

МО Староминский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Староминской

**«Сборник дидактических материалов
по предмету «Мир истории»**



Автор – составитель: учитель
Лях Лилия Вячеславовна
Категория: высшая

ст. Староминская
2025г

Лях Л.В. «Сборник дидактических материалов по предмету «Мир истории» /Л.В. Лях. - Староминская: «Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской», 2025- с.23, ил.

Аннотация

«Сборник дидактических материалов по предмету «Мир истории» представляет собой сборник заданий по темам программы по предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Пособие предназначено учителям, работающим в коррекционной школе и реализующим на своих уроках развивающие технологии обучения, заинтересованным в развитии самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дидактический материал в сборнике представлен практическими заданиями различных видов: работа с таблицей, со схемами, с текстом исторического документа, работа над историческими понятиями, датами, выполнение раскрасок и отгадывание ребусов.

Дидактический материал обеспечивает изучение учебного материала учащимися, и будет помощником учителю в организации и проведении учебного процесса по предмету.

Содержание

I. Введение.....	4
II. Основная часть	
Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.....	5
Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина – Раздел Россия.....	9
Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают.....	14
Раздел 4. Что изучает наука история.....	17
Раздел 5. История Древнего мира.....	19
III. Заключение.....	22
IV. Список использованных источников.....	23

I. Введение

Целью своей работы считаю формирование мотивации и интереса к истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью, развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся. Достижение цели осуществляется через совершенствование методики проведения урока сочетание различных составляющих элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности обучающихся.

Важнейшей задачей изучения истории является привитие интереса к истории Отечества, в правильном осмыслении исторических явлений, осознание современной жизни.

«Сборник дидактических материалов по предмету «Мир истории» представляет собой сборник заданий по темам программы по предмету «Мир истории». Дидактические задания составлены на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории». Использование дидактических материалов будет способствовать закреплению пройденного материала и формированию у обучающихся доступного уровня обобщения исторических фактов. Разноуровневые задания дают возможность учителю индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня психофизического развития обучающихся, а учащимся – раскрыть свои возможности и способности. Дидактический материал предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Разнообразие дидактических материалов повышает познавательную активность и интерес обучающихся, а также работа с данным сборником позволяет экономить учебное время. Задания могут использоваться для проверки, закрепления знаний, для самостоятельной работы обучающихся.

Данный дидактический сборник поможет учащимся с ОВЗ освоить учебный исторический материал и приобрести навыки работы.

Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека

Тема 1. История имени

1. Напишите имена сказочных героев.

2. Задание.

Напиши свое полное имя _____.

Напиши полное имя мамы _____.

Напиши полное имя папы _____.

3 Словарь. Соотнесите понятие и значение (соедините стрелочкой).

Священник	Это церковная книга с перечнем христианских имен святых
Обычай	Служитель православной церкви
Святцы	Порядок, правила поведения людей в обществе

Тема 2. Отчество и фамилии человека

1. Запишите в таблицу фамилия, имена и отчество.

Иванович, Алексей, Артемий, Попов, Зайцев, Никитична, Фролов, Николаевна, Святогор, Ярослава, Кузнецова, Семеновна, Влас, Данила, Константиновна, Владимир, Маша, Медведев, Петров, Вова.

Фамилия	Имя	Отчество

2. Запишите фамилии, образовавшиеся от занятости людей в далеком прошлом.

Рыбак	
Столяр	
Кузнец	
Плотник	
Бондарь	

3. Заполни строки.

Моя фамилия _____.

Моё полное имя _____.

Моё отчество _____.

Тема 3. Семья

1. Словарь. Соотнесите понятие и значение (соедините стрелочкой).

