного предмета определяется социальной функцией языка в жизни общества: он является важнейшим средством человеческого общения. В нашем обществе при широком письменном общении между людьми знание правил русской орфографии и умение их применять приобретает огромное значение. Поэтому становится понятным, почему одним из центральных вопросов преподавания русского языка считается вопрос об орфографической грамотности учащихся. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать нашу методическую науку, усиливать поиск новых, более эффективных средств и направлений для решения задач в области обучения орфографии.

Не всегда дети бывают, довольны своими отметками, полученными за диктант, изложение, самостоятельную работу. Ошибки бывают самые разные: орфографические, пунктуационные, стилистические. Бывают ошибки серьёзные (неправильно написана безударная гласная в корне слова, не поставлены знаки препинания в конце предложения и т. д.), а бывают ошибки досадные, которые дети допускают из-за своей элементарной невнимательности: пропустили или не дописали букву в слове, переставили буквы...

Предлагаю систему работы над ошибками на орфографические и пунктуационные правила, которая сложилась у меня на протяжении 30-летнего опыта работы. В данном дидактическом материале приведён перечень основных орфограмм и пунктограмм, изучаемых во 2-4 классах. Показано, как поэтапно работать над каждой ошибкой, как правильно обозначать (подчёркивать) каждую орфограмму и пунктограмму.

Основная часть

Основные орфограммы и пунктуационные правила, изучаемые в коррекционной школе:

1. Большая (заглавная) буква в начале предложения

Если ты первое слово предложения написал с маленькой буквы, то выпиши это предложение правильно, подчеркни большую (заглавную) букву в начале предложения. Напиши ещё 1-2 предложения.

Упражнение

Составь из слов предложения и напиши их. Обозначь орфограмму.

1. утро, и, мама, улицу, выходят, Кирилл, на
2. в, направляется, Кирилл, школу
3. на, едет, мама, работу
4. работает, детской, она, в, врачом, поликлинике
5. твоя, работает, а, мама, кем

2. Большая (заглавная) буква в именах собственных

Если ты допустил ошибку на эту орфограмму, выпиши слово правильно, рядом напиши ещё 2-3 слова с этой же орфограммой и обозначь её. Например: Марина, Каштанка.

Заодно вспомни правило:

Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, морей, рек, деревень, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы.

Упражнения

1. *Спиши. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму.*

Щенок ...ыжик, гриб ...ыжик, ...ёрное море, ...ёрное пальто, девочка ...оля, возвращались с ...оля, ...елое море, ...елое кружево, ...ёлтое платье, ...ёлтое море, ...расное море, ...расное зарево, корова ...орька, алая ...орька, кот ...ушок, лёгкий ...ушок, гордый ...рёл, город ...рёл.

2. *Заполни анкету.*

1. Твоё имя и фамилия _____
2. Место твоего рождения _____
3. Название улицы, на которой ты живёшь _____
4. Имя твоего лучшего друга (подруги) _____

3. Знаки препинания в конце предложения

Если ты допустил ошибку на это пунктуационное правило, выпиши предложение правильно, придумай и напиши ещё 2-3 предложения с таким же знаком препинания.

Вспомни правило:

- в конце повествовательного предложения ставится точка(.)
- в конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (?)
- в конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!)

Упражнения

- Спиши предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак препинания.

1. Берегите родную природу
2. Какой у тебя любимый цвет
3. По газонам не ходить
4. Настя делает уроки
5. Море шумит и беснуется
6. Какой сегодня прекрасный день
7. Соблюдаете ли вы правила дорожного движения

- Спиши предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак препинания.

Крот и филин.

- Слушай, Филин, неужели ты меня проглотить можешь
- Могу, Крот, могу
- Неужто и зайчонка протолкнёшь
- И зайчонка протолкну
- Ну а ежа
- И ежа проглочу
- А как же колючки
- А колючки выплюну
- А медведь вон на ежа даже сесть боится

4. Гласные и, а, у после шипящих

Если ты допустил ошибку на эту орфограмму, выпиши слово правильно, рядом напиши ещё 2-3 слова с этой же орфограммой и обозначь её.

Вспомни правило:

- в сочетаниях **жи-ши** пишется гласная **и**;
- в сочетаниях **ча-ща** пишется гласная **а**;
- в сочетаниях **чу-щу** пишется гласная **у**.

Упражнения

- Спиши загадки. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму.

Напиши отгадки.

1. Вот так ч..до! Ч..деса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верч..

И кач.., кач.., кач.. .

2. Стуч..т,

Гремят,

Вертятся,

Никого не боятся,

Сами не человеки,

А считают ч..ж..е веки.

- Напиши слова существительные в форме множественного числа. Обозначь в них орфограмму.

Ландыш, чиж, малыш, лыжа, ёрш, ёж, карандаш, нож, шалаш.

- Спиши пословицы и поговорки. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму.

Всё хорошо, что хорошо конч..ется.

Не уч..сь и лаптя не сплетёшь.

Ж..знъ прож..ть – не поле перейти.

5. ь, обозначающий мягкость согласных звуков

Если ты допустил ошибку на эту орфограмму, выпиши слово правильно, рядом напиши ещё 2-3 слова с этой же орфограммой и обозначь её.

Вспомни правило:

Мягкость согласных звуков на конце слова обозначается мягким знаком (ь)

Упражнения

Спиши по образцу. Обозначь орфограмму.

Образец: цел – цель.

Стал - ..., угол - ..., шест - ..., мел - ..., хор - ..., жар -

*Напиши имена существительные в форме единственного числа.
Обозначь в них орфограмму.*

Пни, олени, дни, двери, щели, кровати, медведи, цари, короли

Спиши. Подчеркни слова с мягким знаком.

