

МО Староминский район  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа – интернат  
ст-цы Староминской

**Сборник заданий по теме:**

**«Изготовление юбок»**

(методическая разработка)

Автор-составитель:  
Маклюк Ольга Лукинична,  
учитель технологии

ст. Староминская  
2025 год

Маклюк О.Л. Изготовление юбок: дидактический материал/О.Л. Маклюк. -  
Староминская: Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы  
Староминской, 2025.-15 с.

## **Аннотация**

Большое учебно-воспитательное значение на уроках имеет использование разнообразных заданий. Такие задания применяются для усвоения новой темы учащимися и для закрепления этих знаний. Эффективность ее использования на уроках швейного дела в коррекционной школе заключается в том, что они способствуют развитию у детей с нарушениями интеллекта памяти, внимания, мышления и речи, познавательного интереса и формирования знаний, умений и навыков учащихся по программному материалу. Проведение письменного опроса дает возможность объективно оценить знания учащихся.

Использование таких заданий на уроках швейного дела вносит разнообразие в учебную деятельность, активизирует познавательную деятельность, они должны быть связаны с темой и целью урока, его задачами.

Разработанный и представленный мною материал по теме «Изготовление юбок» соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный материал интересен, реалистичен и будет результативен при использовании педагогом. В нем собраны задания, карточки, тесты, кроссворды, наглядный материал. Материал представлен в занимательной форме и доступен для занятий, а также служит повышению качества образования по предмету: решает задачи социально – значимые для учащихся с интеллектуальным недоразвитием, повышает мотивацию к обучению и уровень социальной адаптации учащихся, имеет практическую ценность. Рекомендован к использованию другими педагогами.

## Содержание

I. Введение.....	4
II. Основная часть	
Дидактический материал по теме «Изготовление юбок» .....	5
1. Покрой юбки .....	5
2.Пошив юбки .....	..8
3.Закрепление и проверка знаний учащихся .....	11
III. Заключение.....	13
IV.Список использованных источников.....	14

## I. Введение

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у детей с интеллектуальной недостаточностью к учебному предмету является использование на уроках игровых технологий.

Цель игровых форм обучения - сделать процесс обучения более активным и интенсивным.

Игровые технологии позволяют сделать интересным и увлекательным не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета. Игры оказывают положительное корригирующее влияние на развитие учащихся. Включение игр в уроки повышает мотивацию, интерес к предмету, занимательность игры делает эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, активизирует все психические процессы и функции ребёнка, способствует использованию знаний в новой ситуации, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Ярко выраженной особенностью высшей нервной деятельности у детей с нарушением интеллекта является то, что они в большей мере руководствуются наглядным восприятием, чем словесной инструкцией. Поэтому учитель в практике своей работы должен непрерывно совершенствовать приемы активизации и привлечения внимания к изучаемым объектам с помощью наглядного материала.

На своих уроках я выделяю основные задачи:

1. Расширение кругозора.
2. Развитие общеучебных умений и навыков.
3. Развитие моторики, внимания, быстроты реакции, памяти, мышления, творческих способностей.
4. Применение ЗУН в практической деятельности.
5. Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Для реализации этих задач в своей работе я использую загадки, пословицы, кроссворды, логические задачи, тесты и другие дидактические игры.