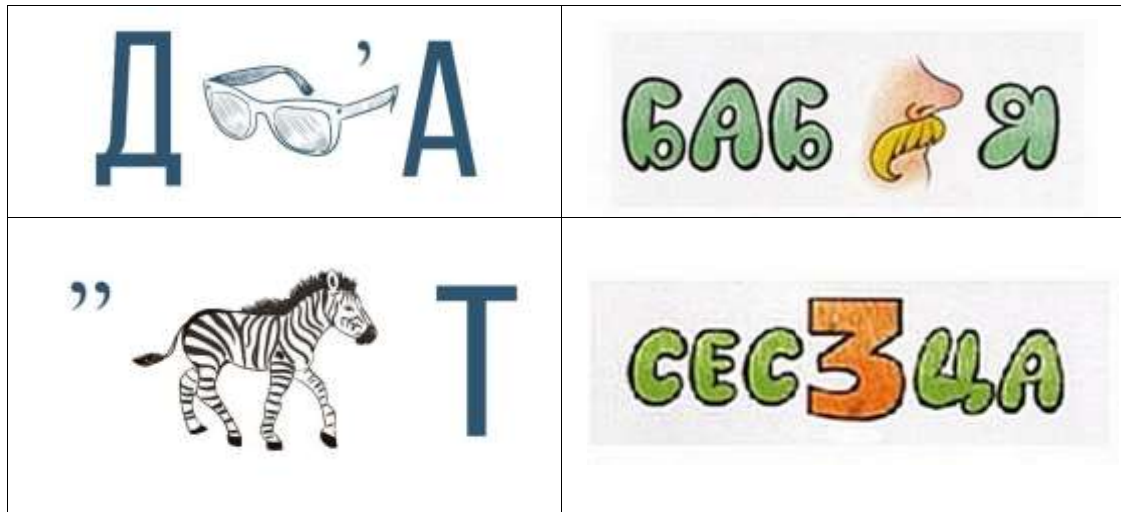
Торг	Рано утром
Тулуп	Угощение, подарок
Семья	Домашние животные: коровы, лошади, овцы
Поутру	Верхняя одежда
Скотина	Торговые ряды, место для торговли в древнем городе
Гостинцы	Близкие родственники, родители и дети, живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство

2. Составьте письменный рассказ о своей семье.

Наша семья (маленькая большая) _____.

Моя семья состоит из _____. Мы носим фамилию _____. Самым старшим в нашей семье является _____. Самый младший среди нас – это _____. Наша семья живет в _____.

3. Разгадайте ребусы.



4. Соберите пословицы.

Без труда _____ гуляй смело
Сделал дело – _____ а дома лучше
каша гуще _____ В семье и
В гостях хорошо, _____ нет добра

Тема 4. Биография

1. Напишите фамилию, имя и отчество великого русского поэта.



2. Попробуй составить свою биографию.

Я родился(ась) в _____ году в городе (селе) _____.

В _____ году я пошел (а) в школу в районе _____.

Сейчас я учусь в _____ классе. Моя семья состоит из _____ человек.

Я люблю _____. Когда я вырасту, я мечтаю быть _____.

Тема 5. Поколения людей

1. Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время - это

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Заполните пропуски в предложениях.

Поколение прадедушек и _____, а также дедушек и _____ называется _____. Они родились _____, задолго до вашего _____. Вы _____ потом, после них, поэтому молодое _____ называют _____.

3. Разгадайте ребус.



4. Составьте свое родословное дерево семьи.



5. Найдите те предложения, которые могут быть признаком хорошей и дружной семьи:

1. Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга.
2. Члены семьи любят и не обижают друг друга.
3. Живут в одной квартире.
4. Для каждого члена семьи своя отдельная квартира.
5. Вместе занимаются домашним хозяйством.
6. Каждый член семьи отдыхает отдельно.
7. Вместе распределяют деньги на покупки.
8. Вместе отдыхают и проводят свое свободное время.
9. У каждого свой кошелек.
10. У каждого члена семьи свое хозяйство.

6. Выберите слова, которые нужны для дружной семьи.

