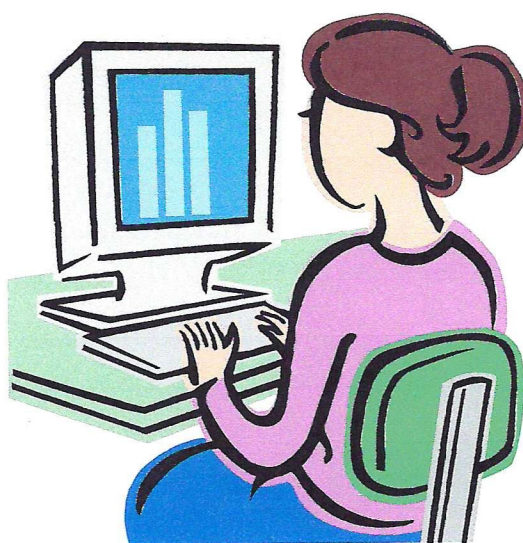


**«Обучение умственно отсталых детей
компьютерной грамотности.
Особенности методики.»**



Подготовила Л.А. Кононенко.

Ребенок с умственной отсталостью учится и развивается в пределах своих возможностей. Умственная отсталость, к сожалению, не лечится. У данных детей выражены недостатки внимания, малая устойчивость, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость, страдает восприятие, память, словесно-логическое мышление, характерны трудности в социальной адаптации, формировании интересов. У многих из них нарушено физическое развитие, возникают трудности артикуляции, двигательной моторики, отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений.

Формирование умственных действий осуществляется благодаря специально организованному обучению и воспитанию, а также коррекционной работе.

Введение в воспитательную работу предмет по основам компьютерной грамотности открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребенка. В целом можно сказать, что обучение детей на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

Дети с умственной отсталостью должны обладать минимальной совокупностью информационных знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у лиц с нарушением интеллекта. Акцент следует делать на формирование элементарных компьютерных знаний и умений, необходимых в жизни.

Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении позволяет решать следующие задачи:

- максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
- формирование у детей интереса к компьютеру, усвоение правил и поведения при общении с компьютером;
- развитие знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач;
- развитие у детей сенсорных способностей, графомоторных навыков и ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев при использовании простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- развитие критичности у детей, повышение самооценки, интереса к обучению, усвоения новых знаний.

За основу можно взять три направления обучения компьютерной грамотности:

1. Практика работы на компьютере (пользовательское).

- 2. Информация в окружающем мире.
- 3. Обучение умению работы с информацией.

1. Практика работы на компьютере (пользовательское)

К данному направлению можно отнести знакомство учащихся с основными внешними устройствами компьютера, знание их назначения и соответствующую терминологию (например, монитор, процессор, клавиатура, дисковод, и др.). Для более быстрого усвоения материала детьми с умственной отсталостью педагоги могут использовать различные видеоматериалы, презентации, дидактический раздаточный материал, загадки и стихи, тестовые задания в картинках. Занятия лучше всего проводить в игровой форме.

Так же дети должны уметь выполнять простейшие операции, связанные с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (соблюдая при этом требования техники безопасности):

- помещение бумаги в лоток принтера и распечатка документа, помещение иллюстрации в сканер и сканирование;
- загрузка диска в дисковод;
- работа с флэш картами (установка и извлечение)
- набора текста на клавиатуре;
- работы с мышью;
- действий с файлами (сохранить, удалить, скопировать).

2. Информация в окружающем мире

Ребенок с умственной отсталостью должен знать, что человек постоянно имеет дело с информацией: наблюдает и анализирует происходящее вокруг, общается с окружающими людьми, участвует в обсуждении актуальных и каждодневных тем. Поэтому одним из необходимых компонентов компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью должны являться знания об информации. Занятия проводятся с использованием презентаций и дидактического материала.

3. Обучение умению работы с информацией

Учащиеся должны знать, что любую нужную информацию можно найти. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна и, каким способом ее искать. А для этого необходимо уметь правильно сформулировать свою потребность в информации, правильно определять направление поиска, отличать нужную информацию от ненужной.