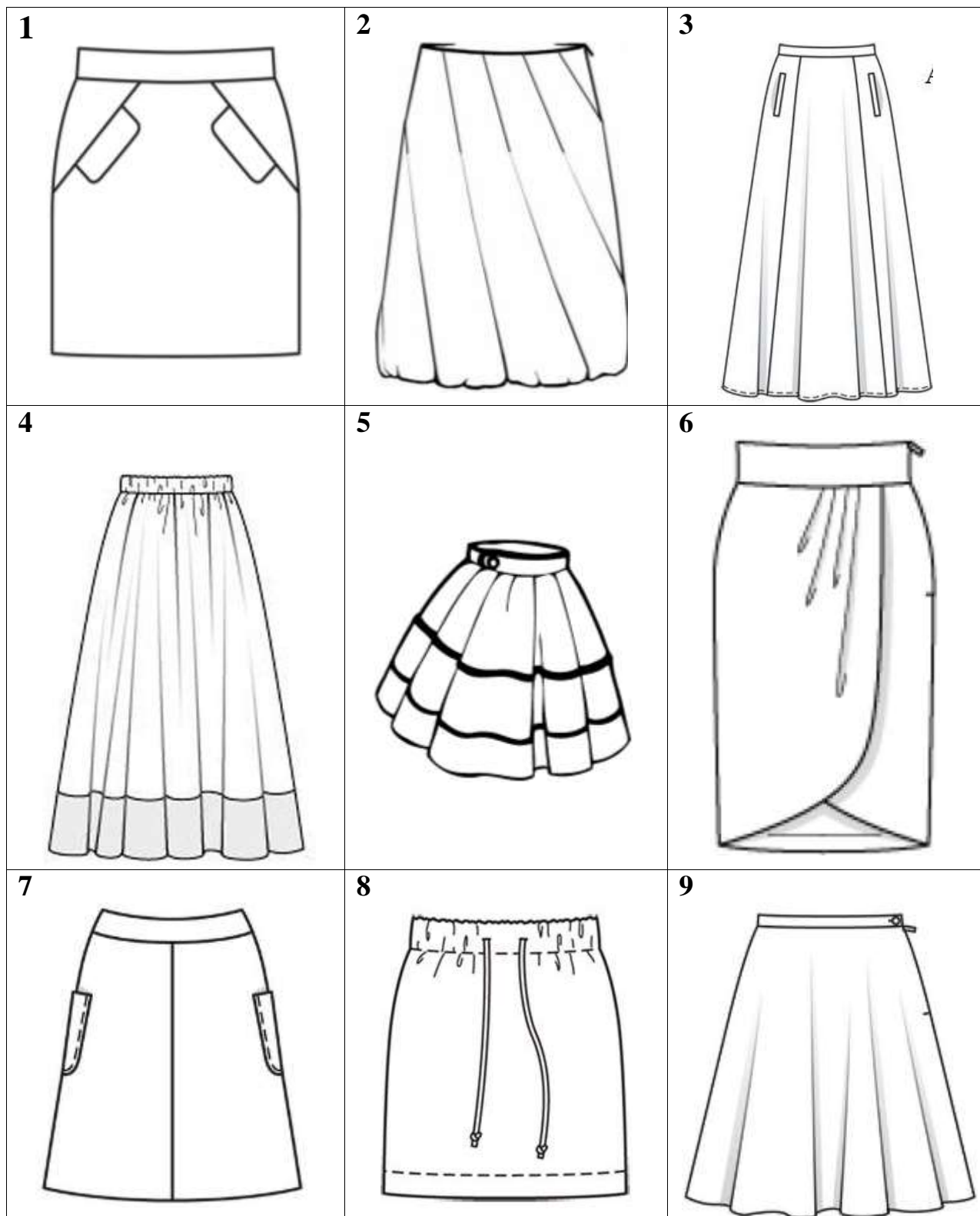
Сборник заданий предлагается для использования учителем швейного дела на уроках технологии в 6 классе коррекционной школы 8 вида во время изучения раздела «Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью».