раздражение
вражда
любовь
взаимопомощь
ссора
радость
безразличие
уважение

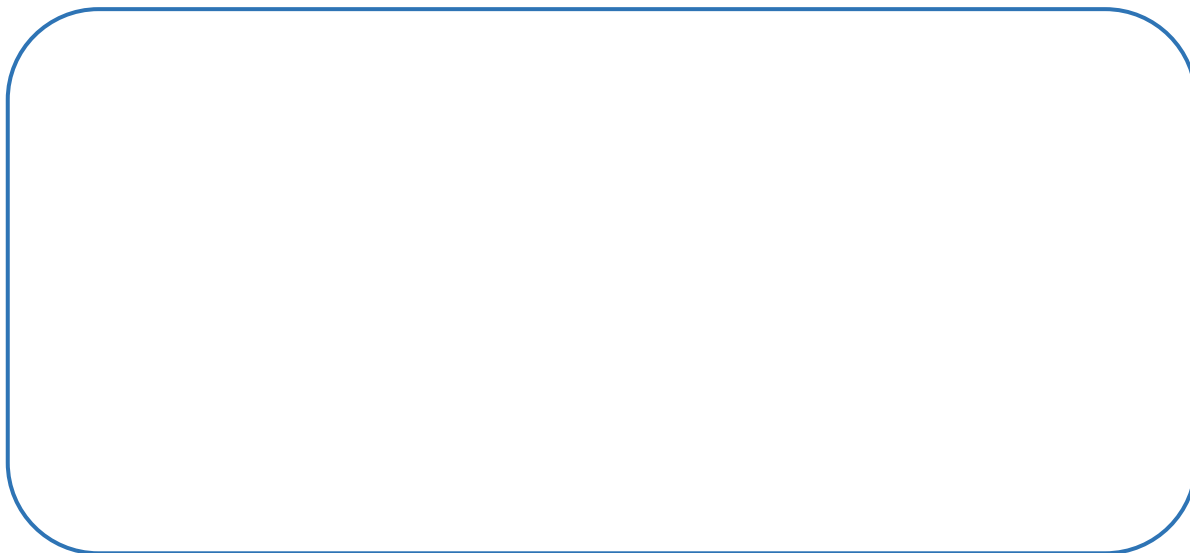
Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия

Тема 1. О доме

1. Что такое дом человека?

Дом – это _____
_____.

2. Нарисуй дом, в котором ты живёшь.



Тема 2. Названия городов и улиц

1. Почему города и улицы имеют названия? (подчеркните правильный ответ.)

1. Чтобы различать города и улицы
2. Для красоты
3. Традиция
4. Благодаря названию понятно, кто и где находится

1. Напишите название улиц станицы Староминской.

2. Найдите в таблице названия городов только Краснодарского края.

С	У	Х	Т	А	М	О	С	К	В	А
Ы	С	О	Ч	И	О	Г	О	Р	С	К
К	Т	Ы	В	О	Р	К	У	Т	А	Н

Т	М	Р	У	А	Й	Е	Й	С	К	О
Ы	А	Я	С	Н	И	М	М	У	С	В
В	Й	К	Р	А	С	Н	О	Д	А	Р
К	К	А	Н	П	Т	А	К	Т	М	О
А	О	Н	С	А	А	Н	А	П	А	Р
Р	П	Ь	Т	У	А	П	С	Е	Р	О
Г	Е	Л	Е	Н	Д	Ж	И	К	А	Д

(Сочи, Ейск, Анапа, Краснодар, Майкоп, Геленджик, Туапсе)

3. Закончите предложения.

Название нашей страны _____ . Мы живём в _____
крае. Наша станица называется _____. Улица, где находится наша
школа, называется _____. Она названа в честь _____ .

