

МО Староминский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
ст-цы Староминской

Дидактический материал по теме:

«Использование кроссвордов и ребусов на уроках географии, биологии, а
также во внеурочной деятельности»
(методическая разработка)

Автор-составитель:
Макарова Татьяна Николаевна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория

ст. Староминская
2025 год

Макарова Т.Н.: Использование кроссвордов и ребусов на уроках географии, биологии, а также во внеурочной деятельности дидактический материал/ Т.Н. Макарова. - Староминская: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской, 2025. -40 с.

Аннотация

Внеклассная работа по географии в специальной коррекционной школе тесно взаимодействует с учебной деятельностью. Она способствует углублению теоретических знаний, обеспечивает развитие творческих способностей учащихся и устойчивых интересов к предмету. Формой проведения выбрана игра не случайно, так как игра - это технология и метод обучения и воспитания, обладает образовательной, развивающей и воспитывающей задачей. А также игра – это средство мотивации к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью. Она развивает теоретическое мышление, способствуют развитию связной речи, требует формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций. В данной методической разработке представлены кроссворды и ребусы, которые не только увеличивают словарный запас учащихся, но и развивают высшие психические функции: внимание, память, мышление. Развивают познавательные способности на уроках географии и биологии. Материал представлен в занимательной форме и доступен для занятий с детьми, которые имеют ОВЗ, в том числе имеющих интеллектуальные нарушения. Кроссворд и ребус является одним из приёмов развивающего обучения, который способствует наиболее полной реализации творческих способностей учащихся.

Содержание

I. Пояснительная записка	4-5
II. Основная часть	
«Использование кроссвордов и ребусов на уроках географии, биологии, а также во внеурочной деятельности»	
1. Кроссворд «Животный мир лесной зоны»	6-10
2. Кроссворд «Органы чувств»	11-12
3. Кроссворд «Охранять природу – значит охранять Родину».....	13-18
4. Кроссворд «Птицы»	19-20
5. Ребус «Вода в природе»	21-25
6. Ребус «Органы чувств»	26- 29
7. Ребус «Ориентирование»	30- 33
8. Ребус «Поверхность Земли»	34- 38.
III. Заключение.....	39
IV.Список использованных источников.....	40

Пояснительная записка

Предлагаемые методические разработки кроссворды и ребусы по географии и биологии предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися программный материал 6 - 9 классов. Рассчитаны на аудиторию учителей специальной (коррекционной) школы VIII вида и подготовлены в соответствии с действующей программой по географии и биологии.

Данные методические разработки:

1. Кроссворд «Животный мир лесной зоны»
2. Кроссворд «Органы чувств»
3. Кроссворд Охранять природу – значит охранять Родину
4. Кроссворд «Птицы»
5. Ребус «Вода в природе»
6. Ребус «Органы чувств»
7. Ребус «Ориентирование»
8. Ребус «Поверхность Земли»

составлены в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы–интерната.

Предназначены для учебной деятельности и внеклассной работы с учениками 6-9 классов коррекционной школы. Эти методические разработки представляют собой развивающие и познавательные игры в виде кроссвордов и ребусов, в которых в доступной форме даны вопросы по ранее изученным темам. Формой проведения выбрана игра не случайно, так как игра - это технология и метод обучения и воспитания, обладает образовательной, развивающей и воспитывающей задачей. А также игра – это средство мотивации к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью. Методический материал можно использовать и в предметной недели. Предметная неделя географии в коррекционной школе стимулирует процесс познания и мышления, определяет их интерес к предмету, помогает проявить себя, а также помогает развивать творческие способности учащихся с ОВЗ. А деятельность учителя заключается в организации и проверке у учащихся организовать свою самостоятельную творческую работу. Также можно использовать на уроках во время закрепления и обобщения изученного материала.

Цель методических разработок – привить интерес к географии и биологии, развитие самостоятельности, выявление интеллектуальных и творческих

способностей учащихся коррекционной школы, учить применять знания, формировать экологическую культуру у детей, воспитание патриотических чувств.

Считаю, что данные методические разработки помогут учителям организовать интересные и увлекательные уроки, внеклассные мероприятия, недели географии или провести классный час. А у учеников возникает интерес к учебному предмету.

Кроссворд: «Животный мир лесной зоны»



Задачи:

1. Закрепить полученные на уроках знания о животном мире лесной зоны с использованием игрового и занимательного материала в виде кроссворда.
2. Расширить познавательный интерес и кругозор учащихся о животном мире лесной зоны.