## II. Основная часть

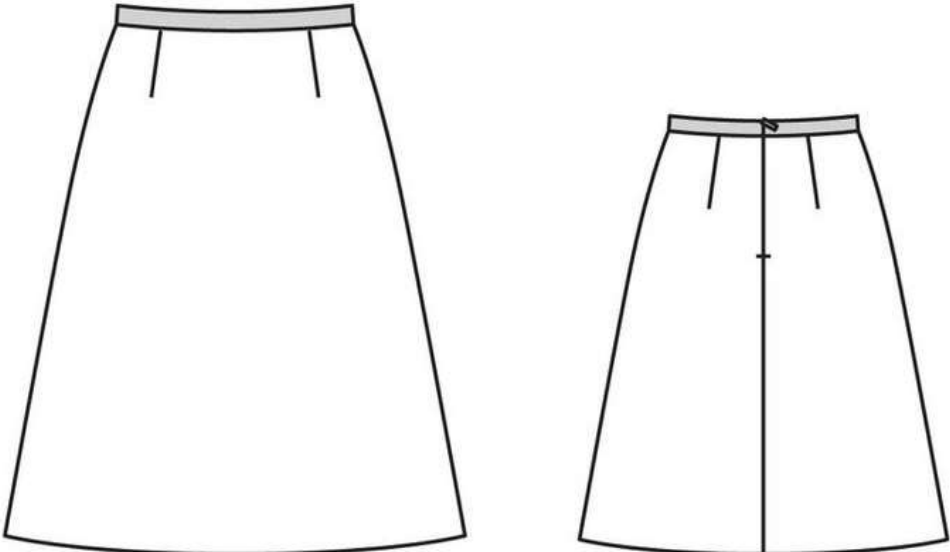


### Дидактический материал по теме: «Изготовление юбок»

#### 1. Покрой юбки.

1.1. Какие могут быть юбки по крою? Укажите, под каким номером юбки прямого покроя, по каким клиньевые и под каким конические?



1.2. Определите, сколько будет швов на изображенных юбках:

	<p>1. ____ шва</p>
	<p>2. ____ швов</p>
	<p>3. ____ шва</p>

### Карточка 1

1. По какой мерке определяют размер поясного изделия?
2. Какие мерки обхватов снимают для построения чертежа юбки?
3. Какая мерка после измерения делится пополам:
  - 1) Ди
  - 2) Дтс
  - 3) От
  - 4) Об

### Карточка 2

Проставить соответствующие цифры на чертеже.

	1	Линия талии
	2	Линия середины
	3	Линия бока
	4	Линия низа
	5	Вытачка
	6	Линия бедер

### Карточка 2.

Для обработки срезов юбки мы использовали различные швы. Выполним тест по назначению швов.

Задание: Соедини стрелкой названия шва с соответствующим ему назначением.

Шов	Стрелки	Назначение шва
Шов вподгибку с закрытым срезом.		Соединение карманов с основной деталью.
Стачной шов взаутюжку.		Обработка нижнего среза изд.
Накладной шов.		Обработка боковых, плечевых срезов.
Стачной шов вразутюжку		

### 3. Пошив юбки.

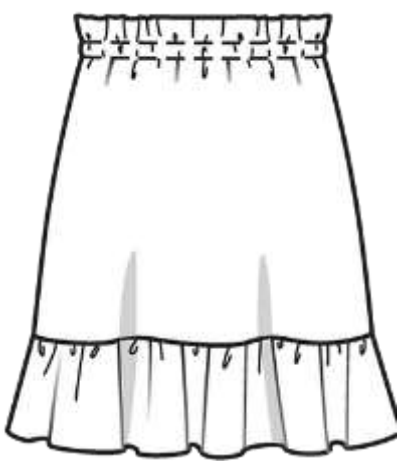
**Карточка 1.** Вставить буквы и определить изделие, которое будем шить