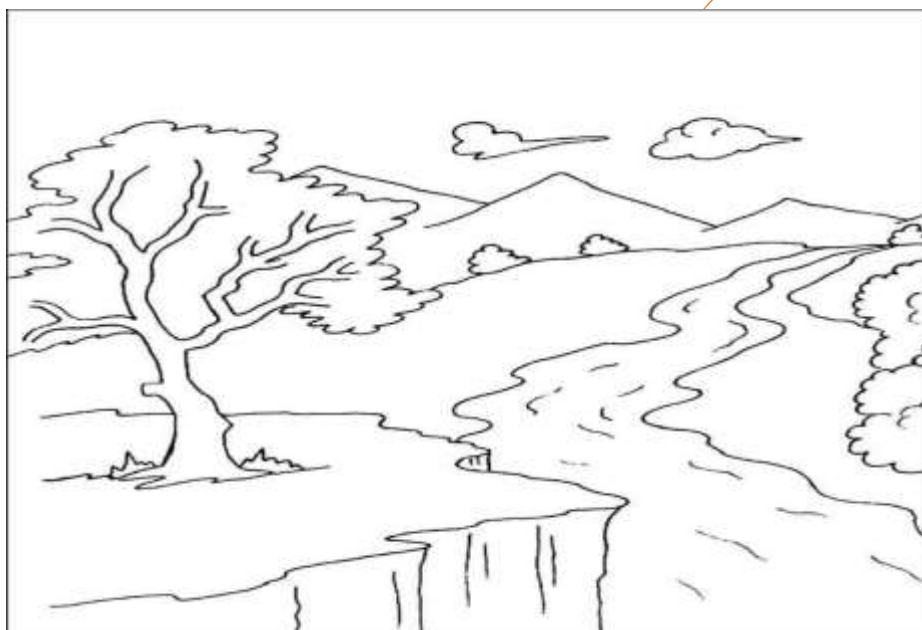
Тема 3. Родник «Двенадцать ключей»

1. Соотнесите стрелками понятие и его значение.

Слобода	Источник воды, родник
Русло	Очень холодный
Студёный	Большой поселок
Целить	Лечить
Ключ	Углубление в почве

Тема 4. Истоки.

1. Раскрась рисунок.



Тема 5. Наша Родина - Россия

2. Допишите предложения.

Малая родина – это место, где _____.

Моя большая Родина называется _____.

Патриот – это человек который _____.

Тема 6. Как устроено государство

1. Выберите слова и дополни ими предложения.

Каждое государство имеет свою _____.

Основной закон нашего государства – это _____.

С нарушителями закона разбирается _____.

_____ порядок обеспечивает в общественных местах, на улицах, в магазинах.

Для защиты страны от врагов нужна сильная _____.

Главой государства является _____, его избирает _____.

_____ разрабатывает и принимает законы нашей страны.

Представители народа, которых избирают в Государственную Думу – это _____.

Слова: *Президент, народ, армия, суд, территория, полиция, Конституция, депутаты, Государственная Дума.*

2. Соберите пословицы о Родине (соедини линиями).

На чужой стороне	сумей за неё постоять.
Россия мать	родины нашей
Человек без Родины,	каждый камень знаком.
Нет в мире краше	что соловей без песни
На родимой сторонке	родина милей вдвойне