Цели:

Образовательные

1. Сформировать у детей представление об удивительном многообразии животного мира лесной зоны
2. Обобщить и расширить знания, учащихся о природе.
3. Познакомить детей с Красной книгой и редкими видами животных.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность
2. Развитие мыслительной и познавательной активности учащихся
3. Обогащать словарный запас детей и речь

Воспитательные

1. Прививать любовь к родному краю.
2. Воспитывать чувство бережного отношения к природным богатствам

Краткая аннотация к кроссворду:

1. Чтобы узнать текст вопроса необходимо нажимать на номер вопроса.
2. Ответ вводится только при помощи клавиатуры.
3. После правильно отгаданного слова по щелчку появляются картинки животных

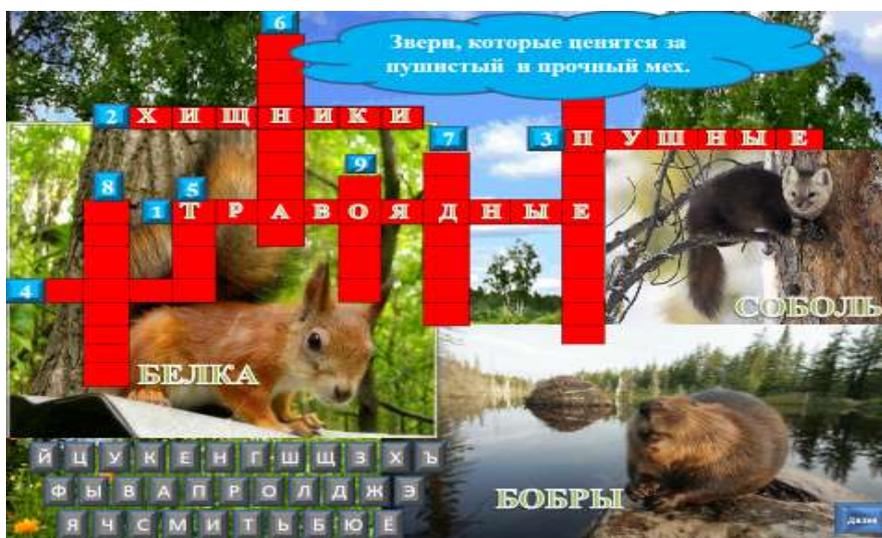
ВОПРОСЫ: Слайд №2



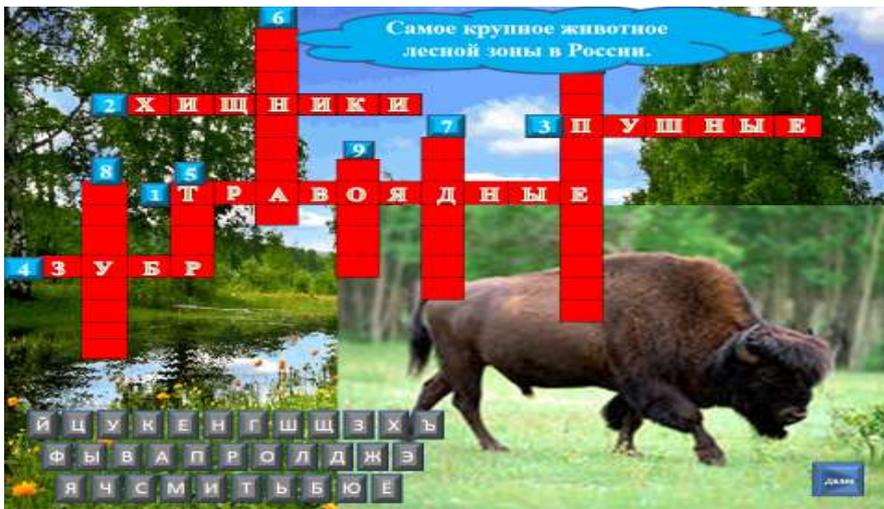
Слайд №3



Слайд №4



Слайд № 5



Слайд № 6



Слайд № 7



Слайд № 8

Коричневый, лохматый и с виду неуклюж. Хотя подвижен, ловок. Быстро бегает, взлезает на деревья и даже плавает.

Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ъ
Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э
Я Ч С М И Т Ь Б Ю Е

Слайд № 9

Редкий небольшой зверёк, живёт вдоль рек Европейской части России. Питается червяками, пиявками, моллюсками.

Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ъ
Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э
Я Ч С М И Т Ь Б Ю Е

ВЫХУХОЛЬ

Слайд № 10

Неконтролируемый процесс горения, влекущий за собой уничтожение окружающей среды, гибели животных.

Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ъ
Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э
Я Ч С М И Т Ь Б Ю Е

Слайд № 11



Слайд № 12



Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь слушать собеседника, излагать свое мнение и самостоятельно формулировать выводы.

Личностные:

- Умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Регулятивные:

- Уметь сравнивать и обобщать информацию.
- Проявлять познавательные и творческие способности.