Знания, умения, навыки, получаемые в процессе обучения элементов компьютерной грамотности, – являются средствами, обеспечивающими полноценное развитие личности.

На занятиях по основам компьютерной грамотности рекомендуется использовать следующие методы обучения как: рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, а так же специальные методики коррекционной педагогики:

- замедленность темпа обучения;
- неоднократное повторение и закрепление изученного материала;
- чередование заданий различной сложности;
- смена видов деятельности в течение урока (не менее 4-7 видов учебной деятельности: устный опрос, диктанты, тесты с выбором ответа, с кратким или развёрнутым ответом, задания на поиск ошибок, на определение соответствия;
- опора на практические задания;
- оценка и самооценка результатов деятельности на каждом занятии;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Структура занятия

включает в себя:

- Организационный момент. Объявление темы и целей занятия — 2 минуты.
- Повторение пройденного материала - 3 минуты.
- Основная тема (безмашинная часть урока) — 10 минут.
- Физкультминутка - 5 минуты.
- Работа за компьютером - 10-15 минут.
- Гимнастика для глаз - 2 минуты.
- Упражнения, игры на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и речи - 5 минут.
- Подведение итогов, выводы - 3 минуты.

При обучении основам компьютерной грамотности, используется множество игр и упражнений, тренажеров. Следуя правилам игры, достигая поставленной задачи, учащиеся тренируют не только те или иные навыки работы за компьютером, но и развивают психические функции. Развиваются такие свойства внимания как концентрация, устойчивость, переключаемость, что позволит ребенку быть более усидчивым, сосредоточенным в процессе учебной деятельности компьютерные игры способствуют развитию познавательного интереса сообразительность, находчивость, умение

рассуждать, побуждающие к активному пополнению знаний об окружающем мире. Кроме того, при работе за компьютером, многократном повторении игр и упражнений задействуются все виды памяти: образная, эмоциональная, зрительная, слуховая, логическая.

В процессе игры начинает формироваться интерес к учебной деятельности, а игровая мотивация ребенка постепенно смещается на учебную.

Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность детей. Подчас помогают провести трудную для детей работу на подсознательном уровне. Многие дети имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята охотно читают, полагая при этом, что они играют. Развитие с помощью компьютерных программ зрительно-моторной координации и умения распределять внимание является одним из факторов, повышающих эффективность использования средств обучения в коррекционной работе. При регулярном использовании манипулятора "мышь" отмечено улучшение техники письма, снижение мышечного напряжения, отлично тренируют моторику. Набирая на клавиатуре различные буквы, ребенок учится визуально их отличать, складывать в слоги, слова, и впоследствии – в предложения. Умение печатать пусть и не с большой скоростью, но используя все пальцы, дает хорошую ориентацию в пространстве клавиатуры.

Требования к знаниям и умениям воспитанников

Воспитанники должны знать:

- технику безопасности при работе за компьютером;
- правила поведения в компьютерном классе;
- назначение и основные устройства компьютера.

Воспитанники должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой и мышью компьютера для ввода информации, работы с паками, файлами и программами;
- совершать элементарные действия с файлами и папками;
- уметь применять текстовый редактор для набора простейших текстов;

- уметь использовать простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор
- записывать компакт-диск;
- работать с флэш накопителем;
- просматривать и редактировать фотографии (изображения) в диспетчере рисунков;
- создавать и демонстрировать презентации;
- создавать архив и извлекать из архива файлы, папки;
- прослушивать музыку и просматривать видео;
- находить необходимую информацию в глобальной сети интернет.

Так как все занятия включают практическую работу за компьютером, поэтому особое внимание должно уделяться технике безопасности и здоровьесбережению детей.

Таким образом педагог должен предусматривать на занятиях специальные комплексы упражнений при общем утомлении и для глаз. Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Заключение

Применение компьютера и обучение основам компьютерной грамотности умственно отсталых детей необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне, сделает знания детей более прочными и глубокими, повысит их способности к самообучению.