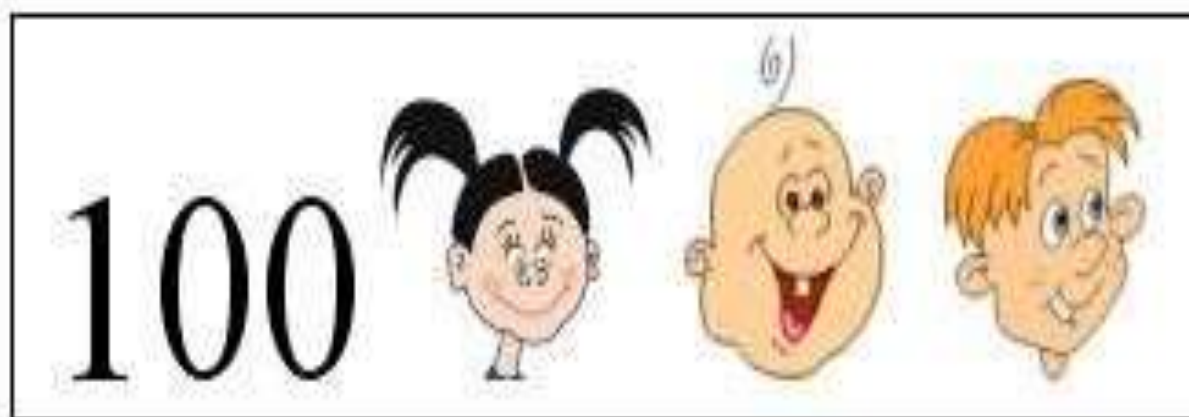
Тема 7. Герб, флаг, гимн России

1. Что изображено на картинках? Подпиши.

Тема 8. Москва – столица России

1. Разгадайте ребус

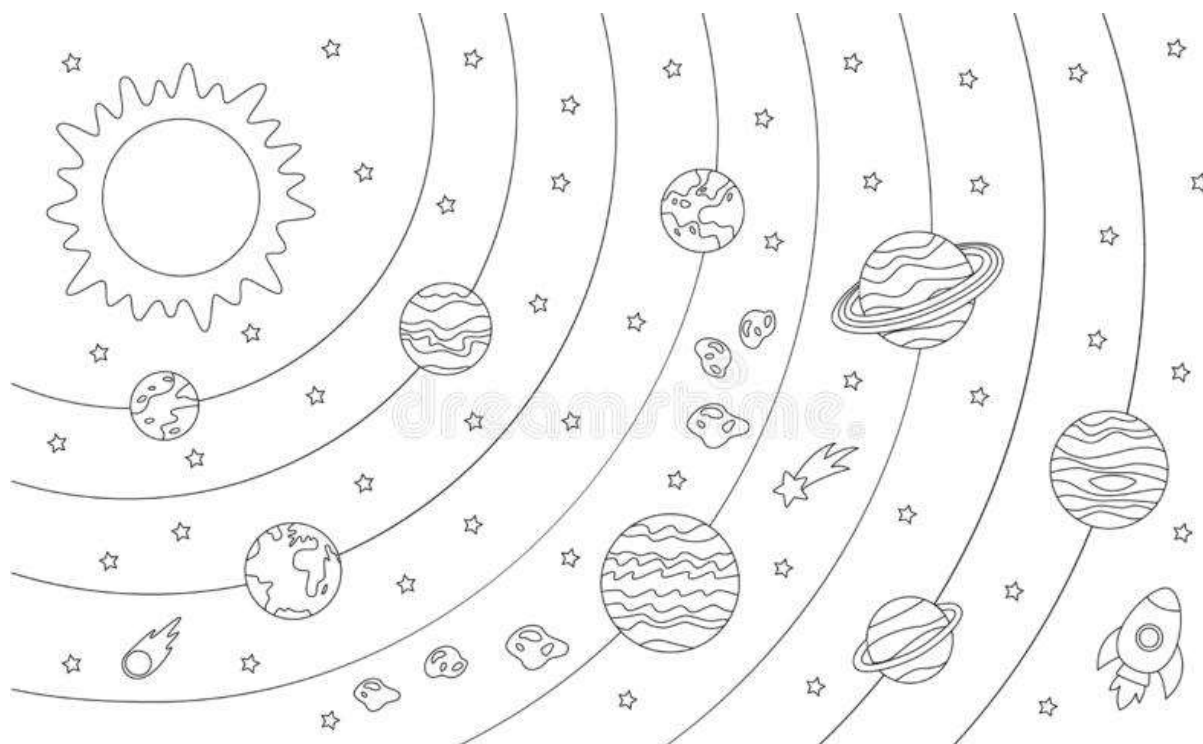


2. Раскрасьте рисунок.



Тема 9. Мы жители планеты Земля

1. Раскрасьте и подпишите планеты солнечной системы.