Познавательные:

- Уметь осуществлять информационный поиск для добычи новых знаний.
- Уметь перерабатывать полученную информацию, представленную в форме кроссворда.
- Использовать информацию на внеклассном мероприятии.

Коммуникативные:

- Уметь вступать в диалог и работать в группе.
- Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Кроссворд: «Органы чувств»

Краткая аннотация к кроссворду:

1. Чтобы узнать текст вопроса необходимо нажимать на номер вопроса.
2. После правильно отгаданного слова по щелчку появляются картинки ответы органы чувств

Слайд №1

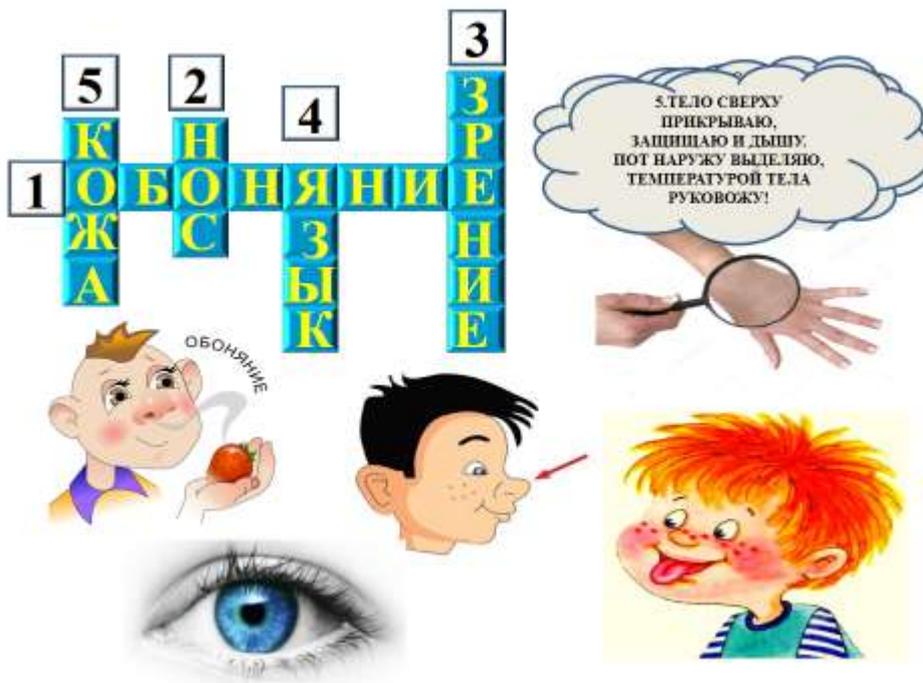
Кроссворд: Органы чувств

« Я здоровым быть хочу,
все невзгоды по плечу! »



Выполнила учитель географии:
Макарова Татьяна Николаевна
ГКОУ школа-интернат
Ст. Староминская
Краснодарского края

Слайд №2



Вопросы к кроссворду:

- 1.Способность человека чувствовать запахи?
- 2.Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей?
3. Способность человека воспринимать величину, форму, цвет?
- 4.Если б не было его, не сказал бы ничего.
- 5.Тело сверху прикрываю. Защищаю и дышу. Пот наружу выделяю, температурой тела руковожу.

ЦЕЛЬ:

1. Познакомить детей с органами чувств человека. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира.
2. Развивать зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, совершенствовать восприятие.
3. Учить бережно, относиться к своему здоровью, соблюдать правила гигиены. Расширять кругозор и любознательность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить и закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание).
- уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств, при восприятии окружающего мира.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, память, внимание.
- коррекция и развитие мыслительной деятельности.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, соблюдать правила гигиены.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Перечислять и знать о значении, функциях органов чувств в жизни человека.
- Составить правила ухода за органами чувств.
- Уметь слушать собеседника, излагать свое мнение и самостоятельно формулировать выводы.

Личностные:

- Умение самостоятельно соблюдать правила личной гигиены.
- Умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Регулятивные:

- Уметь сравнивать и обобщать информацию.
- Проявлять познавательные и творческие способности.

Познавательные:

- Уметь перерабатывать полученную информацию, представленную в форме кроссворда.
- Использовать информацию, на внеклассном мероприятии.
- Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Кроссворд: «Охранять природу – значит охранять Родину»



Задачи:

1. Закрепить полученные на уроках знания о природе Кубани с использованием кроссворда.
2. Расширить познавательный интерес и кругозор учащихся о растительном и животном мире Краснодарского края.