В полдень дождь перестал,

И, что белый пушок,

На осеннюю грязь

Начал падать снежок.

Отгадай загадки. Обозначь в них орфограмму.

1. Четвёртый месяц года. (...)
2. Падение весной с крыш и с деревьев тающего снега. (...)
3. Круглый металлический знак, выдаваемый в награду или в память о каком – либо событии. (...)

6. Разделительный ь

Если ты допустил ошибку на эту орфограмму, выпиши слово правильно, рядом напиши ещё 2-3 слова с этой же орфограммой и обозначь её.

Вспомни правило:

Разделительный ь пишется после согласных перед гласными е, ё, и, ю, я.

Упражнения

Напиши имена существительные в форме множественного числа. Обозначь в них орфограмму.

Друг, соловей, колос, дерево, воробей, полено, лист.

Выпиши из текста слова с разделительным ь и обозначь орфограмму.

Бежит речка через лес. Мчатся к ней ручьи. Пьют из речки воду растения, птицы, животные.

Спиши имена существительные. Обозначь в них орфограмму.

Фасоль, пыль, осень, соль, воробей, кровь, бровь, полынь.

Вставь пропущенные слова. Обозначь орфограмму.

1. ... - это ожерелье с драгоценными украшениями.
2. ... - растаявшее место на ледяной поверхности реки или озера.
3. ... - дождливая пасмурная погода.

7. Правописание предлога со словом

Если ты написал предлог слитно со словом, то выпиши это слово вместе с предлогом из предложения и докажи, что предлог со словом пишется отдельно. Для этого вспомни правило:

Между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно вставить другое слово:

застрял в снегу – застрял в глубоком снегу.

Упражнения

Составь из слов предложения и напиши их. Обозначь орфограмму.

1. ледяной, на, катались, горы, дети, санках, с
2. стрекозы, над, и, кружились, цветами, бабочки, луговыми
3. Молодых, выросла, белоствольной, семья, под, целая, подберёзовиков, берёзой

Спиши, раскрывая скобки.

Мокрый щенок.
Я был (на)улице, (про)дрог
(На)огонёк (за)шёл.
Я не кусаюсь, я не зол,
Я – маленький бульдог.
И пусть не дразнят все меня,
Что хвостик я (по)весил:
(про)сохнет шёрстка (у)огня,
Тогда я буду весел.

8. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением

Если ты допустил ошибку на эту орфограмму, выпиши слово правильно, обозначь в нём данную орфограмму, рядом напиши проверочное слово. Например: полевой – поле.

Вспомни правило:

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо подобрать к нему однокоренное слово или изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Упражнения

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму.

У подножия г..ры, л..дяные руки, прозрачная в..да, рыжая л..сичка, хвойные л..са, извилистая тр..пинка, играть в сн..жки, оленьи р..га, ч..рвивое яблоко.

Спиши загадку. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму. Напиши отгадку.

Парикмахер необычный
Гладко чуб стр..жёт пшеничный,
И л..жат за ним вразброс
Копны з..л..тых в..лос.

Выпиши из стихотворения слова с пропущенными буквами и обозначь в них орфограмму.

Кот п..ёт, гл..за прищуря,
Мальчик дремлет на к..вре,
На дв..ре играет буря,
Ветер свищет на дв..ре.
Мальчик встал. А кот гл..зами
Пов..дил и всё п..ёт;
В окна снег в..лит кл..ками
Буря свищет у ворот.

9. Проверяемые парные согласные на конце слова

Если ты допустил ошибку на эту орфограмму, выпиши слово правильно, обозначь в нём данную орфограмму, рядом напиши проверочное слово. Например: дуб – дубочек. Придумай и напиши ещё 2-3 слова с этой же орфограммой.

Вспомни правило:

Чтобы проверить парную согласную на конце или в середине слова, надо изменить слово либо подобрать однокоренное слово, в котором после согласной следует гласная.

Упражнения

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни проверяемые парные согласные.

Заросший пру.., ивовый пру.., репчатый лу.., заливной пиро.., деревянный пло.., спелый пло.., ро.. носорога, лиственный ле.., ле.. на гору, букет ро.., ро.. в поле, сто.. сена, сто.. воды, заточка ко.., стадо ко.. .

Спиши. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Мальчик ры.., дедушка се.., глубокий поре.., ро..кая девочка, ре..кий звук, запа.. трав, загото..ка дро.., гнусная ло..ь, ржаной хле.., сколь..кий паркет, трескучий моро.., полезная морко..ка, птица удо.., сочный арбу.. .

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни проверяемые парные согласные. Произведи звукобуквенный анализ слова НАРЯД.

Если б фея вдруг пришла
(Так, как в ска..ке говорят),
Чтобы сбросить я могла.
Свой запачканный наря..!

Заключение

Система работы с использованием данного алгоритма помогает учащимся более успешно осваивать и применять материал на нахождение в слове орфограмм; по написанию без ошибок слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями. У детей формируется умение по обоснованию орфограмм, нахождению и исправлению орфографических ошибок.

Умения и навыки формируются на основе выполнения определенной системы упражнений, которая может совершенствоваться путем дополнения упражнений с различными заданиями творческого характера.

Список использованных источников

- 1.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991.
- 2.Времена года: Родная природа в поэзии/ Сост. Вад. Кузнецов. – М.: Молодая гвардия,1976.
- 3.Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. -4-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1991.
- 4.Русская поэзия детям.- Л.: Советский писатель, 1989.
- 5.Сладков Н.И. Капли солнца: Рассказы. – Л.: Лениздат, 1978.