2. Соедините стрелками понятия и значения

Планета	Пространство за пределами земного шара
Атмосфера	Небесное тело
Космос	Воздушная оболочка планеты

3. За сколько часов Земля делает полный оборот вокруг своей оси?
Выберите правильный вариант.

48 16 24 12

Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают

Тема 1. Что такое время?

1. Определите, какое время изображено на картинках?



2. Заполните таблицу.

Что такое время

Прошедшее	Настоящее	Будущее

Лето, вчера, зима, сегодня, четверг, завтра, осень, вторник, потом, сентябрь, сейчас, среда.

3. Разгадайте ребусы о времени.





Тема 2. История календаря

1. Напишите месяцы по порядку.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Тема 3. Русский земледельческий календарь

1. Соедините стрелками начало поговорки и конец.

Январь – году начало,	в лето катится.
Февраль – месяц лютый,	без огня горит.
В марте день с ночью	дня спокойного нет.
Солнышко с апрельской горки	с тем зиму проведешь.
Май леса наряжает,	ни на колесах, ни на санях.
В июнь – разноцвет,	а зиме конец.
В июле солнце	с осенью борются.
Что в августе соберёшь,	зиму начинает.
В сентябре шуба	спрашивает, как обутый

В октябре	лето в гости ожидает.
В ноябре зима	меряется, равняется.
Декабрь год кончает,	За кафтаном тянется.

Тема 4. Счёт лет в истории. Историческое время

1. Соедините стрелками значение римских цифр с арабскими цифрами.

I	6
II	4
III	2
IV	3
V	8
VI	10
VII	1
VIII	9
IX	7
X	5

2. Нарисуйте ленту времени и нанесите на ней разметку через 1 см. Обозначьте год рождения Иисуса Христа.



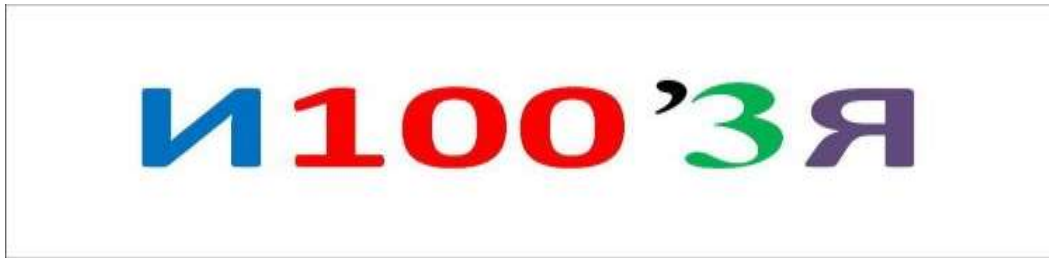
Обозначьте на Ленте времени римскими цифрами:

5 век нашей эры, 2 век до нашей эры, 1 век нашей эры, 7 век нашей эры.

Раздел 4. Что изучает наука история

Тема 1. Что такое история

1. Разгадайте ребус.



Тема 2. Какие науки помогают истории

1. Напишите вспомогательные исторические науки.

Г								Я	
Г									А
А									Я
Н									А

Тема 3. Как работают археологи

1. Соедините стрелками инструменты археологов и их предназначение.

Шпатель используется для соскабливания поверхностей для достижения чистой, без разводов отделки. Он также используется для очистки других инструментов, поддержки вещей, наведения указателей и легкой потери.	
Мотыга (большой совок) - это двуручный землеройный инструмент. Он оснащен широким лезвием и либо топором, либо киркой на затылке.	
Щетки для очистки более мелкозернистого материала, такого как песок, от артефактов	

2. Найдите текст в учебнике и вставьте пропущенные слова.

Археологи выезжают на место для _____. Намечают _____ раскопок, проводят _____. После разведки начинают _____. Работают _____ и _____. Отправляют всё в _____.