Цели:

Образовательные

1. Сформировать у детей представление об удивительном многообразии и впечатляющей красоте природы Кубани.
2. Обобщить и расширить знания, учащихся о природе родного края.
3. Познакомить детей с Красной книгой и редкими видами животных и растений.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность
2. Развитие мыслительной и познавательной активности учащихся
3. Обогащать словарный запас детей и речь

Воспитательные

1. Прививать любовь к родному краю.
2. Воспитывать чувство бережного отношения к природным богатствам Кубани

Краткая аннотация к кроссворду:

1. Чтобы узнать текст вопроса необходимо нажимать на номер вопроса.
2. Ответ вводится только при помощи клавиатуры.
3. Буквы ключевого слова «РОДИНА» не вводить.
4. После правильно отгаданного слова по щелчку появляются картинки ответы.

ВОПРОСЫ:

1. Столица нашей малой Родины

/ Краснодар /

2. Территория, на которой законом охраняется животный и растительный мир, запрещена любая хозяйственная деятельность человека

/ Заповедник /

3. Заповедник, созданный в 1924 году для того, чтобы сохранить растения и животных / Кавказский /

4. Самое крупное животное, которое охраняется в Кавказском заповеднике.

/ Зубр /

5. Книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды животных и растений.

/ Красная /

6. Неконтролируемый процесс горения, влекущий за собой уничтожение окружающей среды, гибели животных.

/ Пожар /

Слайд №2



Слайд № 3



Слайд № 4

Территория, на которой законом охраняется животный и растительный мир, запрещена любая хозяйственная деятельность человека

Сочинский заказник

Заповедник Большой Утриш

Кавказский заповедник

				3
		2		
		З		
	К	А		5
	Р	Ш		6
	А	О		
	С	В		
	Н	Е		
Р	О	Д	Н	А
	Д	Н		
	А	И		
	Р	К		

И Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ъ
Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э
Я Ч С М П Т Ь Б Ю

Слайд № 5

Заповедник, созданный в 1924 году для того, чтобы сохранить растения и животных

			К	3	
		2	А		
	1	З	В		
	К	А	К	5	
	Р	Ш	А	6	
	А	О	З		
	С	В	С		
	Н	Е	К		
Р	О	Д	И	Н	А
	Д	Н	И		
	А	И			
	Р	К			

И Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ъ
Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э
Я Ч С М П Т Ь Б Ю

Слайд № 6



Слайд № 7



Слайд № 8



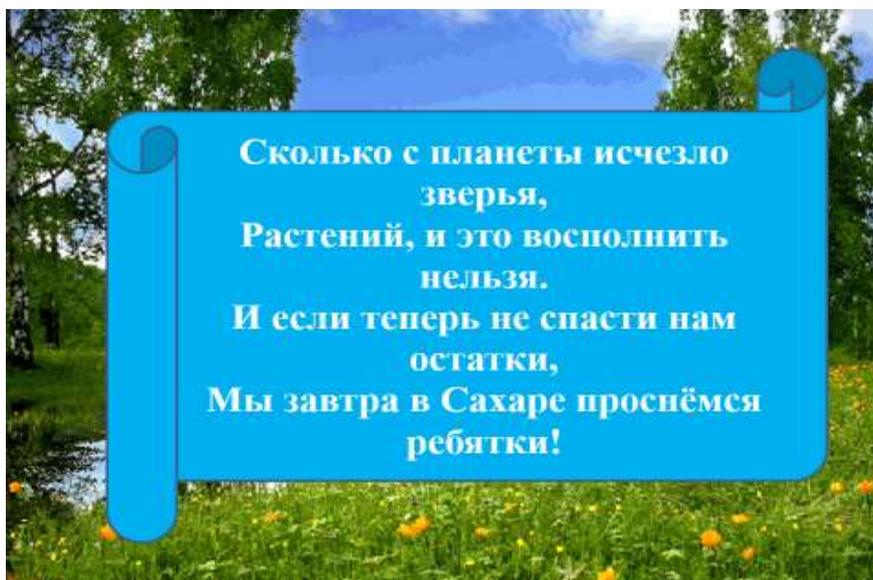
Слайд № 9



Слайд № 10



Слайд № 11



Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь слушать собеседника, излагать свое мнение и самостоятельно формулировать выводы.

Личностные:

- Умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Регулятивные:

- Уметь сравнивать и обобщать информацию.

- Проявлять познавательные и творческие способности.

Познавательные:

- Уметь осуществлять информационный поиск для добычи новых знаний.

- Уметь перерабатывать полученную информацию, представленную в форме кроссворда.

- Использовать информацию на внеклассном мероприятии.

Коммуникативные:

- Уметь вступать в диалог и работать в группе.

- Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Кроссворд: «Птицы»



Задачи:

- 1.Закрепить полученные на уроках знания о строении и образе жизни птиц с использованием игрового и занимательного материала в виде кроссворда.
2. Расширить познавательный интерес и кругозор учащихся о животном мире, а именно о птицах.