к	р		ч	о	к		
	о		о	р	к	а	
в	ы		р	о	й	к	а
		а					

**Карточка 2.** Вставь буквы и определи деталь изделия, которую будем обрабатывать

					о	л	о	т	н	и	щ	е
			к	н		п	к	а				
м	о	л	н	и								
						р	е	з				

**Карточка 3.** Поставить соответствующий порядковый номер.

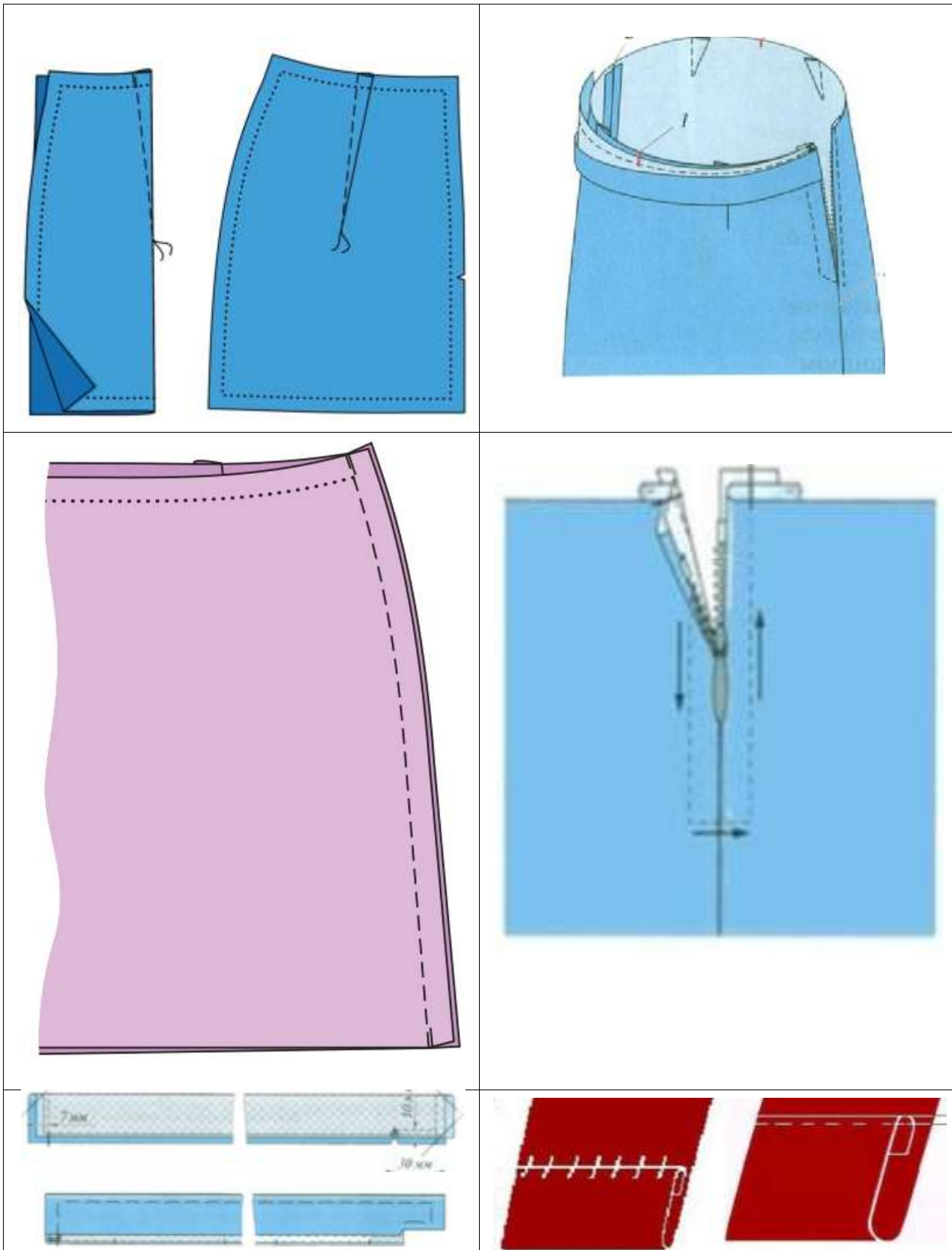
	Обработать нижний срез	
	Обработать верхний срез	
	Отутюжить готовое изделие	
	Обработать оборку	
	Обработать боковые срезы	
	Вставить резиновую тесьму	

**Задание на закрепление последовательности изготовления юбки и поузловой обработки (на доске).**

1. Соотнести название и рисунок обработки отдельных деталей юбки.
  2. Расположить пункты плана работы в нужной последовательности.
- Обработать вытачки



- Обработать боковые швы
- Обработать застежку в боковом шве
- Обработать пояс
- Обработать верхний срез юбки поясом
- Обработать нижний срез



### Задание на закрепление отделки юбки.

Назови виды отделки, которые применяют для украшения юбки.