Слова для справок: *полевых работ, план, разведку, раскопки, лопатой, кисточкой, музей.*

Тема 4. Исторические памятники

1. Подчеркни правильный ответ.

1. Исторические памятники – это

- А) истории;
- Б) источники;
- В) историки;
- Г) родники.

2. Какие исторические памятники бывают?

- А) вещественные;
- Б) пластилиновые;
- В) письменные;
- Г) воздушные;
- Д) устные;
- Е) съедобные.

2. Соотнесите стрелками.

берестяная грамота	<i>письменные</i>
былины	<i>вещественные</i>
рукописная книга	<i>устные</i>
старинный сосуд	
сказка	
гусли	
поговорки	
меч	

Тема 5. Историческая карта

1. Раскрась «Карту сражения на Куликовом поле» стр. 94



Раздел 5. История Древнего мира

Тема 1. Земля и космос

1. Разгадайте ребусы о космосе.



2. Закончите предложения.

Спутник земли - это _____. Вокруг Солнца вращается _____ планет. Планета, на которой есть жизнь называется _____.

Тема 2. От кого произошел человек

1. Опишите внешность древнейшего предка человека:

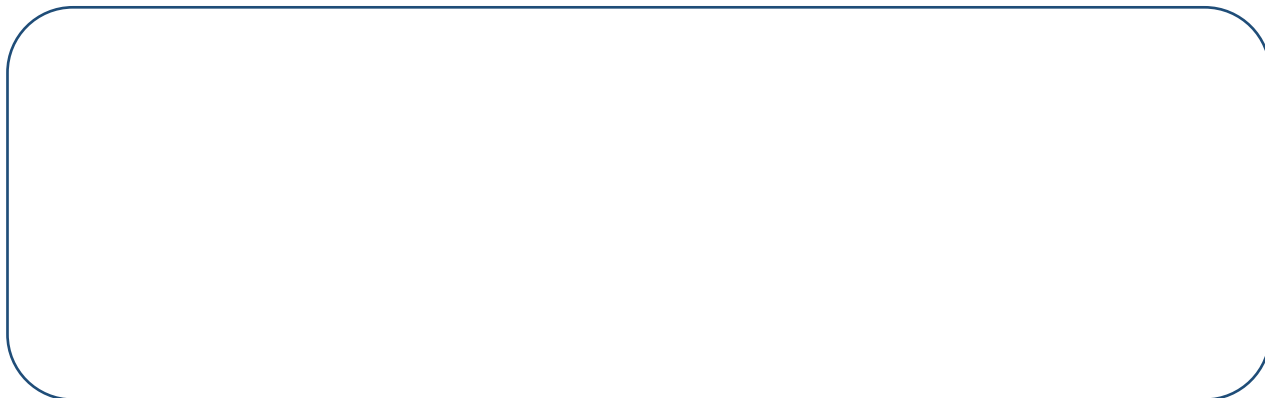
Рост: _____

Тело: _____

Нос: _____
Лоб: _____
Челюсть: _____

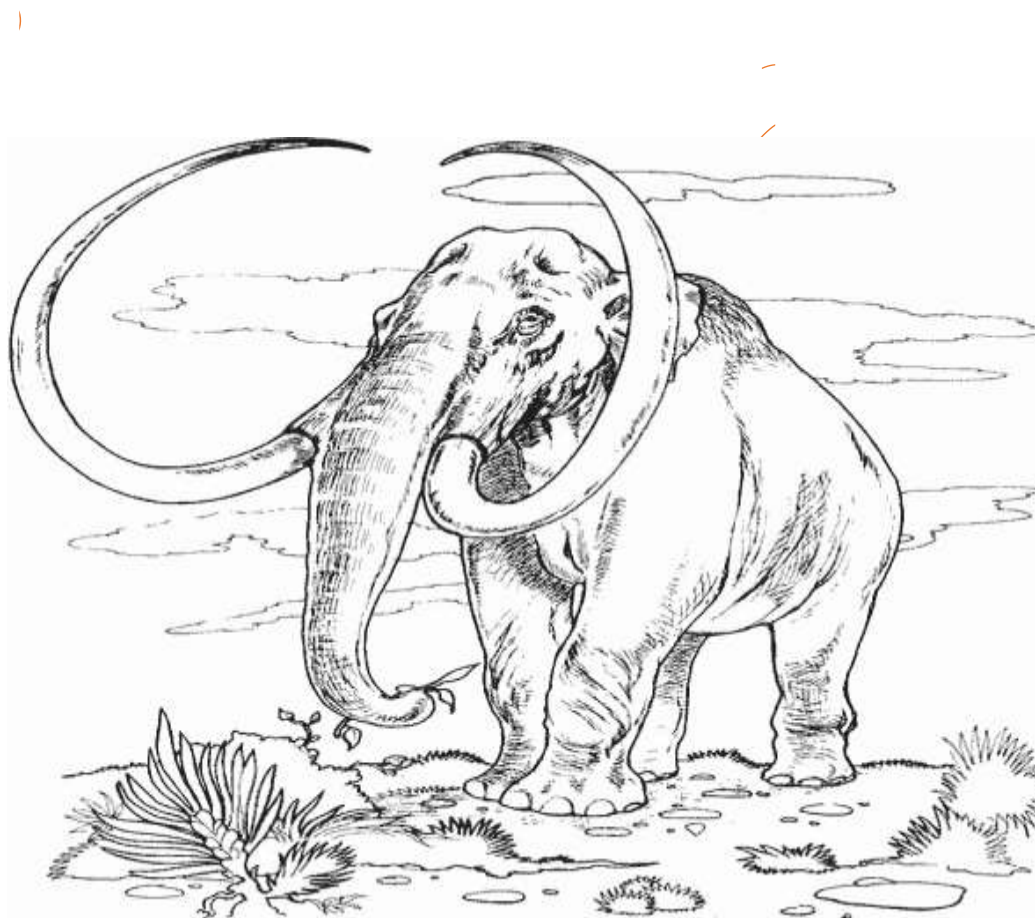
Тема 3. Человек умелый

2. Нарисуйте каменные орудия труда человека умелого.



Тема 5. Наступление ледников

1. Раскрасьте рисунок.



Тема 6. Как жили древние охотники и собиратели

1. Расставьте цифры по порядку и вы получите слово.

к	е	к	о	и	в	и	ч	н
1	4	8	2	7	5	9	3	6

с	и	о	а	б	л	р	е	т	и
1	10	2	6	3	9	5	8	7	4

Тема 7. Новые занятия людей