Цели:

Образовательные

- 1.Сформировать у детей представление об удивительном многообразии хищных птиц.
- 2.Обобщить и расширить знания, учащихся о природе.

Коррекционно-развивающие

- 1.Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность
- 2.Развитие мыслительной и познавательной активности учащихся
- 3.Обогащать словарный запас детей и речь

Воспитательные

- 1.Прививать любовь к родному краю.
- 2.Воспитывать чувство бережного отношения к природным богатствам

Краткая аннотация к кроссворду:

- 1.Чтобы узнать текст вопроса, необходимо нажимать на слайд щелчком.
- 2.После правильно отгаданного слова по щелчку появляются ответы.

Вопросы:

1. Хищная ночная птица, которая спит весь день, её считают символом мудрости. Еще её называют летающей кошкой.
2. Хищная птица, обитающая в основном в степях.
3. Самое активное время суток для серой совы.
4. Основная пища хищных птиц.
5. Как называется высокая перекладина, которую ставят в полях для орлов?
6. Орел, который обитает в степях?
7. Место, где серая сова выводит своих птенцов?
8. Крупная хищная птица с длинными крыльями и загнутым клювом?
9. Форма крупных на передней части головы глаз?
10. Хищных птиц можно узнать по острым загнутым....?
11. Хищная птица, семейства соколиных, с коротким крючковатым клювом и длинными острыми когтями?
12. Наука, которая изучает птиц?

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь слушать собеседника, излагать свое мнение и самостоятельно формулировать выводы.

Личностные:

-Умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Регулятивные:

- Уметь сравнивать и обобщать информацию.
- Проявлять познавательные и творческие способности.

Познавательные:

- Уметь осуществлять информационный поиск для добычи новых знаний.
- Уметь перерабатывать полученную информацию, представленную в форме кроссворда.
- Использовать информацию на внеклассном мероприятии.

Коммуникативные:

- Уметь вступать в диалог и работать в группе.
- Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Ребус «Вода в природе»



Задачи:

1. Закрепить полученные на уроках знания о воде в природе с использованием игрового и занимательного материала в виде ребуса.
2. Расширить познавательный интерес и кругозор учащихся о воде в природе

Цели:

Образовательные

1. Совершенствовать знания детей о значении воды в природе и жизни человека.
2. Обобщить и расширить знания, учащихся о воде в природе.
3. Познакомить детей где в природе встречается вода.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность
2. Развитие мыслительной и познавательной активности учащихся
3. Обогащать словарный запас детей и речь

Воспитательные

1. Прививать любовь к родному краю, к водоёмам.
2. Воспитывать чувство бережного отношения к природным богатствам, а именно водным.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь слушать собеседника, излагать свое мнение и самостоятельно формулировать выводы.

Личностные:

- Умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Регулятивные:

- Уметь сравнивать и обобщать информацию.
- Проявлять познавательные и творческие способности.

Познавательные:

- Уметь осуществлять информационный поиск для добычи новых знаний.
- Уметь перерабатывать полученную информацию, представленную в форме ребуса.
- Использовать информацию на внеклассном мероприятии.

Коммуникативные:

- Уметь вступать в диалог и работать в группе.
- Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Краткая аннотация к ребусам:

1. Чтобы отгадать ребус, необходимо знать значение запятых в начале слова и в конце, нажимать на слайд щелчком.

2. После правильно отгаданного слова по щелчку появляются ответы и картинка водоёмов и осадков.

Слайд № 2 Океан



Слайд № 3 Океан



Слайд № 4 Море



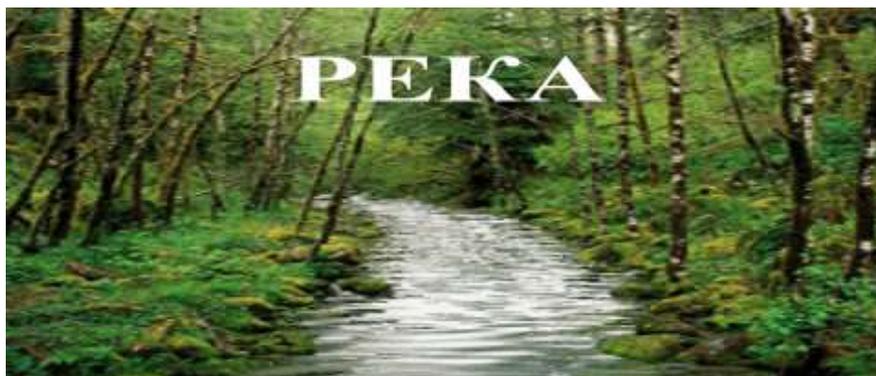
Слайд № 5 Море



Слайд № 6 Река



Слайд № 7 Река



Слайд № 8 Озеро



Слайд № 9 Озеро



Слайд № 10 Болото



Слайд № 11 Болото



Слайд № 12 Дождь



ЖДЬ

ЖДЬ

Слайд № 13 Дождь



Слайд № 14 Роса



Р

Р

ОСА

Слайд № 15 Роса



Ребус «Органы чувств»