Подсказка: вышивка, аппликация, отделочная строчка, молния, пуговицы, пряжки, кнопки, складки, кружево, оборка, обтачка из отделочной ткани.

### 3. Закрепление и проверка знаний учащихся.

**Карточка 1.** Впишите в пустые клетки термины работ, используемых при пошиве юбки

з						т	ь
н						т	ь
н						т	ь

**Карточка 2.** Впишите в пустые клетки термины работ, используемых при пошиве юбки

							и	т	ь
							у	т	ь
							и	т	ь
							о	т	ь
							и	т	ь
							и	т	ь

Слова для справок: раскроить, подогнуть, заметать, заутюжить, наложить, приколоть, наметать, настрочить, приутюжить.

**Карточка 3.** Проставь цифры от 1 до 6 в соответствии с правильным порядком работы по изготовлению юбки.

- \_\_\_ . Обработать нижний срез.
- \_\_\_ . Обработать вытачки
- \_\_\_ . Обработать верхний срез юбки поясом.
- \_\_\_ . Обработать пояс.
- \_\_\_ . Обработать боковые швы
- \_\_\_ . Обработать застежку в боковом шве

**Карточка 4.** Заполните пропуски слов во фразах:

1. Низ прямой юбки подшивают ..... стежками.
2. Контрольные линии прокладывают в крае юбки по .....
3. Размер поясного изделия определяется по мерке .....
4. Вытачки сметывают от ..... к .....
5. Вытачки стачивают от ..... к .....

6. Боковые срезы прямой юбки (с застежкой на боку) стачивают по .....  
полотнищу: правый боковой срез в направлении - ....., а левый- от ..... до  
.....

Слова для справок: потайными, линии середины, Об, от вершины к ширине, от ширины к вершине, переднему, от линии верха до линии низа, от застежки до линии низа.

### Обобщающий тест по теме «Юбка».

1. При обработке вытачек их сначала а) заметывают  
б) сметывают  
в) выметывают  
г) намечают,

затем их а) притачивают  
б) обтачивают  
в) стачивают.

2. Слабину в конце вытачки а) разутюживают  
б) приутюживают  
в) сутюживают.

3. Боковые швы сначала а) приметывают  
б) сметывают  
в) намечают,  
г) заметывают,

затем их а) застрачивают  
б) прострачивают  
в) стачивают,  
г) обтачивают

после чего а) удаляют нитки сметывания  
б) шов отпаривают  
в) разутюживают (заутюживают).

4. Низ юбки после заметывания а) проглаживают  
б) приутюживают  
в) сутюживают  
г) разутюживают.

5. Готовое изделие а) проглаживают  
б) приутюживают  
в) отутюживают  
г) сутюживают.

### **III. Заключение**

Игровые технологии, я считаю, являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета. Занимательные задания делают эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Другой положительной стороной заданий является то, что они способствуют использованию знаний в новой ситуации, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Игровые задания - самый приемлемый прием и метод коррекции интеллектуального развития умственно отсталого ребенка;
- Задания в игровой форме оказывают положительное корректирующее влияние на развитие учащихся;
- включение заданий в уроки повышает мотивацию, интерес к предмету;
- повышается успешность уроков швейного дела при использовании игровых моментов и заданий, дидактических игр;
- активное использование игры, как наиболее адекватного метода работы с детьми, имеющими интеллектуальные отклонения, способствует повышению эффективности занятий по швейному делу.

#### **IV.Список использованных источников:**

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994.
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969.
3. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001. - №3, стр. 12
4. Васенков Г.В. Профессионально-трудова́я подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В.Васенков.–М., 2007.
5. Васенков Г.В. Развитие и коррекция учащихся коррекционных школ VIII вида/ Г.В.Васенков.–М., 2009.
6. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
7. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М.: Просвещение, 1992.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование. 1998.

Интернет-ресурсы:

[znayslovo.ru/sarticles.php?id\\_theme=849](http://znayslovo.ru/sarticles.php?id_theme=849)

<https://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-karman>