1. Определите новые занятия людей.



III. Заключение

«Сборник дидактических материалов по предмету «Мир истории» способствует формированию интереса к истории, воспитанию патриотических чувств, развитию самостоятельности, выявлению интеллектуальных и творческих способностей учащихся коррекционной школы.

Предлагаемые дидактические материалы обеспечивают изучение нового и повторение изученного материала. Различные формы заданий дают возможность проверить знания по предмету во время урока и внеурочной деятельности.

Сборник дидактических материалов можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля по предмету.

Дидактический материал по предмету «Мир Истории» для 6 класса коррекционных школ с ОВЗ прошел апробацию в течение 3 лет, имеет практическое значение и предназначен для использования учителями-дефектологами на уроках истории, географии, краеведения.

IV. Список использованных источников

1. Энциклопедия для детей : Т.5, ч.1 (История России и её ближайших соседей).- сост. С.Т. Исмаилова.- М.:Аванта+,1995.- 670с., ил.
2. Ишимова А. История России для детей. – М.: ОЛМА-ПРЕС,2020.- 367с., ил.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.- Сб. 1. -223 с.
4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208с.
5. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 207 с.: ил.
6. Анн Жонас. Мировая история в 400 пиктограммах: с древнейших времен до наших дней. - М.: Из-во: Пешком в историю, 2021.- 219 с, ил.