Цель:

- 1.Познакомить детей с органами чувств человека в игровой форме в виде ребуса. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира.
- 2.Развивать зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, совершенствовать восприятие.
- 3.Учить бережно, относиться к своему здоровью, соблюдать правила гигиены. Расширять кругозор и любознательность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить и закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание).
- уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств, при восприятии окружающего мира.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, память, внимание.
- коррекция и развитие мыслительной деятельности.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, соблюдать правила гигиены.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Перечислять и знать о значении, функциях органов чувств в жизни человека.
- Составить правила ухода за органами чувств.
- Уметь слушать собеседника, излагать свое мнение и самостоятельно формулировать выводы.

Личностные:

- Умение самостоятельно соблюдать правила личной гигиены.

-Умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Регулятивные:

- Уметь сравнивать и обобщать информацию.
- Проявлять познавательные и творческие способности.

Познавательные:

- Уметь перерабатывать полученную информацию, представленную в форме ребуса.
- Использовать информацию, на внеклассном мероприятии.
- Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Краткая аннотация к ребусам:

1.Чтобы отгадать ребус, необходимо знать значение запятых в начале слова и в конце, нажимать на слайд щелчком.

2.После правильно отгаданного слова по щелчку появляются ответы и картинка органа чувств и памятка.

Слайд № 2 Орган зрения

Орган зрения

На ночь два оконца сами закрываются
А с восходом солнца сами открываются

А ГЛАЗА

Памятка по сохранению хорошего зрения.

- 1.Хорошо освещать рабочее место
- 2.Читать сидя за столом, расстояние между глазами и книгой 30-35см.
- 3.Смотреть телепередачи не более 2 часов в сутки, с перерывом через 30 минут.
- 4.Работать на компьютере не более 2-х часов в день.
- 5.Осторожно обращаться с острыми и колющими предметами.
- 6.Избегать попадания в глаза краски, клея.
- 7.Правильно питаться.
- 7.Выполнять гимнастику для глаз.

Слайд № 3 Орган слуха

Орган слуха

У ШИЛО

Памятка по сохранению хорошего слуха

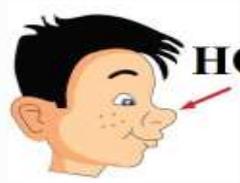
Соблюдать правила личной гигиены
Не лазить в них острыми предметами
Не слушать громкую музыку
Избегать переохлаждения, носить головной убор
Остерегаться различных заболеваний

Слайд № 4 Орган слуха

Орган обоняния



НОГИ



НОС

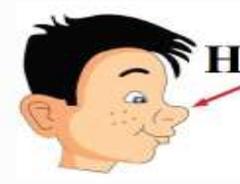
Не лазить в нос посторонними предметами.
Не курить. Так как обоняние у курящих ухудшается.
Надо закаляться, оберегать себя от простуды.
Не нюхать резкие запахи

Слайд № 5 Орган обоняния

Орган обоняния



НОГИ



НОС

Не лазить в нос посторонними предметами.
Не курить. Так как обоняние у курящих ухудшается.
Надо закаляться, оберегать себя от простуды.
Не нюхать резкие запахи

Слайд № 6 Орган осязания

Орган осязания



З = Ж



КОЖА

Уход за кожей

1. Ежедневное мытье с мылом или гелем для душа.
2. Для защиты использовать крем или лосьон.

Слайд № 7 Орган вкуса

Орган вкуса

Я З)



БЫК



«Всегда во рту, а не проглотишь»

Слайд № 8 Вывод

Вывод:
Органы, с помощью которых человек воспринимает или «чувствует» окружающий мир, называются органами чувств.



ГЛАЗА



УШИ



КОЖА



НОС



ЯЗЫК

Ребус «Ориентирование»



Задачи:

1. Закрепить полученные на уроках знания об основных сторонах горизонта с использованием игрового и занимательного материала в виде ребуса.
2. Расширить познавательный интерес и кругозор учащихся об ориентировании.

Цели:

Образовательные

1. Совершенствовать знания детей о значении ориентирования в жизни человека.
2. Обобщить и расширить знания, учащихся о сторонах горизонта.
3. Познакомить детей как определять стороны горизонта.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность
2. Развитие мыслительной и познавательной активности учащихся
3. Обогащать словарный запас детей и речь

Воспитательные

1. Прививать любовь к родному краю.
2. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь слушать собеседника, излагать свое мнение и самостоятельно формулировать выводы.

Личностные:

-Умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Регулятивные:

- Уметь сравнивать и обобщать информацию.
- Проявлять познавательные и творческие способности.

Познавательные:

- Уметь осуществлять информационный поиск для добычи новых знаний.
- Уметь перерабатывать полученную информацию, представленную в форме ребуса.
- Использовать информацию на внеклассном мероприятии.

Коммуникативные:

- Уметь вступать в диалог и работать в группе.
- Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Краткая аннотация к ребусам:

- 1.Чтобы отгадать ребус, необходимо знать значение запятых в начале слова и в конце, нажимать на слайд щелчком.
- 2.После правильно отгаданного слова по щелчку появляются ответы и картинка сторон горизонта.

Слайд № 2
Горизонт



Слайд № 3
Горизонт



Слайд № 4
Север



Слайд № 5
Юг



Слайд № 6
Запад



Слайд № 7
Восток



Слайд № 8 Ориентирование



Слайд № 9
Компас



Слайд № 10
Компас



Ребус «Поверхность Земли»



Задачи:

- 1.Закрепить полученные на уроках знания о поверхности Земли с использованием игрового и занимательного материала в виде ребуса.
2. Расширить познавательный интерес и кругозор учащихся о равнинах, горах, оврагах.

Цели:

Образовательные

- 1.Совершенствовать знания детей о значении поверхности Земли в жизни человека.
- 2.Обобщить и расширить знания, учащихся о поверхности Земли.

Коррекционно-развивающие

- 1.Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность
- 2.Развитие мыслительной и познавательной активности учащихся
- 3.Обогащать словарный запас детей и речь

Воспитательные

- 1.Прививать любовь к родному краю.
- 2.Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь слушать собеседника, излагать свое мнение и самостоятельно формулировать выводы.

Личностные:

- Умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Регулятивные:

- Уметь сравнивать и обобщать информацию.

- Проявлять познавательные и творческие способности.

Познавательные:

- Уметь осуществлять информационный поиск для добычи новых знаний.

- Уметь перерабатывать полученную информацию, представленную в форме ребуса.

- Использовать информацию на внеклассном мероприятии.

Коммуникативные:

- Уметь вступать в диалог и работать в группе.

- Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.

Краткая аннотация к ребусам:

1. Чтобы отгадать ребус, необходимо знать значение запятых в начале слова и в конце, нажимать на слайд щелчком.

2. После правильно отгаданного слова по щелчку появляются ответы и картинка сторон горизонта.

Слайд № 2

Равнина



Слайд № 3

Равнина



Слайд № 4
Возвышенность



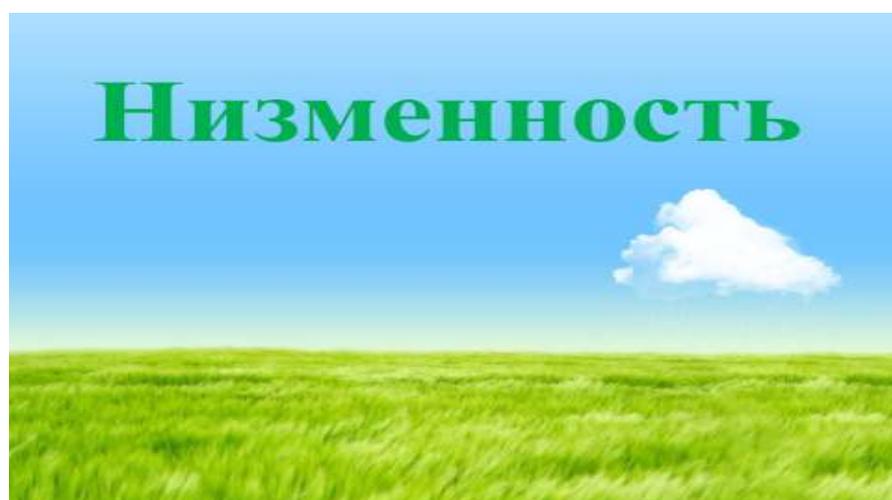
Слайд № 5
Возвышенность



Слайд № 6
Низменность



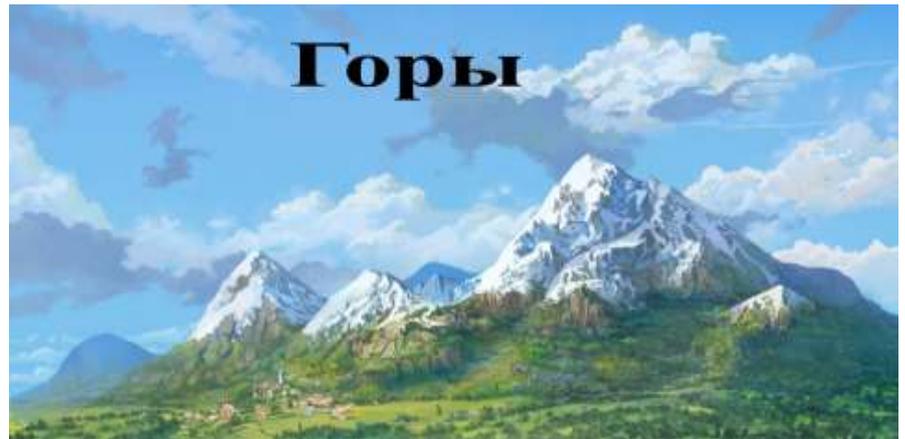
Слайд № 7
Низменность



Слайд № 8 Горы



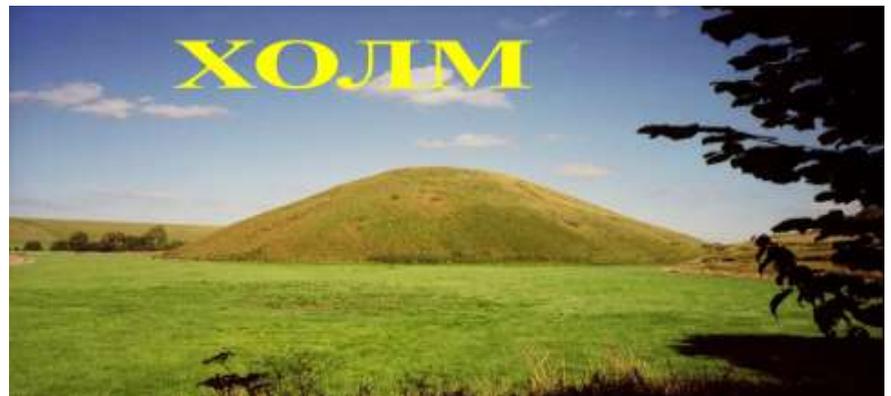
Слайд № 9 Горы



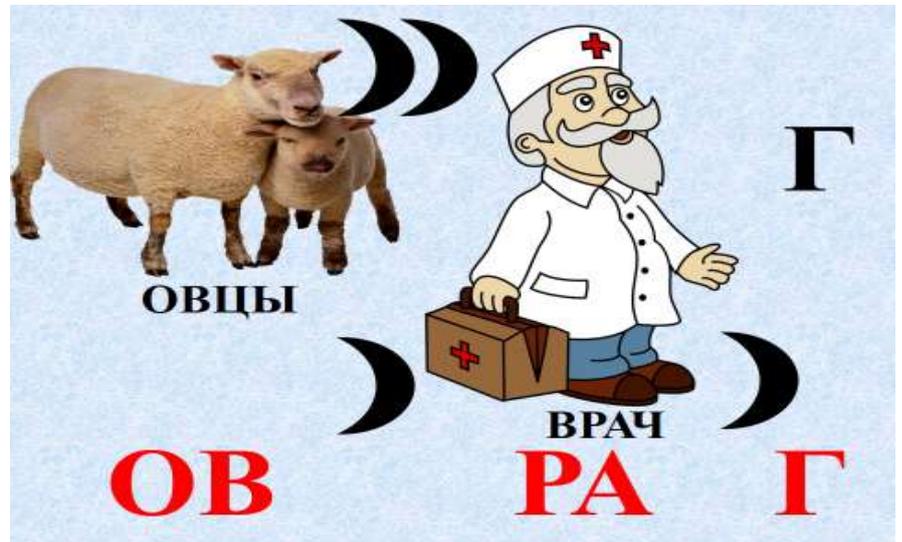
Слайд № 10 Холм



Слайд № 11 Холм



Слайд № 12 Овраг



Слайд № 13 Овраг



Заключение

Представленный дидактический материал: кроссворды, ребусы и задания к ним обладают значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с ребусами и кроссвордами - способствует развитию абстрактного мышления. Представленный дидактический материал помогает детям закрепить знания и умения полученные на уроках географии и биологии, развивает речь детей, любознательность и творческие способности.

Список использованных источников

1. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Электронное издание, 2006 г
2. Веселые классные часы и праздники в 4-б классах/ М.Ю.Женило, С.А.Шин.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-320с.
3. Чувин Б.Т. Нервная система и органы чувств человека - М.: Дрофа, 2006. - 325 с.
4. Красная книга Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. – Краснодар: Кн. изд-во, 1994

Интернет-ресурсы:

<https://bit.ly/2OKkWK7> Википедия

<http://images.yandex.ru> картинки